

# Møte nr.1/2020

Dato: 28. januar, kl. 10:00-16:00

Adresse: NHO, Middelthuns gate 27, 0305 Oslo

|                                  |  |                  |
|----------------------------------|--|------------------|
| <b>10:00 - 10:05</b>             |  |                  |
| <b>Sak A</b>                     | <b>Godkjenning av møteinnkalling</b>   | <i>Vedtak</i>    |
| <b>Sak B</b>                     | <b>Godkjenning av dagsorden</b>  | <i>Vedtak</i>    |
| <b>Sak C</b>                     | <b>Referat fra møte 05.12.2019</b>   | <i>Vedtak</i>    |
|                                  | Saksdokumenter:<br>1. <a href="#">Protokoll fra forrige møte</a><br><br>Forslag til vedtak:<br><i>Nasjonalt fagskoleråd godkjenner referatet fra møtet 05.12.2019.</i> |                  |
| Ordinære saker                   |  |                  |
| <b>10:05 – 10:40 (40 minutt)</b> |  |                  |
| <b>D-1/20</b>                    | <b>PPU-HYU</b>   | <i>Diskusjon</i> |
|                                  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>   |                  |
| <b>10:40 – 10:50 (10 minutt)</b> |  |                  |
| <b>V-02/20</b>                   | <b>Regnskap 2019</b>   | <i>Vedtak</i>    |
|                                  | <a href="#">Saksdokumenter</a>   |                  |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| <b>10:50 – 11:10 (20 minutt)</b>       |  |                    |
| <b>V-03/20</b>                         | <b>Rådets arbeid 2019</b>                          | <i>Vedtak</i>      |
|  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>           |                    |
| <b>11:10 – 11:30 (20 minutt)</b>       |  |                    |
| <b>O-04/20</b>                         | <b>Regionsstruktur</b>                             | <i>Orientering</i> |
|  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>           |                    |
| <b>Lunsj 11:30 – 12:15 (45 minutt)</b> |  |                    |
| <b>12:15 - 13:25 (70 minutt)</b>       |  |                    |
| <b>O-05/20</b>                         | <b>Orientering fra Liedutvalget v /Siri Halsan</b> | <i>Orientering</i> |
|  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>           |                    |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>13:25 – 14:20 (55 minutt)</b>       |   |                    |
| <b>V-06/20</b>                         | <b>NKR 6</b>                                  | <i>Vedtak</i>      |
|  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>      |                    |
| <b>14:20 – 14:30 (15 minutt) Pause</b> |   |                    |
| <b>14.30 - 14:40 (10 minutt)</b>       |   |                    |
| <b>V-07/20</b>                         | <b>Valg av representant i beredskapsrådet</b> | <i>Vedtak</i>      |
|  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>      |                    |
| <b>14:40 – 14:55 (15 minutt)</b>       |   |                    |
| <b>O-08/20</b>                         | <b>Nasjonale planer</b>                       | <i>Orientering</i> |
|  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>      |                    |
| <b>14:55 – 15:05 (10 minutt)</b>       |   |                    |
| <b>O-09/20</b>                         | <b>Nasjonalt studentombud</b>                 | <i>Orientering</i> |
|  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>      |                    |

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

|                                  |   |                    |
|----------------------------------|---|--------------------|
|                                  |   |                    |
| <b>15:05 - 15:10 (5 minutt)</b>  |   |                    |
| <b>O-10/20</b>                   | <b>Utlysning av midler</b>  | <i>Orientering</i> |
|                                  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>  |                    |
| <b>15:10 – 15:45 (35 minutt)</b> |   |                    |
| <b>V-11/20</b>                   | <b>Diku Strategi 2020-24</b>  |                    |
|                                  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invitasjon til å komme med kommentarer</li> <li>2. Utkast til strategi for Diku 2020-2024</li> </ol> |                    |
| <b>15:45 – 15:55 (10 minutt)</b> |   |                    |
| <b>O-12/20</b>                   | <b>Status bransjeprogram</b>  | <i>Orientering</i> |
|                                  | Lenke til <a href="#">saksdokumenter</a>  |                    |
|                                  | <b>Eventuelt</b>  |                    |
|                                  | Representant til Nasjonalt forum for karriereveiledning<br>Arbeidsgruppe stortingsmelding   |                    |

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

## Referat Nasjonalt fagskoleråd 05. desember 2019

### **Til stede:**

Ingeborg Marie Østby Laukvik (NHO), Sture Norman Flaaten (RFF), Tormod Korpås (Utdanningsforbundet), Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Trond Bergene (Spekter), Kari Mette Winge (FFF), Pål Thygesen (Virke), Bente Sjøgaard (YS), Rieneke Karina J.B. Schilperoort (NFFL), Jørgen Leegaard (NHO), Liv Overaae (KS), Adeline Landro (RFF), Nils Thorbjørn Myhren (KS), Kari Olstad (FuN), Arvid Ellingsen (LO), Wictor Jensen (ONF), Kristian Ilnert (Fellesforbundet) og Thea Tuset (ONF)

### **Fra de nasjonale fagrådene:**

Alf G. Furland (NUMF), Ola Småkasin (NUTF), Gry Ulvedalen (NFFHO) og Frøydis Haugen (NUFG)

### **Fra Kunnskapsdepartementet:**

Sture Berg Helgesen, Inger Marie Skinderhaug, Pernille Ziegler og Frøya Stavem Plahte

