

- har kunnskap om hvordan man innhenter informasjon om tema for et hovedprosjekt
- har kunnskap om sammenhengen mellom teori og praksis
- kan vurdere eget prosjekt i forhold til gjeldende normer og krav
- kjenner til bransjen/yrker som er knyttet til tema i hovedprosjektet

Ferdigheter:

Studenten

- kan gjøre rede for valg av tema for hovedprosjekt
- kan identifisere, kartlegge og vurdere en faglig problemstilling
- kan delta i teamarbeid, planlegge, kommunisere og presentere prosjektarbeid og resultat
- kan skrive en rapport om et prosjekt
- kan drøfte sammenhengen mellom teori og praksis
- kan reflektere over eget prosjekt og justere dette under veiledning av fagfolk
- kan finne og henvise til informasjon og fagstoff for å vurdere relevansen til en problemstilling i et prosjekt

Generell kompetanse:

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre et prosjektarbeid alene og som deltaker i gruppe i tråd med formelle og etiske krav og retningslinjer
- har utviklet en bevissthet rundt prosjektarbeid og kan fordype seg i tema som danner grunnlag for prosjektet, samt tenke kreativt og nyskapende
- kan utføre et prosjektarbeid i tråd med bedrifter eller arbeidsgivers behov
- kan utveksle synspunkter med andre i team eller bedrift og delta i diskusjoner om utvikling av et prosjekt

Vi ønsker innspill

Du vil nå få presentert noen spørsmål til studieplanen. I tillegg vil du ha anledning til å komme med utfyllende kommentar i kommentarfeltet under hvert spørsmål. Innspillene vil tas med i det videre arbeidet med revidering av planen.

Før spørsmålene blir presentert ber vi deg fylle ut informasjon om deg som svarer.

1. Høringsinstans: Hvem sender du inn på vegne av? *

- En organisasjon/ institusjon
- Gruppe
- Lærer/ underviser/ skoleansatt
- Meg selv
- Annet

Avsender: lærer/ underviser/ skoleansatt

2. Navn og tittel *

Åsmund Langeland, faglærer bygg

3. Ansatt ved (oppgi institusjon/ skole) *

Fagkaskulen i Sogn og Fjordane

Spørsmål

4. Arbeidsgruppen foreslår å endre navn på studiet til "VVS- og klimateknikk".
Er navnet dekkende?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

5. Kommentar

6. Arbeidsgruppen foreslår å endre innholdet i emnet "Realfaglig redskap" til å bli mer relevant for utdanningen. Er dette en god idé?

- Ja
- Nei

Vet ikke

7. Kommentar

8. Arbeidsgruppen foreslår å dele opp utdanningsløpet slik at det blir tilpasset deltidsutdanningen på en mer oversiktlig måte.

Anses dette som en hensiktsmessig tilnærming?

Ja

Nei

Vet ikke

9. Kommentar

Tenkjer at for mange studentar vil framstå som for omfattande, eller for stor kostnad å nytte fire år på utdanninga, mot tre slik det vert gjennomført på enkelte skular i dag.

10. Arbeidsgruppen foreslår å endre navn på "Yrkesrettet kommunikasjon" til "Prosjekt- og fagrettet kommunikasjon". Anses dette som en hensiktsmessig tilnærming?

Ja

Nei

Vet ikke

11. Kommentar

12. Arbeidsgruppen foreslår å endre navn på "LØM emnet" til "Administrasjon og ledelse av bedrift" og foreslår å styrke forståelsen for etablering av bedrift. Anses dette som en hensiktsmessig tilnærming?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

13. Kommentar

Nei, tenkjer at det er tilstrekkeleg i varetatt slik faget er i dag.

14. Arbeidsgruppen foreslår å endre navn på emnet "Energi- og miljø i bygg" til "Rammebetingelser for klima, energi og miljø i bygg" og foreslår å endre deler av innholdet slik at dette er mer relevant. Anses dette som en hensiktsmessig tilnærming?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

15. Kommentar

16. Arbeidsgruppen foreslår å endre navn på emnet " VVS-prosjektering og systemforståelse med faglig ledelse" til " VVS- og klimateknisk prosjektering" og foreslår en mer tydeligere inndeling av innholdet slik at dette er mer relevant. Anses dette som en hensiktsmessig tilnærming?

- Ja

- Nei
- Vet ikke

17. Kommentar

18. Arbeidsgruppen foreslår å endre navn på emnet " Byggesaken – for tekniske installasjoner " til " Faglig ledelse for VVS- og klimatekniske installasjoner" og foreslår en mer tydeligere inndeling av innholdet slik at dette blant annet er mer relevant i henhold til endringer i Byggesaksforskriften.

Anses dette som en hensiktsmessig tilnærming?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

19. Kommentar

Synest innholdet høver betre til det tidlegare namnet, då faget framleis inneheld ein heil del "sak", og ikkje berre teknisk leiing, slik det nye namnet gjev inntrykk av.

20. Er språket i LUB tydelig og forståelig?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

21. Kommentar

22. Er språket i studieplanen tydelig og forståelig?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

23. Kommentar

24. Er det sammenheng mellom LUB og studieplan?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

25. Kommentar

26. Er studieplanen tilstrekkelig fremtidsrettet?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

27. Kommentar

28. Er studieplanen relevant for behovene i arbeidslivet?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

29. Kommentar

30. Legger studieplanen til rette for lokal tilpasning?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

31. Kommentar

32. Har studieplanen et realistisk og oppnåelig omfang i forhold til studiepoeng?
(120)

- Ja
- Nei

Vet ikke

33. Kommentar

Kan virke litt omfattande, særleg VVS- og klimateknisk prosjektering verka som det hadde stort omfang/for mykje innhald i høve tal studiepoeng, sjølv om det har relativt mange studiepoeng (25).

34. Er det en god fordeling av emner og vektlegging av studiepoeng?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

35. Kommentar

36. Er det noe i studieplanen som ikke er relevant i forhold til arbeidslivet?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

37. Kommentar

38. Kommentarer utover spørsmålene

