

# Arbeid med de yngste barna - 60 stp.

Om studieretningen Arbeid med de yngste barna

Studieretningens målsetning er å utdanne reflekterte yrkesutøvere som tar initiativ til å planlegge, organisere og gjennomføre pedagogisk arbeid med de yngste barna. De skal tilegne seg kunnskaper som styrker deres samarbeid med barn, personale og foresatte til beste for barnet. Studieretningen vektlegger at studentene utvikler en etisk grunnholdning som ivaretar og utvikler anerkjennende, lekne og omsorgsfulle samspill med enkeltbarn og barn i gruppe. Studentenes studieløp og yrkesutøvelse knytter seg til livslang læring i et samfunnsperspektiv. Studieretningens innhold er forankret i lover, forskrifter og andre styringsdokumenter som er relevante for arbeid med de yngste barna.

\* Obligatorisk

## Overordnet læringsutbytte for Arbeid med de yngste barna

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser (O-LUB) beskriver forventet læringsutbytte/kompetanse etter fullført utdanning.

### Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om de yngste barna og kjennskap til aktuelle begreper og teorier innenfor pedagogikk, utvikling, sosiologi og etikk
- har innsikt i regelverk, lover, forskrifter og andre styringsdokumenter, relevant for de yngste barna
- har kunnskap om endring i barnesyn, pedagogiske diskurser og hva som kjennetegner barnehagen som en pedagogisk virksomhet
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse via relevant og nyere forsknings- og utviklingsarbeid
- har kunnskap om de yngste barnas utvikling, trygghet, trivsel og mestring
- forstår betydningen av tidlig innsats, mangfold og livslang læring for de yngste barna, sett i lys av et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

### Ferdigheter

Studenten:

- kan bruke ulike pedagogiske og didaktiske metoder for gjennomføring av leke- og læringsaktiviteter
- kan finne relevant fagstoff og bruke det til å drøfte og begrunne ulike problemstillinger knyttet til arbeid med de yngste barna
- kan observere en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

Studenten:

- har forståelse for yrkesetiske prinsipper og kan identifisere etiske utfordringer og dilemmaer
- kan reflektere over egne og andres holdninger, ideer og praksis
- kan bidra til det enkelte barn sin psykiske helse og livsmestring
- kan bygge relasjoner og bidra til et godt samarbeid med familier, kollegaer og på tverrfaglige arenaer
- kan tilpasse egen yrkesutøvelse og innhente ny kunnskap knyttet til de yngste barnas behov

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet har et omfang på 60 studiepoeng og er inndelt i 6 emner, 4 teoretiske emner, 1 emne for praksisgjennomføring og 1 emne for fordypningsoppgave. Utdanningen er organisert som et deltidsstudium over to år eller heltidsstudium over ett år. Totalt omfang iberegnet egenstudier antas å være omtrent 1600 timer. Utdanningen ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk.

# Emne 1: Etisk grunnemne i oppvekstfag - 10 stp.

## Emnebeskrivelse

Det innledende emnet er et fellesemne for oppvekstfagutdanningene. Hensikten med emnet er å gi studenten en god innføring og grunnleggende kunnskap knyttet til oppvekstfag. Det skal legges vekt på studiemetoder og studieteknikk tilpasset nivå for høyere yrkesfaglig utdanning. Emnet tar og for seg hva som kan påvirke barnesynet, både i samfunnet og for enkeltmennesket.

Studenten får en innføring i pedagogikk og didaktikk med tilhørende begreper og deres betydning. Etikken fremstilles som sentral og er gjennomgående i hele emnet.

## Faglig innhold til emne 1 - 10 studiepoeng

### Studiemetoder og studieteknikk

- Aktiv læring
- Progresjon
- Kritisk tenkning og refleksjon
- Etisk grunnsyn

### Barnesyn i stadig endring

- Holdninger og verdisyn
- Ulike styringsdokumenter
- Profesjonsetikk/yrkesetikk
- Forskning og utvikling
- Pedagogiske diskurser

### Pedagogikk og didaktikk

- Pedagogisk virksomhet
- Observasjon- og observasjonsmetoder
- Pedagogisk dokumentasjon og ulike pedagogiske verktøy
- Mestring
- Danning
- Relasjoner

### Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser

#### Kunnskap

##### Studenten:

- kan gjennom ulike studiemetoder oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap
- har innsikt i regelverk, lover, forskrifter og andre styringsdokumenter, relevant for det etiske grunnemnet
- har kunnskap om pedagogiske begreper, didaktiske prosesser og andre verktøy som anvendes innenfor arbeid med de yngste barna i barnehagen
- forstår egen yrkesetisk betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv knyttet til barnesyn

#### Ferdigheter

##### Studenten:

- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for yrkesetiske problemstillinger
- kan bidra med faglig kunnskap inn i dialogen knyttet til ulike problemstillinger på egen arbeidsplass
- kan ta i bruk ulike pedagogiske og didaktiske verktøy

- har forståelse for aktuelle yrkesetiske verdier og holdninger
- har forståelse for viktigheten av å skape relasjoner med ulike enkeltindivider
- kan utvikle og tilpasse egen yrkesutøvelse knyttet til pedagogiske metoder og didaktiske verktøy

## Emne 2: De yngste barnas tilknytning og relasjoner 10 stp.

Emne 2 skal gi studenten kunnskap om hva som er viktig ved de ansattes første møter med små barn og deres familier. Tilknytning og relasjonsarbeid står sentralt her.

Det fokuseres videre på foreldresamarbeid og medvirkning i et kulturelt mangfold. Emnet vektlegger voksenrollen og betydningen av omsorg, gode relasjoner og anerkjennende samspill for trivsel og mestring. Til dette emnet anbefales det å legge inn en 2 ukers praksisperiode med fokus på observasjon.

Faglig innhold til emne 2 – 10 studiepoeng

Trygg tilknytning

- Tilknytningsmodeller
- Relasjoner
- Stress og stressfaktorer

Det viktige foreldresamarbeidet

- Et mangfoldig samfunn
- Samtaler og foreldrekommunikasjon
- Ansvar i relasjonen
- Medvirkning

Voksenrollen

- Samregulering
- Anerkjennende samspill
- Omsorg
- Innramming – autoritative voksne

Emnepraksis – 2 studiepoeng

2 uker praksis

- Observasjonspraksis - Bruk av egnede metoder for å observere tilknytning og bygging av relasjoner mellom ansatte og barn og/eller foresatte

Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser

Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om tilknytning og relasjonsarbeid med de yngste barna, og hvordan dette virker inn på barns utvikling og trivsel
- har kunnskap om voksenroller og betydningen av samhandling og tilrettelegging for de yngste barna
- har kunnskap om det viktige foreldresamarbeidet

Ferdigheter

Studenten:

- kan være proaktiv i relasjonsbygging og tilknytningsprosesser
- kan iverksette relevante tiltak for å gi barn og foreldre gode rammer for trygghet og trivsel
- kan bidra til å bygge gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne
- kan innhente ny kunnskap og evaluere eget arbeid

Generell kompetanse

Studenten:

- kan benytte relasjonskompetanse for å møte de yngste barna og deres familier med respekt og tillit
- har evne til å se betydningen av gode og gjennomtenkte rutiner for en trygg barnehagehverdag

## Emne 3: Tidlig innsats 10 stp

Emne 3 fremhever betydningen av tidlig innsats for det enkelte barn, og hvordan det påvirker den livslange læringen.

Livsmestring og helse står sentralt, og det vektlegges hvordan ansatte kan jobbe for å fremme suksessfaktorer i barns liv.

Studenten vil videre få kunnskap om barn i risiko, barn i sorg, samt forebyggende arbeid knyttet til krenkelser, vold og mobbing.

Til dette emnet anbefales det å legge inn en 4 ukers praksisperiode hvor studenten velger fordypning knyttet til emnets tematikk.

Faglig innhold til emne 3 - 10 studiepoeng

Betydningen av tidlig innsats

- Identitet og identitetsutvikling
- Motivasjonsteorier
- Risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer

Livsmestring og helse

- Hva trenger framtidens barn?
- Hvordan bidra til at barn blir robuste?
- Fysisk og psykisk tilnærming til helse
- Styrking av barns selvfølelse, trivsel og velvære

Barn i risiko

- Barn i sorg
- Forebygge krenkelse, vold og mobbing
- Barnehagens mulighet til å utjevne forskjeller

Emnepraksis – 4 studiepoeng

4 uker praksis

- Fagskolen kan gi studenten mulighet til å utarbeide mål og problemstillinger knyttet til emnets tematikk.

Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser

Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om tidlig og tilpasset innsats
- har kunnskap om barn i risiko
- forstår betydningen av de yngste barnas behov for trygghet, omsorg, utvikling og mestring i et samfunnsperspektiv

Ferdigheter

Studenten:

- kan identifisere barnets behov både på individ- og gruppenivå
- kan sette i gang tiltak slik at det enkelte barn opplever livsmestring
- kan innhente ny kunnskap og evaluere eget arbeid



Generell kompetanse

Studenten:

- har innsikt og forståelse for barnets medvirkning sett i et dannesperspektiv
- har innsikt i betydningen av tidlig innsats i livslang læring

## Emne 4: Utvikling, lek og vennskap blant de yngste barna 10 stp.

Emne 4 omhandler utvikling, lek og vennskap blant de yngste barna. Studenten vil blant annet få dypere kunnskap om utviklingspsykologi, språk og medvirkning.

Leken står sentralt i emnet, og vektlegger barnas væremåte i toddlerleken. Studenten får en innføring i hvordan den voksnes rolle bidrar til gode lekemiljø, utvikling av lek og nære vennskap. Vennskap ses i sterk sammenheng med sosial kompetanse.

Til dette emnet anbefales det å legge inn en 4 ukers praksisperiode hvor studenten velger fordypning knyttet til emnets tematikk.

Faglig innhold til emne 4 – 10 studiepoeng

Utvikling

- Utviklingspsykologi
- Hjernens sensitivitet
- Språk
- Medvirkning

Lek

- De yngste barnas lekende væremåte
- Voksne i lek
- Like muligheter i lek
- Toddlerleken

Vennskap

- Sosial kompetanse
- Voksnes betydning i barns vennskap
- Organisering av barnehagedagen

Emnepraksis – 4 studiepoeng

4 uker praksis

- Fagskolen kan gi studenten mulighet til å utarbeide mål og problemstillinger knyttet til emnets tematikk.

Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser

Kunnskap

Studenten:

- har kunnskap om ulike teorier i lek, og lekens betydning for utvikling og læring
- har kunnskap om intellektuell-, emosjonell- og sansestimulerende aktiviteter og deres betydning for de yngste barnas helhetlige utvikling
- forstår betydningen av vennskap for trivsel og livsmestring

Ferdigheter

Studenten:

- kan anvende teorier om lek, tilrettelegge og delta i leke- og utviklingsaktiviteter
- kan kartlegge leke- og utviklingsmiljøer, identifisere utfordringer, se muligheter og iverksette tiltak
- kan innhente ny kunnskap og evaluere eget arbeid

Generell kompetanse

Studenten:

- har forståelse for hvordan barnet utvikler seg i et helhetlig perspektiv, og tilrettelegger for at det enkelte

barnet får gode muligheter i utvikling, lek, vennskap og læring

## Emne 5: Praksis – 10 studiepoeng

Praksisperiodene skal sikre at studentene får erfaring med en praksisnær og yrkesrettet utdanning. Praksis er en obligatorisk del av utdanningen, og er tillagt et omfang på 10 uker og 10 studiepoeng. Praksisperioden kan gjennomføres og settes sammen på ulike måter. Praksisemnet kan deles opp i ulike perioder mellom de teoretiske emnene 2-4, eller tas som helhet i etterkant av de teoretiske emnene. Det er opp til den enkelte fagskole å legge føringer for organisering og gjennomføring av praksis. Praksis skal være et samarbeid mellom studenten, fagskolen og arbeidstedet. Praksisplass og gjennomføring skal alltid godkjennes av skolen. Det inngås en formell avtale mellom studenten og arbeidsgiveren, slik at studenten får tilstrekkelig tid til sitt prosjektarbeid tilhørende praksisperioden, samt at studenten blir tildelt en praksisveileder.

Alle studenter som avlegger praksis – enten det er på egen eller en annen arbeidsplass, skal motta veiledning. Veiledningen er en forutsetning for å nå læringsutbyttet for praksisperioden(e). Målet med veiledningen er at studenten lærer å reflektere over egen faglig utvikling og bygger opp sin kompetanse i arbeidet med de yngste barna.