### **Fra sekretariatet:**

Carl Endre Espeland, Margareth Haukås, Else Kathrine Nesmoen og Jørund Jørgensen

**Innleder:** Håkon Høst (NIFU) og Magnus Strand (NOKUT)

**Forfall:** Trude Tinnlund (LO) og Jorunn Leegaard (KS)

**Møteleder:** Ingeborg Marie Østby Laukvik

**Referent:** Margareth Haukås

### **Dagsorden**

Sak A -Innkallingen ble godkjent

Sak B - Dagsorden ble godkjent med en tilleggsak under eventuelt

Sak C - Referat fra møtet 23. oktober ble godkjent

### **D-64/19 Beredskapsrådet**

Det skal oppnevnes nye representanter til Beredskapsrådet. Det er tilslutning til at Nasjonalt fagskoleråd fortsatt er representert i beredskapsrådet. Valg av representant settes opp som sak tidlig i 2020.

### **V-65/19 Rådsmøter 2020**

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

Møteplan for 2020 ble foreløpig vedtatt, sekretariatet kaller inn til første møte 28.01.2020.

### **O-66/19 Studiebarometeret**

Magnus Strand fra NOKUT redegjorde for funn i studiebarometeret knyttet til arbeidslivsrelevans. Rådet diskuterte bruk av data fra undersøkelsen, spørsmålsformulering og forståelse, og hvordan resultatene kan bidra til kvalitetsarbeid i høyere yrkesfaglig utdanning.

### **V-67/19 Arbeidslivsrelevans**

Lederne i de nasjonale fagrådene har behandlet spørsmål om arbeidslivsrelevansen i sine møter denne høsten og presenterte forslag til tiltak for økt arbeidslivsrelevans.

Saken ble endret fra diskusjonssak til vedtakssak. Arbeidsutvalget og sekretariatet skriftliggjør innspillene fra møtet og sender til relevante instanser, som Kunnskapsdepartementet og NOKUT.

### **D-68/19 Kunnskapsbasen i fagskolen**

Håkon Høst (NIFU) presenterte hovedfunn fra rapporten om kunnskapsbasen i fagskolen. Rapporten er publisert her: [Fagskoleutdanning, hva særpreger den?](#)

Saken ble diskutert.

### **V-69/19 Høring voksenopplæringsloven og friskoleloven**

Arbeidsgruppen presenterte forslag til høringssvar og justerer teksten etter innspill fra møtet. Oppdatert høringsforslag sendes på sirkulasjon til rådsmedlemmene før høringsfrist 1. januar.

### **D-70/19 Tilstandsrapporten**

Diku innledet kort om Tilstandsrapporten og rådet diskuterte mulige forbedringer og fokusområder til fremtidige rapporter. Neste rapport publiseres i juni 2020.

Saken ble diskutert og Diku tar innspillene fra rådet med i arbeidet med rapporten.

### **D-71/19 Retningslinjer for tilskudd til drift av fagskoler**

Kunnskapsdepartementet innledet om forslaget til nye retningslinjer for tilskudd til drift av fagskoler. Rådet gav innspill til retningslinjene i møtet, og ble enig om å sende et skriftlig innspill til Kunnskapsdepartementet innen fristen 6. desember.

### **D-72/19 Evaluering av året**

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

Saken ble utsatt til januarmøtet, og medlemmene av rådet ble oppfordret til å sende skriftlige innspill til AU eller sekretariatet i etterkant av møtet.

#### **O-73/19 Regnskap 2019**

AU orienterte om regnskap hittil i år og prognoser. Samlet sett er det underforbruk på rundt 600 000 kroner. Dette skyldes hovedsakelig ubrukte budsjetterte midler til kommunikasjon og analysearbeid. I tillegg har rådet prioritert Dikus ressurser til arbeid med nasjonale planer. Endelig regnskap og budsjett 2020 settes opp som sak til januarmøtet.

#### **O-74/19 Studentombud**

Arbeidsgruppen presenterte sitt forslag om organisering av ett nasjonalt studentombud.

Rådet tok saken til orientering og ba om at forslaget fra arbeidsgruppen tas med i arbeidet mot revidert nasjonalbudsjett og følges opp i 2020.

#### **O-75/19 CoVE**

Diku informerte om utlysning til etablering og utvikling av tverrnasjonale plattformer for nasjonale sentre for fremragende fag- og yrkesopplæring.

Rådet oppfordrer fagskolene til å søke og til å ta kontakt med Diku dersom de trenger råd i søknadsprosessen.

#### **O-76/19 Nasjonale planer**

Styringsgruppen informerte rådet om det pågående arbeidet med oppgradering av generell del og det planlagte arbeidet med fagplaner i 2020.

Rådet tok saken til orientering.

#### **O-77/19 Kunnskapsdepartementet orienterer**

Kunnskapsdepartementet ved Sture Berg Helgesen informerte om sitt arbeid i 2019 og planer for 2020. KD har hatt mye fokus på fagskolemeldingen, lovverk, forskrift, møteplasser for sektoren og kompetansereformen. I 2020 starter evaluering av tilskuddsordningen og midveisevaluering av stortingsmeldingen.

Fremover ønsker KD flere strategiske diskusjoner om fagskolen med rådet.

Rådet tok saken til orientering.

