

Du vil nå få presentert noen spørsmål til studieplanen. I tillegg vil du ha anledning til å komme med utfyllende kommentar i kommentarfeltet under hvert spørsmål. Innspillene vil tas med i det videre arbeidet med revidering av planen.

Før spørsmålene blir presentert ber vi deg fylle ut informasjon om deg som svarer.

1. Høringsinstans: Hvem sender du inn på vegne av? *

- En organisasjon/ institusjon
 - Gruppe
 - Lærer/ underviser/ skoleansatt
 - Meg selv
 - Annet
-
-

Avsender: lærer/ underviser/ skoleansatt

2. Navn og tittel *

Mette Holan veileder

3. Ansatt ved (oppgi institusjon/ skole) *

THYF

Spørsmål

4. Er Elkraft et godt navn?

- Ja
- Nei

5. Kommentar

6. Gjenspeiler planen kompetansebehovet til næringslivet?

- Ja
- Nei

7. Kommentar

Planen bør være mer rettet mot framtidens utfordringer.

8. Er planen tilstrekkelig fremtidsrettet?

- Ja
- Nei

9. Er planen tilstrekkelig fremtidsrettet spesielt med tanke på byggautomatisering?

- Ja
- Nei

10. Er planen tilstrekkelig fremtidsrettet spesielt med tanke på fagets rolle i energibesparelsesmuligheter?

- Ja
- Nei

11. Kommentar

12. Er navnet Installasjonssystemer og automatiserte systemer med faglig ledelse et godt navn på emnet?

Ja

Nei

13. Gjenspeiler det innholdet i emnet?

Ja

Nei

14. Kommentar

15. Er navnet Elektrisk energiproduksjon og –distribusjon med faglig ledelse et godt navn på emnet?

Ja

Nei

16. Gjenspeiler Elektrisk energiproduksjon og –distribusjon med faglig ledelse innholdet i emnet?

Ja

Nei

17. Kommentar

18. Er navnet Elektriske installasjoner og –el.energianlegg med faglig ledelse et godt navn på emnet?

Ja

Nei

19. Gjenspeiler navnet Elektriske installasjoner og –el.energianlegg med faglig ledelse innholdet i emnet?

Ja

Nei

20. Kommentar

21. Er det god sammenheng mellom overordnet læringsutbyttebeskrivelser og planen?

Ja

Nei

22. Kommentar

23. Andre kommentarer/ innspill?

Innledningsvis synes jeg en del av det som er ønskelig å oppnå ikke er synliggjort i overordnet læringsutbytte. Følgende spørsmål kan stilles: Har kravet om at studentene skal være forberedt til «livslang læring» noen betydning for hvordan vi bør drive opplæring? Vil et mer komplekst samfunn kreve bredere forståelse? Er tverrfaglighet og samarbeid et stikkord? Bør det grønne skiftet og bærekraftig utvikling synliggjøres? Mine innspill er knyttet til de overordnede læringsutbytter. Jeg stiller noen spørsmål først, og forsøker å gi noen eksempler til dette: Kan læringsutbytter knyttet til prosjektarbeid, samarbeid, gruppeprosesser og «teamarbeid» bidra til større fokus på viktigheten av å bli god til konstruktivt samarbeid? Eksempelvis: • Har kunnskap om ulike samarbeidsmetoder, gruppeprosesser og læringsmetoder • Kan samarbeide med andre og kan bidra konstruktivt i gruppeprosesser og teamutvikling, både i lederrollen og deltakerrollen Kan læringsutbytter knyttet til framtidsperspektivet og utvikling være av typen: • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av målrettede tiltak og kunne kommunisere dette på ulike og tilpassede måter til ulike mottakere • kan innhente, analysere og vurdere kvaliteten på faglig informasjon om bransjens behov og utfordringer • har kunnskap om bransjens utfordringer og muligheter i det grønne skiftet og kan relatere dette til utvikling på områder som teknologi, kompetanse og nyvinning. • Kan dokumentere at prosjekterte løsninger tilfredsstillende de krav som finnes (eksempelvis FNs bærekraftsmål) • Kan samarbeide med andre for å Legger ved studieplanen for Elkraft (3-årig Bachelor) ved NTNU sine utbyttebeskrivelser på ferdighet og generell kompetanse da jeg synes disse er mye tydeligere enn de for fagskolen samtidig som de er relativt framtidsrettede.

Ferdigheter • Kandidaten kan anvende kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid for å løse teoretiske, tekniske og praktiske problemstillinger, begrunne sine valg, og kan oppdatere sin kunnskap innenfor elektrofaget. • Kandidaten behersker metoder og verktøy som grunnlag for målrettet og innovativt arbeid. Dette inkluderer ferdigheter i o laboratoriearbeid, målemetoder og måleinstrumenter, og feilsøkingsmetodikk o programvare for visualisering, beregninger og simuleringer. o programmering og bruk av mikrokontrollere • Kandidaten behersker metoder og verktøy knyttet til valgt teknisk spesialisering: o For studieretning Elkraft og bærekraftig energiforsyning: Kandidaten behersker metoder, teknikker og dataverktøy for design, prosjektering og drift av elkrafttekniske anlegg og systemer. • Kandidaten kan identifisere, planlegge og gjennomføre prosjekter, arbeidsoppgaver, forsøk og eksperimenter både selvstendig og i team. • Kandidaten kan finne, vurdere, bruke og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling. • Kandidaten kan identifisere og vurdere sikkerhetsaspekter knyttet til informasjonssystemer. • Kandidaten kan bidra til nytenking, innovasjon og entreprenørskap gjennom deltakelse i utvikling, kvalitetssikring og realisering av bærekraftige og samfunnsnyttige elektrotekniske produkter, systemer og løsninger.

Generell kompetanse • Kandidaten har innsikt i miljømessige, helsemessige, samfunnmessige og økonomiske konsekvenser av elektrotekniske produkter, systemer og løsninger, og kan sette disse i et etisk perspektiv og et livsløpsperspektiv. • Kandidaten kan formidle kunnskap om elektriske og elektroniske komponenter og systemer til ulike målgrupper både skriftlig og muntlig, og kan bidra til å synliggjøre elektroteknikkens betydning og konsekvenser. • Kandidaten kan reflektere over egen faglig utøvelse, både individuelt, i team og i en tverrfaglig sammenheng, og kan tilpasse egen faglig utøvelse til den aktuelle arbeidssituasjon.

