

medstudenters arbeid. Det gjør dem mer bevisste på hvor de er i sin læring, hvor de skal, og hvordan de best kan komme dit. Ved å åpne for at studentene også kan delta i valg av vurderingsform, kan de oppnå økt motivasjon og økt mulighet for å vise frem egen kompetanse.

Vurdering av læring (summativ vurdering) gir en oppsummering av og kontroll med hva studentene har lært. Sluttvurderingen har til hensikt å dokumentere studentens kompetanse og oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene etter endt opplæring.

Det anbefales at fagskolen bruker ulike vurderingsformer, og det kan innebære både individuelle vurderinger og gruppevurderinger.

Her er konkrete forslag til noen vurderingsformer:

- skriftlig individuell prøve under tilsyn
- muntlig individuell prøve (eksaminasjon)
- muntlig prøve (eksaminasjon) i grupper, knyttet til gjennomførte oppgaver
- skriftlig individuell oppgave uten tilsyn (emneoppgave og fordypningsoppgave)
- praksis
- prosjektoppgave
- praksisoppgave
- skriftlig gruppeoppgave
- ferdighetstester
- praktiske øvelser og arbeid
- framføring/framsyning/utstilling
- podcast /film
- utført laboratorie-/prosjekt-/praksis-/seminararbeid, dokumentert ved rapport og/eller presentasjon
- mappevurdering
- nettvurdering og netteksamen
- sammensatt vurdering, som kan bestå av en kombinasjon av ovennevnte vurderinger.

Eksamen

Fagskolene legger inn egnede eksamensformer for utdanningen.
Mappe/avsluttende/muntlig/skriftlig osv.

Om innsender av innspill

1. Høringsinstans: Hvem sender du inn på vegne av *

 

Avsender gruppe

2. Navn og tittel på innsender *

Arbeidsgruppe oppvekst

3. Beskrivelse av gruppe *

Ingrid Bjørnevik, rådgiver Fagforbundet nasjonalt, Kari N. Bie, rådgiver oppvekstsektor Kristiansand kommune, Ngadhenjim Hoti, kompetanserådgiver AOF Fagskolen.

Et godt arbeidsverktøy

Den nye studieplanen skal være et godt arbeidsverktøy for både skoler og arbeidsliv.

4. Fremstår studieplanen som et godt arbeidsverktøy for fagskoler?

- Ja
 Nei

5. Er studieplanens innhold tilstrekkelig for at fagskolen skal kunne utvikle en utdanning med høy relevans og faglig kvalitet?

- Ja
 Nei

6. Vil arbeidslivet få en forståelse av sluttkompetansen til studentene ved å lese denne studieplanen?

- Ja
 Nei

7. Er studieplanen fremtidsrettet?

- Ja
- Nei

8. Kommentar til studieplanene som et godt arbeidsverktøy:

Vi mener omfanget til studieplanen kunne gitt oss 2 fagskoleutdanninger. Vi tenker det er store temaer som med fordel kunne blitt delt opp til 1 - Det som er spesifikt til de 3 første leveårene. (Tilknytning, relasjonskompetanse, omsorgsbegrepet, og det kreative) Studie 2 (Lek, vennskap, felleskap, sosialisering og medvirkning).

Lokal tilpasning og handlingsrom

Arbeidsgruppens mål er å utforme en studieplan som kan fungere som en samlende plan for fagskolene, samtidig som planen skal legge til rette for lokal tilpasning og handlingsrom. Med lokal tilpasning menes her fagskolenes organisering og undervisningsform. Handlingsrom dreier seg om fagskolenes muligheter til å påvirke faglig innhold og praksis.

9. Er faginnholdets beskrivelser og detaljnivå samlende for fagskolene?

- Ja
- Nei

10. Ivaretar studieplanens beskrivelser av organisering og undervisningsform fagskolenes behov for lokal tilpasning?

- Ja
- Nei

11. Ivaretar studieplanens detaljnivå fagskolenes behov for handlingsrom knyttet til egen faglig vinkling?

Ja Nei

12. Kommentar til lokal tilpasning og handlingsrom

Den ivaretar lokal handlingsrom men den er for omfattende.

