

Referat fra Nasjonalt fagskoleråd 15. mars 2017

16/17 – Innkallingen ble godkjenning

17/17 – Dagsorden ble godkjent

18/16 – Referatet fra 16.02.17 – én kommentar til sak 14/17 – Oppfølging av fagskolemeldingen – fremtidig organisering av rådet: Rådets konklusjon om at AU utarbeider forslag til alternative modeller for organisering for Fagskolerådet må inn i referatet.

19/17 – Høringer om forskrifter til enkeltstående fagskoler

Fagskolene er pålagt å utarbeide egne forskrifter. AU anbefalte at rådet ikke svarer på på slike høringer og la fram forslag til prinsippvedtak:

Rådet svarer ikke på høringer som omfatter forskrifter fra enkeltskoler. Dersom rådet gir en høringsuttalelse på forskriftene til én fagskole, vil det bli vanskelig å unngå å måtte avgi en høringsuttalelse til de øvrige 90 fagskolene. Totalt vil dette være meget ressurskrevende, og lite hensiktsmessig bruk av Fagskolerådets ressurser. Fagskolerådet bør konsentrere oppmerksomhet og ressurser på høringer av mer overordnet og strukturell art.

Konklusjon: Rådet ga enstemmig tilslutning til AUs forslag. Rådet svarer ikke på høring av forskrifter fra enkeltfagskoler.

20/17 – Arbeidslivets kompetansebehov med vekt på fagskolesektoren

Ingrid Bjartveit Krüger (Kompetanse Norge) orienterte om Kunnskapsdepartementets avsluttede prosjekt om fremtidige kompetansebehov. Det finnes mange kilder med ulike tidshorisonter, og utfordringen er å sammenstille og analysere dem. På bakgrunn av Prosjekt fremtidige kompetansebehov og arbeidet med Nasjonal kompetansepolitisk strategi, skal det i 2017 etableres et kompetansebehovsutvalg, KBU.

Krüger trakk fram flere faktorer som er viktig i analyser av kompetansebehov:

- Historisk-utvikling i næringsstrukturen, arbeidsgiver- og kandidatudersøkelser, ledighetstall, hvordan yrker har vokst og avtatt over tid, befolkningstall (sier noe om behov for barnehagelærere, lærere, helsepersonell,), scenarioanalyser.
- Bevissthet rundt begrepsbruk, f.eks. kan kompetanse belyses ut fra ulike innfallsvinkler.
- Nasjonale versus regionale kompetansebehov. Å se utelukkende på nasjonalt nivå kan tilsløre viktige regionale variasjoner.
- Tilgang til informasjon om utdanningsmuligheter.

SSB slår sammen videregående opplæring og fagskole i framskrivningene, og man må bruke andre og mer detaljerte undersøkelser for å få spesifikk informasjon.

Det ble også kommentert et behov for å bearbeide rådata tilbake i tid med det formål å identifisere fagskoleutdanning, for på den måten å bygge opp et datagrunnlag som eventuelt kan gjøre det mulig å anslå den framtidige utviklingen i fagskolebehovet.

Konklusjon: Rådet vurderer hvordan et samarbeid med det kommende kompetansebehovsutvalg, KBU, kan bidra til bedre statistikk og framskrivninger om behov for fagskoleutdanning.

21/17 – Innspill til videreutvikling av tilstandsrapporten

Kunnskapsdepartementet v/ Gro Beate Vige ønsket forslag til videreutvikling av Tilstandsrapport for fagskoler.

Rådet hadde innspill om blant annet:

- Kunnskap om bakgrunnen til fagskolestudenter med UH-bakgrunn
- Kunnskap om frafall sett i relasjon til variabler som f.eks. kjønn, alder, fagområder og forskjellige gjennomføringsformer
- Hvor mange fagskolestudenter i tekniske studier har fagbrev?
- Søkerstatistikk - Hvor mange søker fagskoleutdanning – Hvor mange får tilbud?
- Søknader om utviklingsmidler; søknader om fagområdegodkjenning
- Statistikk over hvem som jobber i fagskolen og deres bakgrunn / kompetanse

Ifølge Vige vil KD vurdere innspillene, men sa at det vil ta tid å utvikle systemet / rapporten. Noen av innspillene berører personvernproblematikken, blant annet lærerkompetanse. Departementet jobber med å løse dette. Vige oppfordret til å ettersende eventuelle flere forslag via e-post.