#### **D-78/19 Pedagogisk utdanning for fagskolene**

Under eventuelt ble det informert om et behov for en egen pedagogisk utdanning for fagskolelærerne. Rådet vedtok å nedsette en arbeidsgruppe som ser på utfordringer og mulige løsninger. Medlemmene foreslår deltagere til arbeidsgruppen til [fagskoleradet@diku.no](mailto:fagskoleradet@diku.no) innen 13.12.2020.

#### D-01/20 PPU-HYU

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU + Arbeidsgruppen PPU-HYU – Tormod Korpås, John Øivind Eggesbø, Henning Skau og Anne Sjøvold.

Dato: 20.01.2020

Sak: [D-01/20](#)

#### **Hva saken gjelder:**

I NOKUT's «*Veiledning til fagskoletilsynsforskriften*» fremkommer kravene til:

*b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.*

Kravet til pedagogisk kompetanse er tydeliggjort ved at vi stiller krav om at minst én i undervisningspersonalet må ha formell pedagogisk utdanning og erfaring. Denne personen skal ha et særlig ansvar for det pedagogiske opplegget. Det pedagogiske opplegget innebærer valg av pedagogisk tilnærming og metodisk og pedagogisk tilrettelegging av utdanningen. Den metodiske og pedagogiske tilretteleggingen omfatter også valg av vurderingsordninger tilpasset utdanningens læringsutbytte. I tillegg til å ha ansvaret for utviklingen av det pedagogiske opplegget, har vedkommende også ansvaret for gjennomføringen og kvalitetssikringen av det pedagogiske opplegget. Dette innebærer ikke at den pedagogisk ansvarlige selv må undervise, men at hun/han følger opp undervisningspersonalet og sikrer at de følger det pedagogiske opplegget. Den pedagogisk ansvarlige kan ha ansvar for det pedagogiske opplegget ved flere utdanninger. Ettersom det ikke er spesifisert i forskriften i hvor stor stilling vedkommende må være knyttet til utdanningen, kan kravet sies å gjelde på tilbydernivå. Det er imidlertid avgjørende at den pedagogisk ansvarlige har tilstrekkelig kapasitet til å kvalitetssikre det pedagogiske opplegget for alle utdanningene. Kompetansen til den pedagogisk ansvarlige skal beskrives i tabell 2 i tabeller for undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen. Her skal dere også beskrive hvilke oppgaver og ansvar vedkommende har for det pedagogiske opplegget. Dersom det er flere i undervisningspersonalet med formell pedagogisk kompetanse som bidrar i utviklingen av utdanningens pedagogiske opplegg, må dere beskrive hvordan ansvar og oppgaver fordeles og hvem som har det overordnede ansvaret. Foregår utviklingen av det pedagogiske opplegget i



samarbeid, må dere beskrive hvordan, og det må fremgå at én person likevel har det overordnede ansvaret.

Kravet til én pedagogisk ansvarlig er et nytt krav, og det er knyttet en overgangsordning til kravet. Eksisterende tilbydere av godkjente utdanninger må tilfredsstille dette kravet innen 12. desember 2014.

Kravet i § 3-5 (1) b) omhandler imidlertid pedagogisk kompetanse for undervisnings -personalet som helhet, og det står at kompetansen skal være relevant for utdanningen. Det er ønskelig at flest mulig har formell pedagogisk utdanning, men pedagogisk kompetanse omfatter mer enn bare formell pedagogisk utdanning. Langvarig undervisningserfaring kan erstatte formell kompetanse. Undervisningspersonalets formelle og uformelle pedagogiske kompetanse skal føres opp i tabell 1: Undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen. Hvilke krav dere stiller til undervisningspersonalets pedagogiske kompetanse skal fremgå av kravspesifikasjonen.

### **Utfordring**

Som vist i veiledningens punkt er det krav om at minst en person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg. Det kreves altså ikke spesiell pedagogisk kompetanse ut over det, i motsetning til grunnskole hvor det er hjemlet i Opplæringsloven stilles krav om pedagogisk kompetanse for lærerne.

Flere fagskoler har opp gjennom årene vært samlokalisert med videregående skoler, og hvor lærerne har hatt undervisningsstillinger i både fagskolen og den videregående skolen.

Noen lærere i fagskolen har derfor tatt praktisk pedagogisk utdanning for yrkesfag – PPU-Y, som er et tilbud for yrkesfaglærere som ikke har spesiell utdanning i pedagogikk i sin utdanning. Dette tilbudet er imidlertid i stor grad innrettet mot videregående opplæring.

Utdanningsdirektoratet har egen stipendordning for ansatte i undervisningsstillinger som ønsker å ta Praktisk pedagogisk utdanning (PPU eller PPU-Y), og stipend for å rekruttere personer utenfor skolesektoren til yrkesfaglærerutdanning (PPU-Y eller YFL). Disse kan ta sin praksis på egen skole. Denne muligheten gjelder imidlertid ikke for fagskolelærere som tar PPU-Y. Fagskolelærere faller heller ikke inn under stipendordningen til Utdannings – direktoratet.

Et annet viktig moment er at dagens tilbud innen PPU-Y ikke er tilpasset undervisnings – formen i høyere yrkesfaglig utdanning. Det er derfor behov for å på plass et eget tilbud for våre fagskolelærere. En fleksibel utdanning, gjerne nettstøttet og modulbasert.

OsloMet har i dag to PPU-tilbud for fagskolen.

- Praktisk pedagogikk for fagskolen.

