

# Møte nr. 4/2019

05. september kl. 12:45-17:30

<b>12:00-12:45</b>		
Lunsj		
<b>12:45 - 12:50</b>		
<b>Sak A</b>	<b>Godkjenning av møteinnkalling</b>	<i>Vedtak</i>
<b>Sak B</b>	<b>Godkjenning av dagsorden</b>	<i>Vedtak</i>
<b>Sak C</b>	<b>Referat fra møte 21.05.2019</b>	<i>Vedtak</i>
	Saksdokumenter: 1. <a href="#">Protokoll fra forrige møte</a>	
	Forslag til vedtak: <i>Nasjonalt fagskoleråd godkjenner referatet fra møtet 21.05.2019.</i>	
Ordinære saker		
<b>12:50 – 13:20 (30 minutt)</b>		
<b>V-43/19</b>	<b>Innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans</b>	<i>Vedtak</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : Saksfremlegg om stortingsmelding	
<b>13:20 – 13:50 (30 minutt)</b>		
<b>V-44/19</b>	<b>Høring – Lærekraftig utvikling</b>	<i>Vedtak</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : Saksfremlegg om Lærekraftig utvikling	

<b>13:50 – 14:10 (20 minutt)</b>		
<b>V-45/19</b>	<b>NOKUT - strategi</b>	<i>Vedtak</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : Saksfremlegg om NOKUT strategi	
<b>14.10-14.25 (15 minutt) Pause</b>		
<b>14:25-14:35 (10 minutt)</b>		
<b>O-36/19</b>	<b>NKR Nivå 6</b>	<i>Orientering</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : Arbeidsgruppen for NKR Nivå 6	
<b>14:35 – 15:00 (25 minutt)</b>		
<b>O-46/19</b>	<b>Internasjonalisering i høyere yrkesfaglig utdanning</b>	<i>Vedtak</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : Internasjonaliseringsnotat	
<b>15.00 - 15:05 (5 minutt)</b>		
<b>V-47/19</b>	<b>Ny fagskoletilsynsforskrift</b>	<i>Vedtak</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : Saksfremlegg til ny fagskoletilsynsforskrift	

<b>15:05 – 15:15 (10 minutt)</b>		
<b>V-48/19</b>	<b>Studentombud</b>	<i>Vedtak</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : Saksfremlegg om studentombud	
<b>15:15 – 15:25 (10 minutt)</b>		
<b>V-49/19</b>	<b>Budsjett</b>	<i>Vedtak</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : ettersendes	
<b>XX/19</b>	<b>Eventuelt</b>	
<b>15:25 – 15:40 (15 minutt) Pause</b>		
<b>15:40 - 17:00 (80 minutt)</b>		
	<b>Diku strategi</b>	<i>Workshop</i>
	<a href="#">Saksdokumenter</a> : 1. Diku strateginotat 2. Mål og styringsparametere 3. Vedtekter	

## Referat Nasjonalt fagskoleråd 21. mai 2019

### **Til stede:**

Ingeborg Marie Østby Laukvik (NHO), Sture Norman Flaaten (RFF), Bente Sjøgaard (YS), Christoffer Blaalid (ONF), Thea Tuset (ONF), Rieneke Karina J.B. Schilperoort (NFFL), Kari Mette Winge (FFF), Jorunn Leegaard (KS), Nils Thorbjørn Myhren (KS), Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Kari Olstad (FuN), Alf G. Furland (NUMF), Ola Småkasin (NUTF) og Frøydis Haugen (Norges Bondelag)

Tormod Korpås (Utdanningsforbundet) og Kristin Vik (1. vara Utdanningsforbundet) deltok på deler av møte.

