

Avsender organisasjon/ institusjon

2. Navn og tittel på innsender *

Fagforbundet yrkesseksjon kirke, kultur og oppvekst

3. Organisasjon/ institusjon *

Fagforbundet

Et godt arbeidsverktøy

Den nye studieplanen skal være et godt arbeidsverktøy for både skoler og arbeidsliv.

4. Fremstår studieplanen som et godt arbeidsverktøy for fagskoler?

- Ja
 Nei

5. Er studieplanens innhold tilstrekkelig for at fagskolen skal kunne utvikle en utdanning med høy relevans og faglig kvalitet?

- Ja
 Nei

6. Vil arbeidslivet få en forståelse av sluttkompetansen til studentene ved å lese denne studieplanen?

- Ja
 Nei

7. Er studieplanen fremtidsrettet?

- Ja
- Nei

8. Kommentar til studieplanene som et godt arbeidsverktøy:

Omfattende studieplan, kan deles i to 1) tidlig innsats og tilknytning 2) Lek, vennskap
Begrepet verdiskapingsperspektivet må endres, da det har en annen betydning i fag- og yrkesopplæringen enn etikk og verdi. Det bør utvikles flere læringsutbyttebeskrivelser i læreplanen, særlig for "generell kompetanse" Dette for å kunne gi studenten en bedre forståelse for hva man skal lære innen studiet. Det vil også kunne gi fagskolene bedre vurderingsgrunnlag Studieplanen må bygge på kvalifikasjonene oppnådd etter Vg3 for barne- og ungdomsarbeiderfaget (Fagfornyelsen)

Lokal tilpasning og handlingsrom

Arbeidsgruppens mål er å utforme en studieplan som kan fungere som en samlende plan for fagskolene, samtidig som planen skal legge til rette for lokal tilpasning og handlingsrom. Med lokal tilpasning menes her fagskolenes organisering og undervisningsform. Handlingsrom dreier seg om fagskolenes muligheter til å påvirke faglig innhold og praksis.

9. Er faginnholdets beskrivelser og detaljnivå samlende for fagskolene?

- Ja
- Nei

10. Ivaretar studieplanens beskrivelser av organisering og undervisningsform fagskolenes behov for lokal tilpasning?

- Ja
- Nei

11. Ivaretar studieplanens detaljnivå fagskolenes behov for handlingsrom knyttet til egen faglig vinkling?

- Ja
- Nei

12. Kommentar til lokal tilpasning og handlingsrom

Studieplanen må være relevant og anvendbar for fagskolene, når de skal planlegge sine studietilbud Studieplanen overstyrer det lokal handlingsrommet i forhold til praksis.

Praksisnære og yrkesrettede utdanninger

Studieplanen skal bidra til at fagskolene tilbyr praksisnære og yrkesrettede utdanninger. Arbeidsgruppen anser det som hensiktsmessig å knytte dette opp mot kvalitet og utvikling av studentens egen yrkesutøvelse.

13. Fremkommer det at studieplanen bidrar til å fremme kvalitet for studentens egen yrkesutøvelse og for virksomheten?

- Ja
- Nei

14. Kommentar til praksisnære og yrkesrettede utdanninger

Praksisnære og yrkesrettede utdanninger, dette er fagskolens egenart! Studieplanen må bygge på kvalifikasjonene oppnådd etter Vg3 for barne- og ungdomsarbeiderfaget (Fagfornyelsen) Savner i studieplanen om stress i barnehagen og hvordan dette påvirker de minste De minste barna i barnehagen er mest utsatt for stress og tåler det minst. Nå skal forskere finne ut hvordan stress kan dempes. Barn i alderen 0 til 2 år er på sitt mest sårbare og tåler stress dårlig. Da er hjerneanatomien i full utvikling. Negativ stress kan påvirke hjernens nerveceller og de nervecellene som brukes til å håndtere stressreaksjoner. Barna trenger god relasjon til barnehagen og en fagperson nær seg som kan erstatte den tryggheten foreldrene representerer. De har behov for ro og nærhet for å utvikle seg kognitivt. Barnehagetilbudet til barn under 3 år er dårligere enn forventet, viser nye studier. Barnehagene er for dårlige på relasjoner, hygiene og sikkerhet. De minste har også for lite