- Varighet 1 år. Deltid. 15 + 15 studiepoeng.
- Pedagogikk for undervisnings- og læringsarbeid i fagskolen
  - Varighet 1 år. Deltid. 30 studiepoeng.

Sistnevnte tilbud er en pilot som kjøres i Haugesund som et oppdragsstudium hvor deltakerne kan ha praksisen i fagskolen. Dette er ikke nasjonalt finansiert.

Etter fullført studium kan kandidater som tilfredsstillter opptakskravene til PPU-Y søke seg inn på siste halvdel av PPU-Y (30 studiepoeng).

Arbeidsgruppen bør se på om det kan være mulig å videreutvikle dette tilbudet til noe som kan tilbys hele fagskolesektoren.

Arbeidsgruppen har gjennomført et oppstartsmøte på skype. Anne Sjøvold ble valg til å lede gruppens arbeid. Spørsmål fra arbeidsgruppen til rådet den 28.01.20:

- Gruppen ønsker en konkretisering av bestillingen fra rådet. Et bakgrunnsnotat for å ta stilling til om det vil anbefale en egen utdanning for fagskolelærere? (som også sier noe om muligheter og utfordringer knyttet til finansieringsmodell, opptakskrav, praksis og krav til lærerutdannere)?
- Har rådet allerede nå andre innspill til arbeidsgruppa?
- Hva er tidsperspektivet og når ønsker rådet å behandle saken?

V-02/20 Regnskap 2019

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 21.01.2020

Sak: [V-02/20](#)

### **Hva saken gjelder:**

Regnskapet for 2019 vil forelegges for rådet i møtet.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

Nasjonalt fagskoleråds økonomi er god. Årsaken til avviket fra budsjett i 2019 skyldes primært lavere aktivitet knyttet til kommunikasjonsarbeidet, utredning og analyse. Dette skyldes omlegginger i DIKU der organisasjonen har fått mange nye oppgaver som har måtte håndteres. Dette var en del av vår usikkerhetsprognose i budsjetteringen i 2019. Nasjonalt fagskoleråd vil derfor overføre kroner 800.000 i ubrukte midler til 2020.

Personalutgiftene forventes å øke som følge av at sekretariatet vil styrkes med ytterligere ett årsverk i 2020.

Se vedlegg V-02/20 Regnskap 2019

#### V-03/20 Rådets arbeid 2019

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 21.01.2020

Sak: [V-03/20](#)

#### **Hva saken gjelder:**

Rådets arbeid 2019 er oppsummert i Vedlegg V-03/20 Rådets arbeid 2019

#### O-04/20 Regionstruktur

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 20.01.2020

Sak: [O-04/20](#)

#### **Hva saken gjelder:**

Fra og med 01.01.2020 er tidligere 19 fylkeskommuner redusert til 11 gjennom flere fylkes - sammenslåinger. Regjeringens begrunnelse for fylkessammenslåingene er å skape større og mer robuste enheter som kan overta en del av de statlige oppgavene.

#### **Vedtatte fylkessammenslåinger:**

- Sør-Trøndelag og Nord-Trøndelag (fra 01.01.2018)
- Telemark og Vestfold

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

- Buskerud, Akershus og Østfold
- Aust-Agder og Vest-Agder
- Hedmark og Oppland
- Hordaland og Sogn og Fjordane
- Troms og Finnmark
- Møre og Romsdal, Rogaland, Nordland og Oslo fortsetter som i dag.

I forbindelse med fylkessammenslåingene er det også flere fagskoler som slås sammen. Noen er allerede effektivert og andre står for tur:

#### **Fagskolesammenslåinger pr. 1.august 2020:**

- Fagskolene Ålesund og Kristiansund blir slått sammen til Fagskolen i Møre og Romsdal.
- Fagskolene Ytre Namdal, Steinkjer, Levanger, Stjørdal, Trondheim, Gauldal og Chr. Thams blir slått sammen til Trøndelag høyere yrkesfagskole.
- Fagskolen i Østfold, Fagskolen Tinius Olsen og Akershusdelen av Fagskolen Oslo Akershus slås sammen til en fagskole (Viken).
- Uvisst når sammenslåing: Fagskolen i Hordaland og Fagskolen i Sogn og Fjordane slås sammen, men ikke før tidligst 2021.

Dette fører til større og mer robuste enheter med styrket kvalitet som resultat. Flere av de nye enhetene har enten fått, eller i prosess med tanke på å få fagområdegodkjenning. Signalene er også at flere vil komme etter. Dette er med på å styrke høyere yrkesfaglig utdanning som en viktig kompetanseleverandør til nasjonens arbeids- og næringsliv.

Se for øvrig vedlagte boblekart med oversikt over plassering og antall fagskoler pr. Januar 2020, antall pr. august 2020, antall studiesteder, samt antall studenter.

#### **O-05/20 Lied-rapporten**

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 20.01.2020

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

Sak: [O-05/20](#)

**Hva saken gjelder:**

Liedtvalget ble nedsatt 1. september 2017 og har levert to innstillinger. NOU 2018: 15 Kvalifisert, forberedt og motivert. Et kunnskapsgrunnlag om struktur og innhold i videregående opplæring. Denne delinnstillingen beskriver styrker og svakheter ved dagens videregående opplæring. Hovedinnstillingen bygger på delinnstillingen og inneholder forslag til endringer i struktur, organisering og fagsammensetning i fremtidens videregående opplæring. Hovedinnstillingen ble levert 17. desember 2019.

