

kan forstå innholdet i kontrakt og referanser til standarder

kan bygge relasjoner med andre fagfelt innen Ekom og på tvers av fag, samt eksterne målgrupper som leverandører og spesialister for erfaringsutveksling og drøfting av løsninger

kan utveksle kunnskap og erfaring med andre med bakgrunn innen Ekom og delta i diskusjoner om utvikling av nye løsninger, effektivt vedlikehold og god praksis

kan bidra til å utvikle en sunn bedriftskultur basert på de verdier som samfunnet ønsker og som vil gi bedriften et godt omdømme

kan utøve faglig ledelse

SENTRALE TEMA:

Faglig ledelse (integrert)

Faglig ledelse integreres i fordypningsemnene

Ekom regelverk

Risikovurdering

Planlegging

Prosjektering

Utførelse, måling, dokumentasjon og drift

Elsikkerhet/Jording/EMC

Infrastruktur

HMS

Vi ønsker innspill

Du vil nå få presentert noen spørsmål til studieplanen. I tillegg vil du ha anledning til å komme med utfyllende kommentar i kommentarfeltet under hvert spørsmål. Innspillene vil tas med i det videre arbeidet med revidering av planen.

Før spørsmålene blir presentert ber vi deg fylle ut informasjon om deg som svarer.

1. Høringsinstans: Hvem sender du inn på vegne av? *

En organisasjon/ institusjon

- Gruppe
 - Lærer/ underviser/ skoleansatt
 - Meg selv
 - Annet
-
-

Avsender organisasjon/ institusjon

2. Navn og tittel på innsender *

Svein Harald Larsen

3. Organsiasjon/ institusjon *

Nelfo

Spørsmål

4. Har læringsutbyttebeskrivelsene klare og tydelige språklige formuleringer?

- Ja
- Nei

5. Kommentar

Fagskolene har gjennomgått en betydelig utvikling gjennom lov- og forskriftsendringer. Det er laget nye læreplaner i videregående skole. Det er viktig at fagskolen legger seg et godt ovre nivået på vgs. Dette gjelder både i kvalitet og i LUB beskrivelser. Det er viktig at kunnskap beskrives med kunnskapsverb og ferdighet har ferdighetsverb. Unngå å bruke verb som "gjøre rede for" ved beskrivelse av ferdigheter. Ferdig bør inneholde praktiske

(faglige) ferdigheter. Fagnavn som inneholder "faglig ledelse" bør vurderes endret. Disse navnene var mer relevant i fortiden, og er kanskje ikke like relevant i fremtiden. Fagskolen må finne sin identitet i andre kvaliteter enn fagnavn.

6. Er læringsutbyttebeskrivelsene tilstrekkelig fremtidsrettet for elektronikknæringen?

- Ja
- Nei

7. Kommentar

jfr. pkt 5

8. Er læringsutbyttebeskrivelsene relevante for elektronikknæringen?

- Ja
- Nei

9. Kommentar

Jfr. pkt 5

10. Gir læringsutbyttebeskrivelsene åpning for lokal tilpasning?

- Ja
- Nei

11. Kommentar

12. Er læringsutbyttebeskrivelsene spesifikk nok til å kunne brukes som en rettesnor for planlegging av studiet?

- Ja
- Nei

13. Kommentar

jfr. pkt 5

14. Er sammenhengen mellom kategoriene kunnskap, ferdighet og generell kompetanse tydelig?

- Ja
- Nei

15. Kommentar

jfr. pkt 5

16. Viser læringsutbyttebeskrivelsene oppnådd kompetanse av studiet på det nivået der studietilbudet er plassert (NKR 5.2)?

- Ja
- Nei

17. Kommentar

jfr. pkt 5

18. Er læringsutbyttebeskrivelsene utformet som mål for hva det forventes at kandidaten skal kunne?

- Ja
- Nei

19. Kommentar

jfr. pkt 5

20. Er det ønskelig å bruke deskriptorer fra NKR- nivå 6.1/6.2; spesielt med tanke på kategorien ferdigheter; «kan anvende»?

- Ja
- Nei

21. Kommentar

jfr. pkt 5

22. Er noen deskriptorer plassert i feil kategori?

- Ja
- Nei

23. Kommentar

24. Gir læringsutbyttebeskrivelsene nok innsikt i utdanningens faglige innhold og profil?

- Ja
- Nei

25. Kommentar

jfr. pkt 5

26. Er det ønskelig med et felles første studieår for de tre retningene elektronikk, elkraft og automatisering?

- Ja
- Nei

27. Kommentar

28. EKOM har kommet inn som et nytt emne i utdanningen for alle fagretningene (elkraft, automasjon og elektronikk). Har du/dere synspunkter på dette?

- Ja
- Nei

29. Skriv inn eventuelle synspunkt

30. Har studieplanen et realistisk omfang ut fra årstimetallet?

- Ja
- Nei

31. Kommentar

32. Bør studieplanen eksistere som et "printbart" dokument, eller være tilgjengelig på nett som et "levende" interaktivt dokument?

- Utskrivbart dokument
- Interaktivt dokument

33. Kommentar

34. Andre kommentarer