### Emnespesifikke læringsutbyttebeskrivelser

#### Kunnskap

##### Studenten:

- har kunnskap om profesjonell yrkesutøvelse, yrkesetikk og arbeidsplassen som en pedagogisk virksomhet
- har kunnskap om iverksetting av didaktiske prosesser og utprøving av tiltak
- har kunnskaper om tilknytning og relasjonsarbeid, og hvordan dette virker inn på barns utvikling og trivsel
- har kunnskaper om de yngste barnas utvikling, og dens betydning for mestring og livslang læring

#### Ferdigheter

##### Studenten:

- Kan bygge relasjoner med barn og foresatte på en respektfull og anerkjennende måte
- kan delta i dialog og diskusjoner knyttet til faglige problemstillinger
- Kan identifisere det enkelte barnets behov både på individ og gruppenivå
- Kan iverksette relevante tiltak for å gi barn gode rammer for trygghet, trivsel og mestring
- Kan bruke lek som metode for barns utvikling og gode vennskap
- Kan innhente ny kunnskap og evaluere eget arbeid

#### Generell kompetanse

##### Studenten:

- har utviklet en etisk grunnholdning som gjenspeiler verdigrunnet i lover og styringsdokumenter
- har innsikt i betydningen av tidlig og tilpasset innsats i livslang læring
- kan reflektere over egne og andres holdninger, ideer og handlinger
- kan argumentere for eget syn basert på faglige vurderinger og oppdatert forsknings- og utviklingsarbeid

## Emne 6: Fordypningsoppgave – 10 studiepoeng

Emne 6 innebærer at studenten skal jobbe med fordypningsoppgave som bygger på det som studenten har gjennomført i utdanningens praksisperioder.

Studenten skal velge en fordypningsoppgave innenfor fagfeltet, og det anbefales at denne inneholder observasjon, planlegging, tiltak og refleksjon, evt. nye tiltak. Fordypningsoppgaven skal gjenspeile i størst mulig grad det studenten møter i arbeidslivet. Fordypningsoppgaven utgjør utdanningens avsluttende eksamen. Fagskolen legger til rette for skriftlig eller muntlig fremstilling av oppgaven.

E-LUBer for dette emnet er tilsvarende som for emne 5.

## Undervisnings- og læringsformer

Den enkelte fagskole velger egne undervisnings- og læreformer. Det anbefales å bruke undervisningsformer som er i nær tilknytning til yrkesfeltet, og som gjør at studenten kan arbeide både individuelt og i gruppe.

# Praksis

Tilleggsinformasjon fra arbeidsgruppen:

Arbeidsgruppen har i denne planen foreslått en vesentlig endring knyttet til gjennomføring av praksis. Endringen innebærer å åpne for å dele praksis i kortere perioder, som kan gi både fagskolene og studentene større fleksibilitet i gjennomføring av praksisukene. Bakgrunnen for dette er å styrke praksisnærheten.

Studentene kan knytte mer variert teoretisk faginnhold opp mot praksis. De kan fordype seg innenfor flere emner og observere ulike momenter i praksis. Flere praksisperioder kan bidra til tidligere og flere anledninger til refleksjonsarbeid med medstudenter og lærere i etterkant av praksis.

Enkelte studenter opplever tap av inntekt under praksis, og en mer fleksibel ordning kan øke gjennomføringen, da kortere perioder ikke gir like stor økonomisk belastning for studenten.

Fagskolene kan danne seg et bedre grunnlag for skikkethetsvurdering.

Målet med forslaget er å bidra til stor grad av medvirkning for studenten, styrke motivasjonen, grundigere læring og stor grad av oppnåelse av læringsutbyttene.

# Vurdering og arbeidskrav

Grunnlaget for all vurdering er studieplanenes O-LUB og E-LUB.

Vurdering henger nært sammen med arbeids- og læringsformer. Den enkelte fagskole utarbeider arbeidskrav, og arbeidskravene kan settes i sammenheng med både vurdering for læring og vurdering som læring.

Vurdering for læring (formativ vurdering) handler om å gi veiledning og tilbakemelding på studentenes arbeid og prestasjoner og gi råd om forbedringer. Presise og relevante tilbakemeldinger skal motivere studenten til videre innsats og være til hjelp i læringsarbeidet. Underveisvurdering har til hensikt å gi lærerne og studentene informasjon om studentens kompetanse slik at veiledningen kan tilpasses studentenes behov. Studentene skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem.

Vurdering som læring kan brukes som læringsaktivitet der studentene vurderer eget og medstudenters arbeid. Det gjør dem mer bevisste på hvor de er i sin læring, hvor de skal, og hvordan de best kan komme dit. Ved å åpne for at studentene også kan delta i valg av vurderingsform, kan de oppnå økt motivasjon og økt mulighet for å vise frem egen kompetanse.

