

1. Høringsinstans: Hvem sender du inn på vegne av? *

- En organisasjon/ institusjon
- Gruppe
- Lærer/ underviser/ skoleansatt
- Meg selv
- Annet

Avsender gruppe

2. Navn og tittel på innsender *

Arbeidsgruppe oppvekst

3. Beskrivelse av gruppe *

Ingrid Bjørnevik, rådgiver Fagforbundet nasjonalt, Kari N. Bie, rådgiver oppvekstsektoren Kristiansand kommune, Ngadhenjim Hoti, kompetanserådgiver AOF Fagskolen.

Spørsmål - Emne 1:

Vi har samarbeidet med de to andre arbeidsgruppene på oppvekst. Etter faglige diskusjoner på tvers av gruppene, har vi valgt å slå sammen emne 1 og 2 på oppvekststudiene, for å skape mer rom for flere fagspesifikke emner.

4. Kommer fokuset på kommunikasjon godt nok frem under punktet relasjoner, eller må dette spesifiseres mer i et eget punkt?

- Ja

Nei

5. Kommentar

Vi mener det bør deles opp i 2 studieplaner. Det er altfor stort og omfattende å ha fokus både på språk og mangfold. Det kan deles opp i 1 studieplan som omhandler arbeid med språk og språklig mangfold -generell språkutvikling, flerspråklighet, andrespråktilegnelse. Studieplan 2 kan omhandle mangfoldsbegrepet i bredere forstand - kulturelt mangfold, krysskulturell oppvekst, etnisitet, kjønn osv.

6. Fremkommer det tydelig at planene vil bidra til å fremme kvalitet for egen yrkesutøvelse og for virksomheten?

Ja

Nei

7. Kommentar

Det er for mye, slik at man ikke går grundig gjennom noe.

8. Detaljnivå: Gir framstillingen rom for lokale tilpasninger og spillerom knyttet til egen faglig vinkling?

Ja

Nei

9. Kommentar

Ikke om studentene må gjennom alle temaene.

Spørsmål - Resterende emner:

10. Er det noen temaer som savnes og som burde fått større plass/fokus?

- Ja
- Nei

11. Kommentar

Mister fokuset på språk. Tar ut essensen av utdanningen dersom mangfold skal vies så stor plass. det er absolutt en viktig utdanning, men bør være en egen utdanning. Vi mener det bør deles opp i 2 studieplaner. Det er altfor stort og omfattende å ha fokus både på språk og mangfold. Det kan deles opp i 1 studieplan som omhandler arbeid med språk og språklig mangfold -generell språkutvikling, flerspråklighet, andrespråktilegnelse. Studieplan 2 kan omhandle mangfoldsbegrepet i bredere forstand - kulturelt mangfold, krysskulturell oppvekst, etnisitet, kjønn osv.

12. Er det noen temaer som burde fått mindre plass/fokus?

- Ja
- Nei

13. Kommentar

14. Detaljnivå: Gir framstillingen av emner i sin helhet rom for lokale tilpasninger og spillerom knyttet til egen faglig vinkling?

- Ja
- Nei

15. Kommentar

Spørsmål om studieplanen er fremtidsorientert og begrepet mangfold:

Vi har valgt å bruke begrepene mangfold, mangfoldig felleskap, språklig og kulturell bakgrunn i mye større grad fremfor begrepene flerkulturalitet og flerspråklighet. Påfølgende har studie også fått et nytt navn.

Samfunnet er i stadig endring og mangfoldet endrer seg. Det gjelder også for de målgruppene dette studiet skal treffe. Derfor har vi bevisst valgt å ikke bruke begrepet flerkulturell så mye. Begrepet flerkulturell låser oss mer, ut ifra arbeidsgruppens perspektiv og erfaringer, til å tenke fra et minoritetsperspektiv. Begrepene mangfold og mangfoldig kan treffe både det mangfoldet som finnes blant mennesker som har flyttet til Norge med ulik språklig og kulturell bakgrunn, samt mangfold blant mennesker generelt i Norge. Personer med ulik kulturell, sosial og økonomisk bakgrunn og livskår, ulike familieformer, samt kjønn og seksualitet på tvers av kulturell bakgrunn.