22/17 – Fremtidig organisering av NFR

Som ledd i oppfølgingen av fagskolemeldingen møtte Kunnskapsdepartementet (KD) ved Lars Vasbotten, Christoffer Wiig og André Kristiansen for å innlede til dialog om fremtidig organisering av Nasjonalt fagskoleråd.

KD var tydelig på at de ønsker en modell av UHR. UHR er ifølge KD viktig både for sektoren og inn mot KD / politisk. KD gjør ikke noe uten først å forankre det i UHR. De presisterte at en løsning for fagskolesektoren ikke må være identisk med UHR, det er den uavhengige rollen i forhold til KD som er ønskelig. KD begrunnet en slik modell med at fagskolemeldingen innebærer flere lover å forholde seg til. Mens departementet styrer på en overordnet måte, vil et frittstående råd kunne legge til rette for sterkere nasjonal koordinering av innspill til KD og mer enhetlig praksis i sektoren. KD vil ikke legge noe press på løsningen. Uansett hvilken modell som velges, vil rådet være en viktig dialogpartner for departementet.

Ifølge KD er en av fagskolesektorens styrker den sterke forankringen i arbeidslivet, noe som også gjenspeiles i rådets sammensetning. Uansett hvilken modell rådet velger, ønsker KD at denne forankringen videreføres. KD vil videreføre økonomisk støtte til møter og sekretariat uavhengig av modell. KD håper på avklaring innen sommeren og iverksettelse i 2018. Rådet blir derfor trolig prolongering ut 2017.

Rådets leder fremholdt at rådet ikke har startet diskusjonen om fremtidig modell, men at han kan se for seg fire løsninger:

- Fortsette som i dag
- Justere innenfor dagens modell
- Organisering etter modell av SRY
- Organisering etter modell av UHR (interesseorganisasjon som består av fagskolesektoren)

Konklusjon: Det nedsettes en arbeidsgruppe med AU og KD for å vurdere og legge fram forslag til ulike modeller ovenfor rådet.

23/17 – Endringer i yrkesfag på videregående

Kristian Ilner (NHO og SRY) orienterte om SRY generelt, om sekretariatsfunksjonen i Udir, om arbeidsområder og om samarbeidsparter for SRY. Blant annet er KD fast representert, noe som gjør at det er kort vei til politisk ledelse.

Fra rådet ble det kommentert av innlegget var interessant, både med tanke på SRYs mandat, og med tanke på prosessen med organisering av et fremtidig Fagskoleråd.

Konklusjon: Rådet vurderer videre hvordan forholdet mellom SRY og Fagskolerådet kan styrkes.

24/17 – Samarbeid om overganger

Som innledning til diskusjon om samarbeid mellom UHR og Fagskolerådet sa Alf Rasmussen (generalsekretær, UHR) at UHR er opptatt av å heve anseelsen til fagskoloutdanning, men at det ikke må være tvil om hvilken type utdanninger det er snakk om. UHR støtter i all hovedsak forslagene til tiltak i Fagskolemeldingen og er særlig opptatt av gode overganger mellom fagskole – høyskole, og det begge veier. Flere høyskoler innen NMT-fagene har ifølge Rasmissen forholdt seg til fagskoloutdanning, men det mangler en felles måte å vurdere på. Han ga uttrykk for at det er viktig for studentenes skyld å finne frem til gode løsninger i fellesskap med fagskolene.

Fra rådets side ble det fremholdt at overgangsordninger begge veier er viktig, og at samarbeid om å utvikle metoder / prinsipper kan bidra til at begge sektorene får eierskap til dem. Fagskolerådets modell for overganger ble nevnt som utgangspunkt for et slikt arbeid. Det ble også foreslått at NOKUT har det overordnede ansvaret for dette arbeidet.

Konklusjon: Når fagskolemeldingen er vedtatt, skal Fagskolerådet invitere NOKUT og UHR til å etablere en arbeidsgruppe. Både UHR og Fagskolerådet lager i forkant et posisjonsdokument for å klargjøre ståsted, blant annet i forhold til faglig egenart (forskningsbaser, utviklingsbaser, erfaringsbasert), plassering i utdanningssystemet, fagskolepoeng – studiepoeng, økonomiske utfordringer i sammenheng ved fritak.

25/17 – Revidert mandat for Nasjonalt fagskoleråd

Som utgangspunkt for revidering av mandatet for Nasjonalt Fagskoleråd hadde AU laget et forslag til diskusjon på møtet. Det kom fram flere muntlige innspill med forslag til endringer under møtet.

Konklusjon: Rådsmedlemmene gir sine skriftlige innspill til forslaget innen fredag 17. mars.