Siri Halsan, Spesialrådgiver i avdeling for INT Kultur og utdanning-KS, presenterer rapporten i rådsmøte.

Lenke til [NOU 2019:25 Med rett til å mestre – Struktur og innhold i videregående opplæring](#)

**V-06/20 NKR 6**

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Arbeidsgruppe bestående av Arvid Ellingsen (LO), Jørgen Leegaard (NHO) og Rieneke Schilperoort (NFFL og Virke), Jorunn Leegaard (KS og Spekter), Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Alf G. Furland (RFF) og Cristoffer Blaaidid (ONF).

Dato: 21.01.2020

Sak: [V-06/20 - 2019](#)

**Hva saken gjelder:**

"Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR) ble fastlagt av Kunnskapsdepartementet i desember 2011, samtidig som det ble innplassert i et Europeiske kvalifikasjonsrammeverket (EQF). Da ble det samtidig besluttet at rammeverket skulle evalueres innen seks år. Da dette arbeidet ennå ikke var igangsatt etter over syv år besluttet Nasjonalt Fagskoleråd å nedsette en arbeidsgruppe med mandat til å evaluere utdanningene innen høyere yrkesfaglig utdanning i forhold til dagens NKR.

"27. november 2018 vedtok Fagskolerådet å opprette en arbeidsgruppe ifm. den planlagte gjennomgangen av NKR. Arbeidsgruppen fikk følgende mandat:

Arbeidsgruppen får i mandat å klargjøre om enkelte fagskoleutdanninger og dagens LUB på nivå 5 er i tråd med arbeidslivets kompetansebehov og kvalifikasjonskrav, eller om det i tillegg bør

utarbeides et nytt nivå på 6.1.B basert på den enkelte utdannings læringsutbytte."

Vedlagt følger revidert NKR-rapport fra arbeidsgruppen hvor de har innarbeidet innspillene som kom fram da den første versjonen av rapporten ble behandlet i Fagskolerådet 23. oktober. Av innholdsmessige endringer består de av:

- Et eget kapittel om metoden som har vært benyttet i arbeidet
- Få fram at det på sikt også vil kunne være behov for fagskoleutdanninger innen helsefag på nivå 5.2
- Et mindre tillegg om kvalifikasjoner innen byggenæringen

I tillegg så avsluttes denne gangen rapporten med en konkret anbefaling fra arbeidsgruppen sin side. Gitt at rapporten blir godkjent, så anbefaler også arbeidsgruppen at rapporten oversendes Kunnskapsdepartementet.

#### V-07/20 Valg av representant til beredskapsrådet

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 20.01.2020

Sak: [V-07/20](#)

#### **Hva saken gjelder:**

Nasjonalt fagskoleråd stiller med representant i beredskapsrådet (ref. D-64/19).

Medlemmene velger representant i møte.

#### O-08/20 Nasjonale planer

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 20.01.2020

Sak: [O-08/20](#)

#### **Hva saken gjelder:**

Arbeidet med å oppgradere nasjonale planer i høyere yrkesfaglig utdanning startet høsten 2019. Planene skal sikre at utdanninger innen samme fag skal gi samme kompetanse, uavhengig av studiested. Det er lagt opp til en åpen prosess og bred involvering for å sikre at produktet blir

godt forankret. Første utkast til generell del er publisert på Nasjonalt fagskoleråds [nettside](#). Frem til 09.01.2020 ble sektoren invitert til å sende innspill, i tillegg gjennomføres en høringsrunde og et høringsseminar i februar. Arbeidet med nasjonal plan - generell er planlagt ferdigstilt i mars. Deretter godkjennes og vedtas planen i de nasjonale fagrådene.

Våren 2020 starter arbeidet med å oppgradere fagplanen. Prosessen med å opprette arbeidsgrupper til 16 fagplaner er startet, 8 i tekniske fag og 8 i helse- og oppvekst. Oppnevning skjer i uke 4.

### O-09/20 Nasjonalt studentombud

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 20.01.2020

Sak: [O-09/20](#)

#### **Hva saken gjelder:**

Nasjonalt fagskoleråd fikk i møte 05.12.19, orienteringssak O-74/19, presentert et forslag fra en arbeidsgruppe om organisering av ett nasjonalt studentombud.

Rådet tok saken til orientering og ba om at forslaget fra arbeidsgruppen tas med i arbeidet mot revidert nasjonalbudsjett og følges opp i 2020.

Kunnskapsdepartementet har vært klare på at fagskolene i påvente av et eventuelt felles nasjonalt studentombud må finne midlertidige løsninger for å kunne innfri lovkravet. Dette har medført ulike løsninger. Noen fagskoler har gått sammen om å engasjere personell for å ivareta funksjonen, mens andre har løst det innenfor egne personalressurser. Dette er kostnader som er påført fagskolene uten at det er tilført nasjonale midler. Saksmengden og behovet for kompetanse tilsier også at det bør tilsettes et felles nasjonalt studentombud.

I tråd med arbeidsgruppens anbefaling vil det være viktig at det jobbes aktivt med å få statlige budsjettmidler satt av til et felles nasjonalt studentombud. Første mulighet er i revidert statsbudsjett til våren. Hvis ikke det lykkes må det jobbes mot neste års budsjett.