Praksisnære og yrkesrettede utdanninger

Studieplanen skal bidra til at fagskolene tilbyr praksisnære og yrkesrettede utdanninger. Arbeidsgruppen anser det som hensiktsmessig å knytte dette opp mot kvalitet og utvikling av studentens egen yrkesutøvelse.

13. Fremkommer det at studieplanen bidrar til å fremme kvalitet for studentens egen yrkesutøvelse og for virksomheten?

 Ja Nei

14. Kommentar til praksisnære og yrkesrettede utdanninger

Det er veldig bra at studiene er praksisnære. det er en god måte å lære på, og skaper samtidig en felles forståelse mellom alle yrkesgruppene.

Gjennomføring av praksis

Arbeidsgruppen har i denne planen foreslått en vesentlig endring knyttet til gjennomføring av praksis. Endringen innebærer å åpne opp for å dele praksis i kortere perioder, som kan gi både fagskolene og studentene større fleksibilitet i gjennomføring av praksisukene. Bakgrunnen for dette er å styrke praksisnærheten.

Studentene kan knytte mer variert teoretisk faginnhold opp mot praksis. De kan fordype seg innenfor flere emner og observere ulike momenter i praksis. Flere praksisperioder kan bidra til

tidligere og flere anledninger til refleksjonsarbeid med medstudenter og lærere i etterkant av praksis.

Enkelte studenter opplever tap av inntekt under praksis, og en mer fleksibel ordning kan øke gjennomføringen, da kortere perioder ikke gir like stor økonomisk belastning for studenten.

Fagskolene kan danne seg et bedre grunnlag for å utføre skikkethetsvurdering.

Målet med forslaget er å bidra til stor grad av medvirkning for studenten, styrke motivasjonen, grundigere læring og stor grad av oppnåelse av læringsutbyttene.

15. Fremkommer det tydelig nok i studieplanen at fagskolene har en fleksibilitet knyttet til gjennomføring av praksisperioder?

Ja

Nei

16. Kan det være hensiktsmessig å dele opp praksisen?

Ja

Nei

17. Kommentar til gjennomføring av praksis

Vi ser verdien i å kunne dele opp praksisen, og på den måten få refleksjonsgrunnlag for flere av temaene i studieplanen. Det er likevel viktig å understreke at dette må være opp til de ulike fagskolene, ut fra studentgruppen de har, og ikke overstyres av en nasjonal studieplan.

Fordeling av studiepoeng og modulisering

Arbeidsgruppen foreslår en jevn fordeling av studiepoeng tilhørende det faglige innholdet i emnene (10 stp.). Studenter kan gjennomføre enkeltemner (dersom de innholdsmessig kan stå seg alene), og kombinere med emner fra andre utdanninger. Målet er at studenten får mulighet til å tilegne seg kompetanse som den selv eller arbeidsplassen har behov for, samt «bygge» sin egen fagskoleutdanning.

18. Kan den enkelte student dra nytte av å sette sammen emner fra ulike studieretninger?

Ja

Nei

19. Kan arbeidsplassenes kompetansebehov bli dekket ved at studenter gjennomfører et studieløp bestående av emner fra ulike studieretninger?

Ja

Nei

20. Kan mulighet for å «bygge» sin egen fagskoleutdanning bidra til større motivasjon hos den enkelte student?

Ja

Nei

21. Er det sannsynlig at fagskolene vil organisere en «shopping-modell» for studiegjennomføring?

Ja

Nei

22. Kommentar til fordeling av studiepoeng og modulisering

Dette må ses i sammenheng med fagskoleloven. Det er også viktig at en shopping-modell gir studentene en fagskolegrad. Fagskolen bør ha lik frihet som U/H sektoren til å tilby etter og videreutdanning, slik at også fagskolen kan utarbeide og tilby korte kompetansetilbud.

Gjøre studentene bedre forberedt på arbeidslivet

Arbeidsgruppen ønsker at planen skal kommunisere til framtidige studenter, og gi et tydelig bilde på hva utdanningen inneholder.

23. Er det faglige innholdet relevant for utdanningens tittel?

- Ja
- Nei