### **Forfall:**

Jørgen Leegaard (NHO), Adeline Landro (RFF), Arvid Ellingsen (LO), Trude Tinnlund (LO), Trond Bergene (Spekter), Anne Tingelstad Wøien (Virke)

### **Fra sekretariatet:**

Carl Endre Espeland, Sofie Akselsen, Willy Gjerde og Margareth Haukås

### **Fra Kompetanse Norge:**

Ingvild Ovell

**Innleder:** Annelise Kiønig, rektor ved Fagskolen Kristiania

**Møteleder:** Ingeborg Marie Østby Laukvik

Referent: Margareth Haukås

### **Innledning ved Annelise Kiønig, rektor Fagskolen Kristiania**

Annelise Kiønig presenterte fagskolen Kristiania, fagområder, pedagogisk fokus og kombinasjonen fagskole og høyskole. Annelise pekte også på utfordringen knyttet til opptakskrav og rekrutteringsgrunnlag i forslaget til ny fagskoleforskrift. Avslutningsvis fikk deltagerne høre om erfaringer fra fagområdegodkjenningprosessen. Godkjenningen har gitt skolen frihet til å utvikle raskere, skjerpet kvalitetsarbeidet og organisasjonen jobber mer helhetlig.

Møtedeltagerne fikk omvisning i Designlabben. Her kan studentene jobbe med blant annet 3D printing, Cricut Maker, VR briller, folieringsmaskin og laserprinter. Mer informasjon finnes her:

[Fagskolen Kristiania](#)

### **Dagsorden**

Sak A -Innkalling ble godkjent

Sak B - Dagsorden ble godkjent

Sak C - Referat fra møtet 05. mars ble godkjent

Leder informerte om at AU vedtok å ikke avgi hørings svar til oppfølging av rapport om studentboliger, grunnet tidsrammen og mangel på deltagere i arbeidsgruppen.

### **D-32/19 Søkertall høyere yrkesfaglig utdanning 2019**

Lederne i de faglige rådene presenterte årets søkertall til utdanningene. De fleste utdanningene opplever en økning i antall søkere. Det ble også satt fokus på utfordringer knyttet til hvor utdanningene skal tilbys, forskjeller mellom store og små fagmiljø og investering i utstyr. Nasjonalt fagskoleråd vil etterspørre en oversikt over endelige inntakstall til høsten til det videre politiske arbeidet med dimensjonering. I tillegg jobber rådet med målrettet kommunikasjon ref. kommunikasjonsstrategien.  
Saken tas til orientering.

### **O-33/19 Nasjonale fagråd**

AU har gjennomført et møte med lederne i de faglige rådene. Det etableres en ny rutine for informasjonsdeling og tettere dialog mellom de faglige rådene og Nasjonalt fagskoleråd. Lederne får tilsendt sakspapirer og referat fra rådsmøtene, i tillegg vil de få mulighet til å spille inn til dagsorden.

AU har sent en henvendelse til politisk ledelse om et møte angående organisering av sektoren og finansiering. Brevet er behandlet og dato for møte er 7. juni, klokken 15.00. Tema for møtet er organisering og finansiering av sektoren.

AU jobber videre med finansiering, med fokus på utvikling av nasjonale planer.

Saken tas til orientering.

### **D-34/19 Ny fagskoleforskrift**

Knut Erik presenterte prosessen og diskusjonspunkter til ny fagskoleforskrift. Arbeidsgruppen tar innspillene fra møtedeltagerne med i det videre arbeidet frem mot endelig høringsvar.

Forslaget sendes på sirkulasjon i rådet 29. mai, med frist for tilbakemelding til arbeidsgruppen 4. juni. Fristen er 7. juni.

### **O-35/19 Utviklingsmidler for høyere yrkesfaglig utdanning 2019**

Sofie O. Akselsen (Diku) informerte om resultatet av 2019 utlysning av utviklingsmidler. Diku mottok 78 søknader, hvorav 40 fikk tildeling. Nytt i 2019 er en vurderingsskala, med karakterer fra 1-7, hvor 7 er best. Det vil bli sendt brev til alle søkere med en tilbakemelding på søknaden. Diku har notert ønsket om søkerseminar for sektoren.

Saken tas til orientering.

### **V-36/19 30 studiepoengs grense**

KD har skissert ulike løsninger og bedt Nasjonalt fagskoleråd om innspill, eventuelt foreslå andre løsninger.

Vedtak: AU har notert innspillene fra møtedeltagerne og sender et formelt svar med anbefalinger til KD innen fristen, fredag 24. mai.

