

Når vurdering brukes som et redskap for å fremme læring er det en formativ vurdering eller underveisvurdering, dette blir også kalt vurdering for læring. Denne formen for vurdering skal være på en måte som gjør at studenten kan bruke vurderingen til å oppdatere seg og arbeide med de områdene der han/hun mangler kompetanse. Vurderingen må derfor være egnet for å rettlede, og si noe om hva studenten kan gjøre bedre. Som utgangspunkt for denne formen for vurdering brukes prøver, oppgaver, prosjektarbeid, gruppeoppgaver, innleveringer, fagsamtaler, fremføringer, læringsnotat og refleksjonsnotat. Vurderingen kan gis både skriftlig og muntlig. I mange sammenhenger gir det et godt utbytte for studenten at de får en skriftlig vurdering som blir fulgt opp muntlig av læreren.

Når vurdering brukes som en studentaktiv læringsmetode brukes begrepet vurdering som læring. Det som kjennetegner denne formen er at studenten skal vurdere eget arbeid, eller de skal vurdere arbeidet til en medstudent. Forskning viser at det er en veldig effektiv læringsmetode at en student må sette seg inn i en annen student sitt arbeid og vurdere dette. Når studenten skal forklare medstudenters arbeid oppstår det ofte gode diskusjoner og refleksjoner. Ved å bruke vurdering som metode ønsker vi at studentene skal lære like mye av hverandre som av læreren. Dette gjør studenten bevisst på sin egen kompetanse.

Arbeidskrav blir benyttet i alle emner ved fagskolen. Formålet med arbeidskrav er å sikre progresjon i læring og en jevn arbeidsinnsats av studentene gjennom studiet. Arbeidskrav inngår i den formative delen av læreprosessen.

Arbeidskrav kan bestå av forskjellige læringsaktiviteter og kan være individuelle arbeid eller gruppearbeid. De mest vanlige er innleveringer, muntlig presentasjon, refleksjonsnotat og medstudentvurdering av refleksjonsnotat.

Faglærer vurderer arbeidskravet, for å få en slutt karakter i et emne må arbeidskravene være godkjente. Hvis et arbeidskrav ikke er levert innen fristen blir ikke arbeidskravet godkjent. Studenten kan kontakte lærer før innleveringsfristen og be om en utsettelse. Læreren kan i sånne tilfeller lage avtale med studenten for ny frist. Det er ønskelig at arbeidskrav består av flere oppgaver, der et visst antall av disse må leveres. På denne måten kan studenten gjøre en vurdering og sikre at nok antall oppgaver blir levert.

Hovedprosjekt er en sentral del av fagskolestudiet. Dette er en relevant arbeidsform for det som vil møte studentene i arbeidslivet. Hovedprosjekt er dermed en god trening og et nyttig redskap.

Prosjektoppgaven skal bygge på fagstoffet som studentene tilegner seg gjennom fagskolestudiet, og knyttes mot aktuelle tema i anleggsbransjen. Selv om hovedprosjektet skal velges av studentene, er det et ønske fra fagskolen at studentene i størst mulig grad samarbeider med næringslivet. Det gir en større realisme i oppgaven, og gjør prosjektet med relevant.

Prosjektgruppene er selv ansvarlige for gjennomføring av hovedprosjektet. De vil få tildelt en lærer som veileder, og kan til en viss grad støtte seg til de faglærere som er aktuelle for oppgaven de har valgt. Det er og mulig og ønskelig at gruppene knytter til seg ekstern veileder i næringslivet. Hver enkelt student må ta selvstendige beslutninger til det beste for gruppen de er del av.

Vi ønsker innspill

Du vil nå få presentert noen spørsmål til studieplanen. I tillegg vil du ha anledning til å komme med utfyllende kommentar i kommentarfeltet under hvert spørsmål. Innspillene vil tas med i det

videre arbeidet med revidering av planen.

Før spørsmålene blir presentert ber vi deg fylle ut informasjon om deg som svarer.

1. Høringsinstans: Hvem sender du inn på vegne av? *

- en organisasjon/ institusjon
- gruppe
- lærer/ underviser/ skoleansatt
- meg selv
- Annet

Avsender: Privatperson

2. Navn og tittel *

Bjørn Fausk Driftsleder

Spørsmål

3. Er studieplanen tilstrekkelig fremtidsrettet og relevant for behovene i arbeidslivet?

- Ja
- Nei

4. Kommentar

Det er må fokuserast mykje meir på digitale verktøy som nyttast i det daglege i anleggsbransjen. Digital opplæring innan geomatikk, anleggsstyring og kommunikasjon må

inn i læreplan dersom studiet skal følge med i den verkelege anleggskvardagen.

5. Legger studieplanen til rette for samarbeid med arbeidslivet?

- Ja
- Nei

6. Spørsmål

Ingen kontakt med næringslivet.

7. Er studieplanen et godt arbeidsverktøy for både skoler og arbeidsliv?

- Ja
- Nei

8. Kommentar

Ikkje når det manglar viktige, moderne fagområder.

9. Er språket i studieplanen klart og tydelig?

- Ja
- Nei

10. Kommentar

11. Legger de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene til rette for lokal tilpasning og handlingsrom?

Ja

Nei

12. Kommentar

13. Legger studieplanen til rette for tverrfaglig arbeid?

Ja

Nei

14. Kommentar

15. Er redskapsemnene godt integrert i de fagspesifikke emnene?

Ja

Nei

16. Kommentar

17. Bør det være praksis i bedrift i fagskoleutdanningene?

Ja

Nei

18. Kommentar

Definitivt, det er viktig å knytte den verkelege kvardagen opp mot studiet.

19. Hvis ja, skal praksisen i tilfelle knyttes til spesielle emner?

Ja

Nei

Bør ikke være praksis

20. Kommentar

Prosjektleiing

21. Ivaretar studieplanen i stor nok grad bruk av nye digitale løsninger og verktøy?

Ja

Nei

22. Kommentar

I liten grad. Det er for stor avstand mellom den verkelege anleggskvardagen og det fagskulen lærer oss. Det vert kun gitt ei grunnleggende innføring i eit lite utvalg verktøy, men det er dessverre set av for lite tid til dette for lite utvalg av verktøy ein går gjennom.

23. Ivaretar studieplanen i stor nok grad innovasjonstenkning?

Ja

Nei

24. Kommentar

Aldri vore diskutert.

25. Ivaretar studieplanen i stor nok grad miljø og bærekraft?

Ja

Nei

26. Kommentar

Aldri vore diskutert