Vurdering av læring (summativ vurdering) gir en oppsummering av og kontroll med hva studentene har lært. Sluttvurderingen har til hensikt å dokumentere studentens kompetanse og oppnåelse av læringsutbyttebeskrivelsene etter endt opplæring.

Det anbefales at fagskolen bruker ulike vurderingsformer, og det kan innebære både individuelle vurderinger og gruppevurderinger.

Her er konkrete forslag til noen vurderingsformer:

- skriftlig individuell prøve under tilsyn
- muntlig individuell prøve (eksaminasjon)
- muntlig prøve (eksaminasjon) i grupper, knyttet til gjennomførte oppgaver
- skriftlig individuell oppgave uten tilsyn (emneoppgave og fordypningsoppgave)
- praksis
- prosjektoppgave
- praksisoppgave
- skriftlig gruppeoppgave
- ferdighetstester
- praktiske øvelser og arbeid
- framføring/framsyning/utstilling
- podcast /film
- utført laboratorie-/prosjekt-/praksis-/seminararbeid, dokumentert ved rapport og/eller presentasjon
- mappevurdering
- nettvurdering og netteksamen
- sammensatt vurdering, som kan bestå av en kombinasjon av ovennevnte vurderinger.



# Eksamen

Fagskolene legger inn egnede eksamensformer for utdanningen. Mappe/avsluttende/muntlig/skriftlig osv.

# Om innsender av innspill

1. Høringsinstans: Hvem sender du inn på vegne av \*

- en organisasjon/ institusjon
- gruppe
- lærer/ underviser/ skoleansatt
- meg selv
- Annet

## Avsender organisasjon/ institusjon

2. Navn og tittel på innsender \*

3. Organisasjon/ institusjon \*

## Avsender gruppe

4. Navn og tittel på innsender \*

5. Beskrivelse av gruppe \*

Avsender: lærer/ underviser/ skoleansatt

6. Navn og tittel \*

7. Ansatt ved (oppgi institusjon/ skole) \*

Avsender: Privatperson

8. Navn og tittel \*

Avsender: Annet

9. Navn på innsender \*

10. Oppgi hvem du representerer \*

## Et godt arbeidsverktøy

Den nye studieplanen skal være et godt arbeidsverktøy for både skoler og arbeidsliv.

11. Fremstår studieplanen som et godt arbeidsverktøy for fagskoler?

Ja

Nei

12. Er studieplanens innhold tilstrekkelig for at fagskolen skal kunne utvikle en utdanning med høy relevans og faglig kvalitet?

Ja

Nei

13. Vil arbeidslivet få en forståelse av sluttkompetansen til studentene ved å lese denne studieplanen?

Ja

Nei

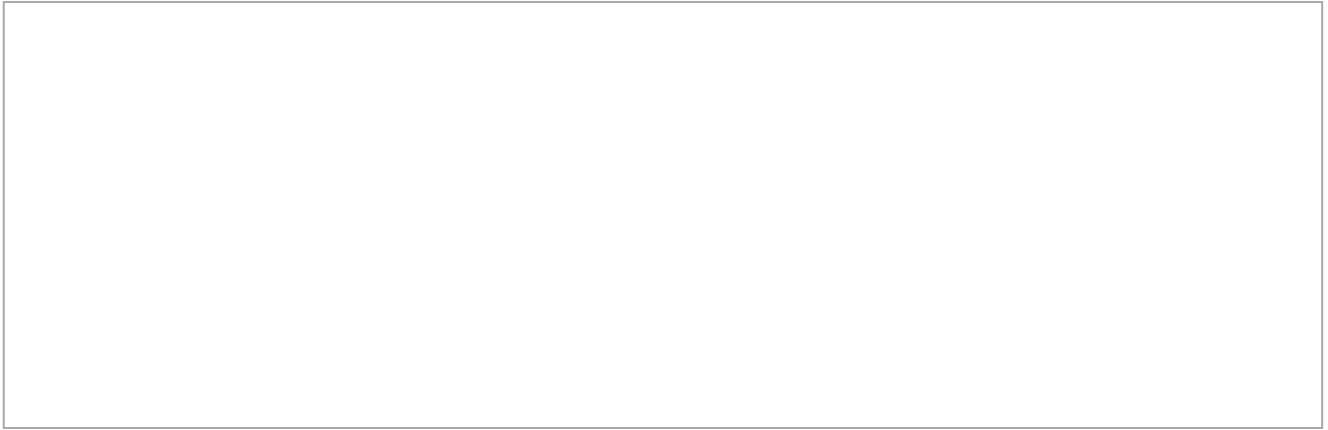
14. Er studieplanen fremtidsrettet?