### **D-37/19 30 Studietur til Trondheim**

Deltagerne i rådsmøte ble enig om å planlegge en felles økt for Nasjonalt fagskoleråd og styret for fagskolene i Trøndelag.

Medlemmene bes sende innspill til tema for et felles opplegg med styret til sekretariatet, innen 6. juni.

### **D-38/19 NOKUTs klagenemnd for fagskoleutdanningen perioden 2019-2023**

Tatt til orientering.

### **D-39/19 Fagskolekonferansen**

Det opprettes en referansegruppe til fagskolekonferansen 8. november.

Følgende personer deltar:

Annelise Kiønig – Fagskolen Kristiania (Bekreftet)

Kari Olstad – Fleksibel utdanning Norge (Bekreftet)

Wiktor Jensen – ONF (Ikke bekreftet)

Offentlige fagskoler ettersender forslag innen **06. juni**.

### **D-40/19 Diku strategi**

Nasjonalt fagskoleråd er positivt til å delta på en strukturert workshop, for å gi gode innspill til Dikus strategi. Workshopen planlegges til møte i Trondheim, 5. og 6. september.

### **D-41/19 Kunnskapsgrunnlaget i fagskolesektoren**

Det opprettes en arbeidsgruppe for å samkjøre prosessen med å utarbeide kunnskapsgrunnlaget i fagskolesektoren. I første møte uformes mandatet for gruppen og gruppen rapporterer til rådet.

Gruppen settes sammen av en representant fra ONF, fra de offentlige, fra de private, fra arbeidsgiversiden og fra arbeidstakersiden.

Følgende personer deltar:

Wiktor Jensen er foreslått (ikke bekreftet)

Kari-Mette Winge - Avdelingsleder Fagskolen Kristiania (Bekreftet)

Medlemmene bes foreslå kandidater til dette arbeidet innen **14. juni**.

### **42/19 - 1 Invitasjon til å komme med innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans i høyere utdanning**

Utsettes til møte 5. og 6. september i Trondheim.

### **42/19-2 Vitnemålsmaler**

Vitnemålsmaler er godkjent av NOKUT og publisert på [Nasjonalt fagskoleråd](#) nettsiden, under ressurser.

## V-43/19 Innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 10.04.2019

Sak: [V-43/19 - 2019](#)

### **Hva saken gjelder:**

Statsråd Iselin Nybø inviterer til å komme med innspill til stortingsmelding om arbeidslivsrelevans i høyere utdanning. Universitetene og høyskolene kan lære av fagskolenes erfaringer med å jobbe med yrkesretting og arbeidslivsrelevans, og Arbeidsutvalget foreslår derfor at Nasjonalt fagskoleråd avgir et skriftlig innspill.

Sentrale utfordringer som ønskes belyst i meldingen er:

- Arbeidsmarkedet er i omstilling og kompetansebehovene endrer seg. Det er viktig at gapet mellom det studentene lærer og behovene i fremtidens arbeidsliv ikke blir for stort.
- Overgangen fra høyere utdanning til arbeid er vanskelig for noen grupper. For noen av de disiplinbaserte utdanningene vedvarer disse utfordringene.
- Tilgangen til praksisplasser er for lav i mange studier, og kvaliteten på praksisen varierer.
- Det benyttes i for liten grad studentaktive lærings- og vurderingsformer som gir kandidatene ferdigheter som er viktige i arbeidslivet.
- Innovasjon og entreprenørskap vektlegges for lite i høyere utdanning.
- Mange studenter synes ikke de får god nok informasjon om hvordan de kan bruke kompetansen sin i arbeidslivet. Karriereveiledningen og informasjonen til studentene bør styrkes.
- Universitetenes og høyskolenes Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) fungerer i varierende grad. RSA har hatt beskjeden effekt i utviklingen av studietilbudene.

Ambisjonene for stortingsmeldingen er å styrke kvaliteten og arbeidsrelevansen i høyere utdanning. Studentene skal forberedes bedre på arbeidslivet og arbeidslivet skal få tilgang på relevant kompetanse som kan bidra til utvikling og omstilling.

