

- En organisasjon/ institusjon
- Gruppe
- Lærer/ underviser/ skoleansatt
- Meg selv
- Annet
-
-

Avsender: lærer/ underviser/ skoleansatt

2. Navn og tittel *

Bjørn Tore Røskeland Lærer

3. Ansatt ved (oppgi institusjon/ skole) *

Fagskolen i hordaland

Spørsmål

Arbeidsgruppen har utformet noen spørsmål de ønsker svar på

4. 1. Dekker de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene (O-LUB) din forventning til studentenes sluttkompetanse?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

5. Kommentar

6.2. Er du enig i arbeidsgruppens betraktninger om redskapsfagene? (realfag, yrkesfaglig kommunikasjon og LØM)

- Ja
- Nei
- Vet ikke

7. Kommentar

8.3. Det er foreslått noen endringer i emnene i forhold til tidligere nasjonal plan. Legger disse endringene til rette for en bedre oppbygging av emnene med tanke på progresjon og sammenheng?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

9. Kommentar

Hvis hvert emne ikke er delt inn i tema slik som nå så vil emnet fremstå mer helhetlig. Lærere med riktig kompetanse kan sammen meisle ut en undervisningsplan for hele emnet som dekker luf'ene. Da kan studentene få færre men mer sammensatte oppgaver en de får nå.

10.4. Er det noen temaer/emner du mener bør tas bort? (hvis ja, hvilke)

- Ja
- Nei
- Vet ikke

11. Kommentar

12. Er det noen temaer/emner du mener bør legges til? (hvis ja, hvilke)

- Ja
- Nei
- Vet ikke

13. Kommentar

Bruk av digitale verktøy generelt. Word, Excel, google disk osv. Fil og dokument-behandling, mappestruktur og backup. kildekritikk og bruk av internett. Det er en myte at dagens ungdommer og unge voksne er flinke med datamaskiner.

14. Er det riktige rammeforutsetninger for innholdet i studieplanen (bl.a. Byggesaksforskriftens kompetansekrav og tiltaksklasser)?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

15. Kommentar

Det viktigste er at vi begynner med noe som er standardisert og lite komplekst. Og så øker kompleksiteten gradvis slik at studentene må gjøre kvalifiserte og gjennomtenkte valg.

16. Legges det til rette for lokal tilpasning og handlingsrom?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

17. Kommentar

Emne 8 gjør det.

18. Legges det til rette for samarbeid med lokalt næringsliv?

- Ja
- Nei
- Vet ikke

19. Kommentar

Emne 8 gjør det.

20. Legges det til rette for praktiske, varierte og gode undervisningsmetoder?

- Ja
- Nei

Vet ikke

21. Kommentar

Hvis vi kan komme bort fra tema-låsingen blir det mindre fragmentert og det er lettere å ha for eksempel prosjektuger eller dager der studentene kan jobbe og fordype seg i en oppgave eller laboratorieøvelse.

22. Legges det til rette for at fagskolene kan tilby en praksisnær og yrkesrettet utdanning med høy faglig relevans og kvalitet?

Ja

Nei

Vet ikke

23. Kommentar

Jeg forstår ikke helt spørsmålet. Fagskolen er ikke en yrkesskole, og det er vanskelig å være yrkesrettet når jobbene som fagskolestudentene får er så variert. Dessuten er studentenes bakgrunn svært variert. Vi må gi studentene et godt og breit underlag som framtidige arbeidsgivere kan bygge videre på. Det som gjør en fagskole ingeniør attraktiv i arbeidsmarkedet er kombinasjonen høyere utdanning og praktisk erfaring og kompetanse.