Vi ønsker at mennesker med ulik kulturell bakgrunn skal ses på som en naturlig del av vårt samfunn. Arbeidsgruppen ønsket å utfordre fagskolene til å tenke barns oppvekst og mangfoldighet uten noen forhåndsbestemte kategorier som kan være knyttet til begrepene flerspråklig bakgrunn og flerkultur. Vi ønsker at dette studiet skal gi flere synsvinkler, utvide forestillinger om hvordan mangfold kan tolkes og ses som en naturlig del av det norske mangfoldige samfunnet.

16. Her ønsker vi å få tilbakemelding på om dette fokuset kommer tydelig frem i valg av sentrale temaer i emnene og læringsutbyttene?

Det bør være mer ressursorientert syn på temaet. Det kommer ikke frem at flerspråklighet skal ses på som en ressurs. Det oppleves slik det står nå, kun som en mangel. Dette kommer tydeligere frem når det gjelder delen som omhandler mangfold i studieplanen.

17. Ligger det implisitt i studieplanen at alle kulturer og det totale mangfoldet, menes også urfolk i Norge, eller burde det vært konkret definert og fremhevet i læringsutbyttene? Eller vil dette være naturlig å trekke inn slik studiets oppbygning av sentrale temaer fremstår nå?

Ligger implisitt

- Burde vært konkret definert og fremhevet i læringsutbyttene

18. Kommentar

Det burde være konkret definert, men igjen så blir denne studieplanene for omfattende. Studentene bør få mer kunnskap om hvilke rettigheter ILO konvensjonen gir samene.

Spørsmål om temaer og faglig fokus i emnene:

Vi har ønsket å åpne opp for egne lokale tilpassinger når det gjelder målgruppen for studie og når faglig litteratur skal velges.

19. Gir framstillingen rom for lokale tilpasninger og spillerom knyttet til egen faglig vinkling?

- Ja
- Nei

20. Kommentar

21. Kunne dette studiet vært relevant og nyttig for folk med ulike faglige bakgrunner, og ikke kun innen oppvekstsektoren?

- Ja
- Nei

22. Kommentar

Ikke slik studieplanene er bygget opp nå, men med et eget studie på mangfold så vil den absolutt være det.

23. Relevans for arbeidsplassen og ulike faglige bakgrunner: Fremstår studie som relevant for dagens kompetansebehov?

Ja

Nei

24. Kommentar

Ja men, for omfattende.

25. Endret navn på studiet: Er det nye navnet passende for utdanningens innhold?

Ja

Nei

26. Kommentar

Det kommer ikke frem at utdanningen gjelder for barn og unge.

Innspill til praksisperioden

Vi har hatt ulike diskusjoner om praksisperioden, formen og gjennomføringen, ut ifra tilbakemeldinger fra både studenter og på tvers av fagskolen. Vi har lagt opp til lokal tilpassing, men ønsker å få inn flere innspill om form, omfang og gjennomføring av praksisperiode.

27. Innspill om praksis

Dette må fagskolene kunne vurdere lokalt.

Studieplanen i sin helhet

Til slutt ønsker vi å få tilbakemelding på om studieplanen i sin helhet oppleves som veiledende eller om den er førende/styrende

28. Kan den gi rom og plass for lokale strukturelle og faglige tilpasninger?

- Ja
- Nei

29. Kommentar

Vi mener det bør deles opp i 2 studieplaner. Det er altfor stort og omfattende å ha fokus både på språk og mangfold. Det kan deles opp i 1 studieplan som omhandler arbeid med språk og språklig mangfold -generell språkutvikling, flerspråklighet, andrespråktilegnelse. Studieplan 2 kan omhandle mangfoldsbegrepet i bredere forstand - kulturelt mangfold, krysskulturell oppvekst, etnisitet, kjønn osv.