Statsråden etterspør korte svar på noen åpne spørsmål. AU ber om at Nasjonalt fagskoleråd reflekterer rundt følgende spørsmål:

### **Samarbeid om høyere utdanning**

- Hvordan samarbeider fagskolene strategisk med arbeidslivet om utvikling av studieporteføljen?
- Hvilke former for utdanningssamarbeid mellom institusjonen og arbeidslivet fungerer godt, og hvilke fungerer mindre godt?
- Kvalitetsmeldingen har forventninger om at studieprogrammer skal utvikles i samarbeid med arbeidslivet. Hvordan arbeider institusjonen for å realisere disse forventningene?
- Hvordan arbeider institusjonen med å få arbeidslivet til å tilby muligheter for praksis? Hva trengs for å få flere studenter ut i praksis?
- Hvordan arbeider institusjonen med å rekruttere undervisere med erfaring fra arbeidslivet?



DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Forsknings- og høyere utdanningsministeren

Ifølge liste

Deres ref

Vår ref

Dato

18/6637-2

10. april 2019

**Invitasjon til å komme med innspill til stortingsmelding om arbeidsrelevans i høyere utdanning**

Høyere utdanning skal bidra til at samfunnet videreutvikles, til å håndtere store samfunnsutfordringer og til å gi arbeidslivet tilgang til kvalifisert arbeidskraft, slik at vi kan sikre økonomien og velferden. Studentene som uteksamineres har en viktig rolle for at ny kunnskap skal komme virksomheter og samfunnet til nytte og for å omstille norsk arbeidsliv. De er morgendagens gründere, medarbeidere og ledere.

Norsk høyere utdanning holder jevnt over god kvalitet og i dagens arbeidsmarked med lav arbeidsledighet får så å si alle med høyere utdanning jobb. Undersøkelser viser også at arbeidsgiverne stort sett er tilfredse med kandidatenes kompetanse. Like fullt må kvaliteten og relevansen i høyere utdanning heves gitt utviklings- og omstillingsbehovene fremover og de høye ambisjonene vi har på samfunnets og studentenes vegne.

Jeg vil derfor legge frem en stortingsmelding der ambisjonen er å styrke kvaliteten og arbeidsrelevansen i utdanningene gjennom bedre og mer gjensidig samarbeid om samfunnets kunnskapsbehov og studentenes læring. Studentene skal forberedes bedre på arbeidslivet og arbeidslivet skal få tilgang til kvalifisert arbeidskraft. Meldingen skal etter planen legges frem våren 2021.

I tillegg til denne meldingen, foreløpig kalt arbeidsrelevansmeldingen, skal regjeringen legge fram kompetansereformen *Lære hele livet*, som omhandler etter- og videreutdanning, samt en stortingsmelding om internasjonal studentmobilitet, som også vil berøre samarbeidet mellom høyere utdanning og arbeidsliv. Arbeidsrelevansmeldingen vil sees i sammenheng med begge disse.



I arbeidet med denne stortingsmeldingen ønsker jeg god dialog med studenter, universiteter og høyskoler, arbeidslivet og øvrige aktører. Denne innspillsinvitasjonen er et ledd i dialogen.

Jeg har identifisert noen utfordringer arbeidsrelevansmeldingen må belyse:

- Arbeidsmarkedet er i omstilling, og kompetansebehovene endrer seg. Gapet mellom hva studentene lærer og hvordan de lærer og behovene i fremtidens arbeidsliv må ikke bli for stort.
- Overgangen fra høyere utdanning til arbeid er vanskelig for noen grupper. For kandidater fra noen av de disiplinbaserte utdanningene vedvarer den vanskelige arbeidsmarkedssituasjonen.
- Tilgangen til praksisplasser er for lav i mange studier, og kvaliteten på praksisen varierer.
- Det benyttes i for liten grad studentaktive lærings- og vurderingsformer som gir kandidatene ferdigheter som er viktige i arbeidslivet.
- Innovasjon og entreprenørskap vektlegges for lite i høyere utdanning.
- Mange studenter synes ikke de får god nok informasjon om hvordan de kan bruke kompetansen sin i arbeidslivet. Karriereveiledningen og informasjonen til studentene bør styrkes.
- Universitetenes og høyskolenes Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) fungerer i varierende grad. RSA har hatt beskjeden effekt i utviklingen av studietilbudene.