leker. Å stimulere barnas utvikling mer enn i de dagligdagse gjøremålene er et av områdene norske barnehager er svake på. Det handler om at de voksne må jobbe mer med relasjoner barna imellom og i grupper. Språkstimulering er et annet område som barnehagene kan bli bedre på. Det kan være å ha samtaler med flere barn, gå inn i tema de er opptatt av og utdype dem. Kilde: May-Britt Drugeli

Gjennomføring av praksis

Arbeidsgruppen har i denne planen foreslått en vesentlig endring knyttet til gjennomføring av praksis. Endringen innebærer å åpne opp for å dele praksis i kortere perioder, som kan gi både fagskolene og studentene større fleksibilitet i gjennomføring av praksisukene. Bakgrunnen for dette er å styrke praksisnærheten.

Studentene kan knytte mer variert teoretisk faginnhold opp mot praksis. De kan fordype seg innenfor flere emner og observere ulike momenter i praksis. Flere praksisperioder kan bidra til tidligere og flere anledninger til refleksjonsarbeid med medstudenter og lærere i etterkant av praksis.

Enkelte studenter opplever tap av inntekt under praksis, og en mer fleksibel ordning kan øke gjennomføringen, da kortere perioder ikke gir like stor økonomisk belastning for studenten.

Fagskolene kan danne seg et bedre grunnlag for å utføre skikkethetsvurdering.

Målet med forslaget er å bidra til stor grad av medvirkning for studenten, styrke motivasjonen, grundigere læring og stor grad av oppnåelse av læringsutbyttene.

15. Fremkommer det tydelig nok i studieplanen at fagskolene har en fleksibilitet knyttet til gjennomføring av praksisperioder?

- Ja
- Nei

16. Kan det være hensiktsmessig å dele opp praksisen?

- Ja
- Nei

17. Kommentar til gjennomføring av praksis

Studieplanen er veldig tydelig på hvordan de mener fagskolene skal gjennomføre studiet. Planen burde vært mer fleksibel, denne planen er rotete i sin formulering angående hvordan praksisperioden bør være. Dette må avgjøres av fagskolene og tilpasses studentgruppa. Studenten må kunne se en sammenheng med helheten i studiets innhold.

Fordeling av studiepoeng og modulisering

Arbeidsgruppen foreslår en jevn fordeling av studiepoeng tilhørende det faglige innholdet i emnene (10 stp.). Studenter kan gjennomføre enkeltemner (dersom de innholdsmessig kan stå seg alene), og kombinere med emner fra andre utdanninger. Målet er at studenten får mulighet til å tilegne seg kompetanse som den selv eller arbeidsplassen har behov for, samt «bygge» sin egen fagskoleutdanning.

18. Kan den enkelte student dra nytte av å sette sammen emner fra ulike studieretninger?

- Ja
- Nei

19. Kan arbeidsplassenes kompetansebehov bli dekket ved at studenter gjennomfører et studieløp bestående av emner fra ulike studieretninger?

- Ja
- Nei

20. Kan mulighet for å «bygge» sin egen fagskoleutdanning bidra til større motivasjon hos den enkelte student?

- Ja
- Nei

21. Er det sannsynlig at fagskolene vil organisere en «shopping-modell» for studiegjennomføring?

Ja Nei

22. Kommentar til fordeling av studiepoeng og modulisering

Studenten må sikres å få en grad innenfor et integrert studium Dette spørsmålet oppleves som ikke relevant for denne studieplanen, da dette ikke er et faglig spørsmål

Gjøre studentene bedre forberedt på arbeidslivet

Arbeidsgruppen ønsker at planen skal kommunisere til framtidige studenter, og gi et tydelig bilde på hva utdanningen inneholder.

23. Er det faglige innholdet relevant for utdanningens tittel?

 Ja Nei