### O-10/20 Utlysning av midler

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Diku

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

Dato: 20.02.2020

Sak: [O-10/20](#)

### **Hva saken gjelder:**

Det utvikles nye programmer og det lyses ut midler til ulike prosjekter i høyere yrkesfaglig utdanning. Nasjonalt fagskoleråds nettside er oppdatert med lenke til programmer og tilskudd som publiseres på Dikus nettside. Informasjon om programmer og tilskudd finnes under ressurser (<https://diku.no/ressurser-og-verktoey/nasjonalt-fagskoleraad#content-section-6>).

#### *Midler til økt digital kompetanse i havrelaterte utdanninger*

Fagskoler, høyskoler og universiteter kan søke om midler som skal bidra til at studentene innen marine, maritime og petroleumsrelaterte fag får økt digital kompetanse som samsvarer med arbeidslivets fremtidige behov. Frist 1. april 2020, klokken 12.00

Mer informasjon og fullstendig utlysningstekst finnes her: [www.diku.no](http://www.diku.no)

#### *Midler til å bygge bro mellom HYU og UH*

I brev fra KD, datert 13. desember 2019, ble Diku tildelt 12. millioner kroner til oppgaver på fagskolefeltet. 7.5 til forvaltning av søknadsbaserte midler til overganger mellom fagskoler og universiteter og høyskoler. 3 millioner vil gå til evaluering av finansieringssystemet for fagskolene, 0,5 millioner til administrering av en arbeidsgruppe som skal vurdere prosess for fordeling av studieplasser til fagskolene og 1 million til administrasjon.

### **V-11/20 Diku strategi**

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Diku

Dato: 20.01.2020

Sak: [V-11/20](#)

### **Hva saken gjelder:**

*Invitasjon til å kommentere Dikus utkast til strategi for 2020-2024*

Diku – Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning - ble opprettet 1. januar 2018, som del av en satsing på kvalitetsutvikling i høyere utdanning og

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)



høyere yrkesfaglig utdanning. Vi har utviklet et utkast til strategi for Diku for 2020-2024, og inviterer med dette sektoren, samarbeidspartnere og andre interessenter på utdanningsfeltet til å gi innspill.

Diku ble opprettet etter sammenslåingen av organisasjonene Senter for internasjonalisering i utdanning (SIU), Norgesuniversitetet (NUV) og Program for kunstnerisk utvikling (PKU). Arbeidet og ansvarsområdene til disse videreføres, samtidig som Diku har fått nye oppgaver innenfor kvalitet i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

Diku skal bidra til utvikling av kvaliteten i norsk utdanning og til å realisere sektormålene for forskning, høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Diku har ansvar for internasjonalisering som virkemiddel for kvalitetsutvikling i hele utdanningsløpet, fra barnehage til høyere utdanning, og har derfor en viktig rolle også i grunnopplæringen.

For å hente innspill til strategi har det blitt gjennomført eksterne innspillmøter med representanter fra Dikus målgrupper både innenfor høyere utdanning og grunnopplæringsfeltet, samt partene i arbeidslivet. Fagskolerådet har også gitt innspill til strategien. Det har også vært bred involvering av medarbeidere i Diku.

Visjonen for strategien er *Bedre utdanning for en bærekraftig fremtid*. Strategien presenterer fem innsatsområder som vil prioriteres de neste fem årene. Disse har noe ulike nivå, men representerer områder der det er behov for en særlig satsing. Innsatsområdene er som følger:

- Endringskompetanse og samfunnsengasjement
- Undervisnings- og vurderingspraksis
- Livslang læring
- Norsk deltakelse i Erasmus+
- Bedre og bærekraftige tjenester

-  
Strategien omtaler Dikus samfunnsoppdrag og hovedoppgaver som er fastsatt av Kunnskapsdepartementet. Videre er verdiene vedtatt i organisasjonen.

Alle innspill og tilbakemeldinger er velkomne, men vi ønsker spesielt innspill knyttet til følgende:

- Er teksten klar og forståelig?
- Er innsatsområdene og tiltakene tydelige og relevante?

- Er det ytterligere tiltak som bør prioriteres?
- Er det noe som mangler i strategien eller som burde omtales i større utstrekning?

Den endelige strategien skal etter planen vedtas av Dikus styre i februar 2020. Frist for å sende inn innspill er 31. januar 2020. Innspill sendes på e-post til [postmottak@diku.no](mailto:postmottak@diku.no).

Les vedlagt utkast til strategi for Diku for 2020-2024

### **Utkast til strategi for Dikus arbeid 2020-2024**

Bedre utdanning for en bærekraftig fremtid

Diku skal jobbe for å styrke norsk utdanning. Et utdanningstilbud som skaper engasjerte samfunnsborgere med relevant kompetanse, er avgjørende for et bærekraftig samfunn. Diku skal være en pådriver for kvalitet i norsk utdanning for at elever, lærlinger og studenter skal lære best og mest mulig.

Vårt samfunnsoppdrag

Diku skal bidra til utvikling av kvaliteten i norsk utdanning og til å realisere sektormålene for forskning, høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Diku har ansvar for internasjonalisering som virkemiddel for kvalitetsutvikling i hele utdanningsløpet, fra barnehage til høyere utdanning, og har derfor en viktig rolle også i grunnopplæringen.