### **Ambisjoner for arbeidsrelevansmeldingen**

Ambisjonen for stortingsmeldingen er å styrke kvaliteten og arbeidsrelevansen i høyere utdanning. Studentene skal forberedes bedre på arbeidslivet og arbeidslivet skal få tilgang på relevant kompetanse som kan bidra til utvikling og omstilling.

Ambisjonene skal nås gjennom:

- bedre og mer gjensidig samarbeid mellom universiteter og høyskoler og arbeidslivet om samfunnets kunnskapsbehov, utviklingen av høyere utdanning og studentenes læring
- å styrke kvaliteten på praksis i utdanninger med mye obligatorisk praksis
- å styrke arbeidstilknytningen i utdanninger som har svak arbeidstilknytning i dag, inkludert gjennom økt bruk av praksis
- å styrke innovasjon og entreprenørskap i høyere utdanning

## Spørsmål

Spørsmålene under skal være åpne nok til at dere kan gi oss de innspillene og refleksjonene dere mener er viktige. Jeg ønsker kortfattede svar på de spørsmålene dere finner relevante.

### Hovedutfordringer som bør omtales i meldingen

I teksten over har jeg trukket opp en del utfordringer knyttet til arbeidsrelevans i høyere utdanning. Er dere enige i at dette er sentrale utfordringer? Hva vil dere eventuelt trekke fram for å supplere eller korrigere dette utfordringsbildet?

Hvordan mener dere de de store omstillingene vi står overfor (digitalisering, grønt skifte, migrasjon etc.) påvirker arbeidslivets kompetansebehov, og hvordan bør arbeidslivet og utdanningsinstitusjonene samarbeide for å møte disse?

#### 1. Samarbeid om høyere utdanning

Hva er de viktigste motivasjonsfaktorene for at virksomheten skal delta i samarbeid om høyere utdanning?

Hvordan samarbeider virksomheten med universiteter og høyskoler om høyere utdanning? Hvilke former for samarbeid om høyere utdanning fungerer godt og hvilke fungerer mindre godt?

Hvor god kunnskap har virksomheten om kandidatenes kompetanse, inkludert for ph.d.-kandidater? Hva skal eventuelt til for at arbeidslivet får bedre kunnskap om kandidatenes kompetanse?

#### 2. Samarbeid om studentenes læring

Arbeidslivet bidrar til at studentenes utdanning holder høy kvalitet og er relevant f.eks. ved at folk fra arbeidslivet underviser, gjennom samarbeid om reelle oppgaver fra arbeidslivet og bruk av praksis etc. Hvilke aktiviteter kan bidra til at flere studenter tilegner seg ferdigheter som virksomheten har behov for nå og i fremtiden?

Hva er erfaringene med slikt samarbeid og hva har det tilført virksomheten?

Hva kan motivere virksomheten til å ta imot flere praksisstudenter og bygge ut samarbeidet om utdanning?

Hvordan mener dere flere studenter kan tilegne seg innovasjons- og entreprenørskapskompetanse underveis i studiene?

#### 3. Myndighetsnivå

Hva er mulighetene og hindringene for tettere samarbeid med universiteter og høyskoler om høyere utdanning?

Hvordan mener dere myndighetene kan legge til rette for bedre samarbeid om høyere utdanning mellom universiteter og høyskoler og arbeidslivet?

#### 4. Eksempler

Jeg mottar gjerne konkrete eksempler (1-3) på godt samarbeid med universiteter og høyskoler om høyere utdanning.

#### 5. Supplerende spørsmål om helse- og sosialfag- og lærerutdanning

##### Helse- og sosialfagutdanninger

Meld. St. 13 (2011-2012) *Utdanning for velferd – Samspill i praksis* la grunnlaget for et tettere samarbeid mellom tjenestene og universiteter og høyskoler om helse- og sosialfagutdanningene for å møte tjenestenes kompetansebehov. Helse- og sosialfagutdanningene styres gjennom en felles rammeplan og nasjonale retningslinjer som utarbeides for den enkelte utdanning. Styringssystemet skal sikre kvalitet og relevans i utdanningene og har som mål at utdanningene, tjenestene og brukerne samarbeider mer om det faglige innholdet i utdanningene. Universitets- og høyskolerådet sluttførte i 2016 et prosjekt (Praksisprosjektet) som belyste flere utfordringer med praksisstudier i helse- og sosialfagutdanningene, og kom med forslag til løsninger. God kvalitet i praksisstudiene er viktig for den totale kvaliteten på utdanningene.