Ja

Nei



15. Kommentar til studieplanene som et godt arbeidsverktøy:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their comment on the study plans.

## Lokal tilpasning og handlingsrom

Arbeidsgruppens mål er å utforme en studieplan som kan fungere som en samlende plan for fagskolene, samtidig som planen skal legge til rette for lokal tilpasning og handlingsrom. Med lokal tilpasning menes her fagskolenes organisering og undervisningsform. Handlingsrom dreier seg om fagskolenes muligheter til å påvirke faglig innhold og praksis.

16. Er faginnholdets beskrivelser og detaljnivå samlende for fagskolene?

Ja

Nei

17. Ivaretar studieplanens beskrivelser av organisering og undervisningsform fagskolenes behov for lokal tilpasning?

Ja

Nei

18. Ivaretar studieplanens detaljnivå fagskolenes behov for handlingsrom knyttet til egen faglig vinkling?

Ja

Nei

19. Kommentar til lokal tilpasning og handlingsrom

## Praksisnære og yrkesrettede utdanninger

Studieplanen skal bidra til at fagskolene tilbyr praksisnære og yrkesrettede utdanninger. Arbeidsgruppen anser det som hensiktsmessig å knytte dette opp mot kvalitet og utvikling av studentens egen yrkesutøvelse.

20. Fremkommer det at studieplanen bidrar til å fremme kvalitet for studentens egen yrkesutøvelse og for virksomheten?

Ja

Nei

21. Kommentar til praksisnære og yrkesrettede utdanninger

## Gjennomføring av praksis

Arbeidsgruppen har i denne planen foreslått en vesentlig endring knyttet til gjennomføring av praksis. Endringen innebærer å åpne opp for å dele praksis i kortere perioder, som kan gi både fagskolene og studentene større fleksibilitet i gjennomføring av praksisukene. Bakgrunnen for dette er å styrke praksisnærheten.

Studentene kan knytte mer variert teoretisk faginnhold opp mot praksis. De kan fordype seg innenfor flere emner og observere ulike momenter i praksis. Flere praksisperioder kan bidra til tidligere og flere anledninger til refleksjonsarbeid med medstudenter og lærere i etterkant av praksis.

Enkelte studenter opplever tap av inntekt under praksis, og en mer fleksibel ordning kan øke gjennomføringen, da kortere perioder ikke gir like stor økonomisk belastning for studenten.

Fagskolene kan danne seg et bedre grunnlag for å utføre skikkethetsvurdering.

Målet med forslaget er å bidra til stor grad av medvirkning for studenten, styrke motivasjonen, grundigere læring og stor grad av oppnåelse av læringsutbyttene.

22. Fremkommer det tydelig nok i studieplanen at fagskolene har en fleksibilitet knyttet til gjennomføring av praksisperioder?