Våre hovedoppgaver:

- Utvikle, styrke og forvalte Dikus kvalitetsprogrammer og andre virkemidler for kvalitet på vegne av departementer og andre aktører.
- Fremme internasjonalt utdanningssamarbeid og –mobilitet i hele utdanningsløpet, og styrke Norge som attraktivt samarbeids- og studieland internasjonalt.
- Være det nasjonale programkontoret for internasjonalt utdannings- og opplæringssamarbeid og et nasjonalt kompetanse- og informasjonssenter for internasjonalisering i hele utdanningsløpet.
- Stimulere til utforskning og utnyttelse av digitalisering i læring og vurdering i høyere utdanning.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

- Utgjøre en samlende arena for kunstnerisk utviklingsarbeid, og bidra i utviklingen av kvalitet og kompetanse i institusjoner som tilbyr skapende og utøvende kunstutdanning.
- Styrke kunnskapsgrunnet innenfor virksomhetens arbeidsområde og gi kunnskapsbaserte råd og innspill til politikkutvikling.
- Kommunisere med, gi råd og spre god praksis til utdanningssektorene, arbeidslivet og andre relevante målgrupper.

### Våre målgrupper

Diku sin virksomhet er omfattende, og aktivitetene retter seg mot en rekke målgrupper:

- Norske utdanninginstitusjoner: Diku skal være en pådriver og en støttespiller for norske utdanninginstitusjoners arbeid fra barnehager til universiteter og høyskoler. Diku skal legge til rette for kunnskapsutveksling og dialog mellom utdanningssektoren og samfunnslivet for øvrig. Diku skal promotere Norge som studie- og samarbeidsland, samt gi

kvalitetssikret informasjon om utdanning i utlandet.

- Elever og studenter: Dikus arbeid skal bidra til bedre læring for elever, lærlinger og studenter. Diku skal samarbeide med sentrale interesseorganisasjoner for elever og studenter for å bruke deres perspektiver i vårt arbeid.
- Arbeids- og næringsliv: Diku skal arbeide for at virksomheter har tilgang til relevant arbeidskraft, og at medarbeidere kan få ny kompetanse gjennom livslang læring. Diku skal støtte opp om økt og mer gjensidig samarbeid mellom utdanningssektoren og arbeidslivet for å bidra til innovasjon i og gjennom utdanningene.
- Myndigheter og organisasjoner: Diku skal jobbe for tettere samarbeid mellom ulike aktører på utdanningsfeltet for å sikre kunnskapsdeling og implementering av ny praksis.

### Våre innsatsområder 2020-2024

#### Endringskompetanse og samfunnsengasjement

**Hva:** Diku skal være en pådriver for at utdanning gir kompetanse for både å håndtere endring og ta aktivt del i et samfunn som står overfor store utfordringer.

**Hvorfor:** Samfunnet og arbeidslivet er i rask endring og det stilles nye krav til den enkelte. Utdanning er nøkkelen til å sikre den nødvendige kunnskapen for en bærekraftig utvikling.

Utdanning skal også bidra til personlig utvikling og muligheter for enkeltindivider, og ruste dem til aktivt medborgerskap i et mangfoldig samfunn.

#### **Hvordan:**

##### **Høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning:**

- FNs bærekraftsmål skal legge føringer for innhold og innretning i Dikus ordninger.
- Diku skal utvikle virkemidler som stimulerer samarbeid på tvers av fag, disipliner og sektorer.
- Diku skal vektlegge aktive læringsformer inkludert utfordringsbasert læring der studenter, forskere og samfunnsliv sammen bidrar til å løse samfunnsutfordringer.
- Diku skal fremme internasjonalt samarbeid for økt kvalitet i utdanningen, og kunnskap om hvordan slikt samarbeid utvikler endringskompetanse og aktivt medborgerskap.
- Diku skal utvikle virkemidler som stimulerer digital kompetanse.
- Diku skal styrke den norske modellen for kunstnerisk utviklingsarbeid og videreutvikle den nasjonale forskerskolen for skapende og utøvende kunstfag.
- Dikus virkemidler skal stimulere praksisnær utdanning.

##### **Grunnopplæring:**

- Diku skal fremme mulighet for internasjonalt samarbeid og mobilitet.
- Diku skal utvikle kunnskap om hvordan mobilitet kan være viktig for enkeltmenneskers personlige og faglige utvikling.
- Diku skal utvikle kunnskap om hvordan internasjonalt samarbeid kan bidra i arbeidet med kjerneelementene og de tverrfaglige temaene i læreplanen.
- Diku skal jobbe for at virkemidlene våre blir brukt mer strategisk for å fremme arbeidsrelevans.

#### Undervisnings- og vurderingspraksis

##### **Hva:**

Diku skal være en pådriver for å forbedre og fornye undervisnings- og vurderingspraksis i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

##### **Hvorfor:**

Faglig sterke undervisere med kunnskap om hva som gir god læring, og med en forskningsbasert tilnærming til egen undervisning og vurdering, bidrar til gode læringsmiljø. Gjennom å løfte

kvaliteten på og status for undervisning kan studentenes læringsutbytte styrkes og samfunnet rustes for fremtiden.

**Hvordan:**

- Diku vil arbeide for at undervisning ansees som like viktig som forskning, og at utdanningskvalitet er noe som skapes i et fellesskap mellom undervisere, studenter og utdanningsledere.
- Diku skal utvikle robuste ordninger for høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning som gir rom for at fagmiljøene kan drive pedagogisk utviklingsarbeid.
- Gjennom våre ordninger vil vi fremme undervisnings- og vurderingspraksis som styrker studentenes og elevenes læringsutbytte.
- Diku skal stimulere utforskning og utnyttelse av digital teknologi for å legge til rette for god undervisning og vurdering.
- Diku skal støtte at undervisere videreutvikler sin utdanningsfaglige kompetanse.
- Diku skal gjennom analyser bidra til økt kunnskap om god undervisnings- og vurderingspraksis. Diku skal legge til rette for deling av resultater og kunnskap.

Livslang læring

**Hva:** Diku skal legge til rette for at flere lærer hele livet.

**Hvorfor:** Dagens arbeidsliv er i rask endring og stiller krav til at arbeidstakerne kontinuerlig tilegner seg ny og oppdatert kunnskap. En viktig utfordring i dagens system er at utdanningstilbudet ikke er tilstrekkelig tilpasset arbeidslivets behov. Høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning er sentrale tilbydere av livslang læring. Diku skal samarbeide med utdanningsinstitusjonene, partene i arbeidslivet og andre aktører om å utvikle tilbudet.

**Hvordan:**

- Diku skal bidra til at det utvikles flere utdanningstilbud som gjør det mulig å kombinere deltagelse med jobb.
- Diku skal stimulere til utvikling av nettbaserte tilbud for å øke tilgjengeligheten av utdanning.
- Diku skal legge til rette for mer samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv.
- Diku skal legge til rette for videre utvikling av høyere yrkesfaglig utdanning i et livslangt læringsperspektiv.
- Diku skal stimulere til mer deling og gjenbruk av undervisningsressurser i samarbeid med andre aktører.

### Norsk deltakelse i Erasmus+

**Hva:** Diku skal sørge for økt deltakelse fra alle relevante målgrupper i den nye programperioden for Erasmus+. Deltakelsen skal bidra til økt kvalitet gjennom hele utdanningsløpet.

**Hvorfor:** Erasmus+ er et viktig virkemiddel for styrking av utdanningskvaliteten i Norge. Programmet skaper dialog og samarbeid på tvers av landegrenser, og det bidrar også til styrket norsk konkurransevne og innovasjonskapasitet. Diku er nasjonalkontor for Erasmus+ og skal arbeide for at Norge drar best mulig nytte av ressursene som er tilgjengelige i programmet.

### Hvordan:

- Diku skal arbeide for bred nasjonal, regional og lokal forankring av programmet.
- Diku skal mobilisere nye søkere og arbeide for økt inkludering og mangfold.
- Diku skal arbeide for økt norsk gjennomslag i Erasmus+ ordninger der norske søkere konkurrerer internasjonalt om midler.
- Diku skal arbeide for at mulighetene i Erasmus+ kan kombineres med andre nasjonale og internasjonale ordninger innen opplæring, utdanning, forskning og innovasjon.
- Diku skal utvikle kunnskap om effektene av programmet. Diku skal legge til rette for deling av resultater.
- Diku skal gi kunnskapsbaserte innspill til Kunnskapsdepartementet og til Europakommisjonen for at programmet skal oppfylle behovene i norsk sektor og bidra til norske utdanningspolitiske mål.

### Bedre og bærekraftige tjenester

**Hva:** Diku skal være en god og attraktiv arbeidsplass, der vi kontinuerlig utvikler og forbedrer våre tjenester og fornyer våre arbeidsformer. Vi skal utvikle god styringsinformasjon og gjøre tydelige prioriteringer. Diku skal inkludere bærekraftperspektiv i vår forvaltning og kunnskapsutvikling, og bidra til målet om en klimanøytral utdanningssektor innen 2030.

### Hvorfor:

Diku må forberede seg på strammere økonomiske rammer, samtidig som vi må innfri forventninger til styrket innsats på flere områder. Vi vil arbeide for å tilby moderne og brukervennlige tjenester samtidig som vi skal redusere klimaavtrykket av vår virksomhet.

**Hvordan:**

- Dikus verdier skal implementeres i virksomheten for å sørge for at Diku er en god arbeidsplass.
- Diku skal bygge mer innovasjonskompetanse og -kultur i organisasjonen.
- Diku skal videreutvikle organisasjonens digitale kompetanse for å ta i bruk teknologi for mer effektive arbeidsprosesser og tjenester.
- Diku skal sikre at alle våre tjenester er brukervennlige og forankret i brukernes behov
- Diku skal samarbeide med relevante myndighetsorgan om utvikling av offentlige tjenester.
- Diku skal sette konkrete mål for reduksjon av eget klimaavtrykk.

## Våre verdier

Kjerneverdiene definerer vår kultur og gir retning for vår samhandling internt og eksternt, og er derfor viktige for å virkeliggjøre vår visjon.

## Åpen

- Vi er inkluderende og søker mangfold og nye perspektiver.
- Vi inviterer til samarbeid og er lyttende og interesserte.
- Vi er rause og deler kunnskap, informasjon og erfaringer.

## Kunnskapsdrevet

- Vi gir råd og handler basert på kunnskap.
- Vi er profesjonelle og pålitelige.
- Vi er kritisk reflekterende og søker ny kunnskap.

## Nytenkende

- Vi skaper endring med betydning for samfunnet og den enkelte.
- Vi er kreative og en pådriver for utvikling.
- Vi er engasjerte og handlekraftige.

**O-12/20 Status bransjeprogram**

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 21.01.2020

Sak: [O-12/20](#)

**Hva saken gjelder:**

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

Eventuelt