Ja

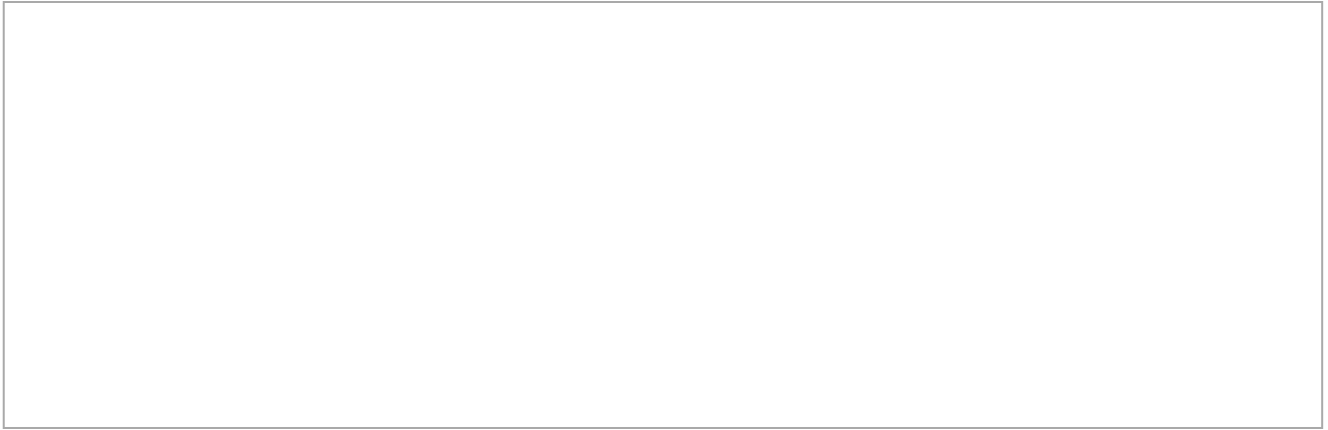
Nei

23. Kan det være hensiktsmessig å dele opp praksisen?

Ja

Nei

## 24. Kommentar til gjennomføring av praksis



## Fordeling av studiepoeng og modulisering

Arbeidsgruppen foreslår en jevn fordeling av studiepoeng tilhørende det faglige innholdet i emnene (10 stp.). Studenter kan gjennomføre enkeltemner (dersom de innholdsmessig kan stå seg alene), og kombinere med emner fra andre utdanninger. Målet er at studenten får mulighet til å tilegne seg kompetanse som den selv eller arbeidsplassen har behov for, samt «bygge» sin egen fagskoleutdanning.

25. Kan den enkelte student dra nytte av å sette sammen emner fra ulike studieretninger?

Ja

Nei

26. Kan arbeidsplassenes kompetansebehov bli dekket ved at studenter gjennomfører et studieløp bestående av emner fra ulike studieretninger?

Ja

Nei

27. Kan mulighet for å «bygge» sin egen fagskoleutdanning bidra til større motivasjon hos den enkelte student?

Ja

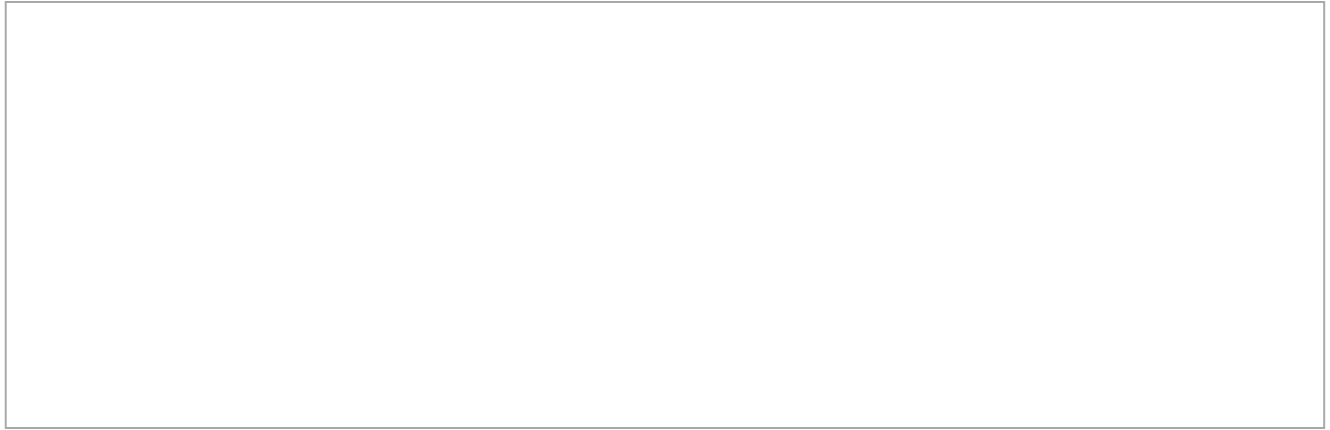
Nei

28. Er det sannsynlig at fagskolene vil organisere en «shopping-modell» for studiegjennomføring?

Ja

Nei

## 29. Kommentar til fordeling av studiepoeng og modulisering



## Gjøre studentene bedre forberedt på arbeidslivet

Arbeidsgruppen ønsker at planen skal kommunisere til framtidige studenter, og gi et tydelig bilde på hva utdanningen inneholder.

30. Er det faglige innholdet relevant for utdanningens tittel?

Ja

Nei

---

Dette innholdet er verken opprettet eller godkjent av Microsoft. Dataene du sender, sendes til skjemaieieren.

 Microsoft Forms