Sett i lys av dette kunnskapsgrunnlaget, hva er de største utfordringene for et gjensidig samarbeid mellom institusjonene og tjenestene? Hvilke tiltak kan være egnede bidrag for å løse utfordringene?

Hva kjennetegner et velfungerende samarbeid mellom utdanningene og praksisfeltet og hvordan bidrar samarbeidet til utvikling av utdanningene?

Hvordan kan samarbeidsavtalene mellom institusjonene og tjenestene bidra til økt kvalitet og relevans i praksis i helse- og sosialfagutdanningene?

Hvordan bidrar samarbeidsorganer til å skape gode rammer for blant annet praksisstudier, kombinerte stillinger, veilederkompetanse, FoU og tjenesteinnovasjon?

Hva skal til for å få til et forpliktende samarbeid mellom helse- og sosialfagutdanninger og kommuner om praksisstudier? Hva er de største hindringene for et slikt samarbeid i dag?

Mange studenter i helse- og sosialfagutdanninger møter tjenestene for første gang i praksisstudiene. Hva er verdien av å ha studenter i praksis, og hvordan kan verdien eventuelt bli høyere?

##### Lærerutdanning:

Kvaliteten i lærerutdanning avhenger av innsats både fra lærerutdanningsinstitusjonene og skoler og barnehager der studentene har praksis. Styrking av samarbeid mellom aktører i lærerutdanningsfeltet og partnerskap mellom skole- og barnehageeiere og lærerutdanningsinstitusjoner er viktige mål.

Hva mener dere er de viktigste utfordringene for et godt og gjensidig samarbeid mellom aktørene i lærerutdanningsfeltet og barnehageeiere?

Hva mener dere kjennetegner et velfungerende samarbeid mellom utdanningene og praksisfeltet og hvordan bidrar samarbeidet til utvikling av skoler og barnehager?

Hva er verdien av å ha studenter i praksis, og hvordan kan verdien eventuelt bli høyere?

### **Avslutning**

En tilsvarende invitasjon til å gi skriftlige innspill er også sendt til utdanningsinstitusjonene (se nettsiden for meldingen: [regjeringen.no/arbeidsrelevans](http://regjeringen.no/arbeidsrelevans)). Jeg vil også legge opp til innspillsmøter i arbeidet med meldingen. De skriftlige innspillene og innspillsmøtene vil utgjøre en viktig del av kunnskapsgrunnlaget for arbeidsrelevansmeldingen.

Jeg ber om at innspillene sendes til Kunnskapsdepartementets postmottak: [postmottak@kd.dep.no](mailto:postmottak@kd.dep.no). Innspillene er offentlige etter offentlighetsloven og blir publisert på stortingsmeldingens nettside. Nettsiden inneholder informasjon om arbeidet med arbeidsrelevansmeldingen og vil bli oppdatert med relevantenyheter.

Frist for å sende innspill er **15. september 2019**. Jeg mottar gjerne innspillene tidligere om det er anledning til det.

Med hilsen

Iselin Nybø

V-44/19 Høring – Lærekraftig utvikling

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 04.06.2019

Sak: [V-44/19 - 2019](#)

### **Hva saken gjelder:**

Marcussen-utvalget leverte nylig NOU 2019:12 *Lærekraftig utvikling. Livslang læring for omstilling og konkurransevne*, til Kunnskapsdepartementet. Utredningen er sendt på høring med frist 23. september.

Flere av forslagene omhandler fagskolesektoren.

Normal prosedyre er at Nasjonalt fagskoleråd vurderer om det skal avgis hørings svar, og deretter nedsetter en arbeidsgruppe for å jobbe med hørings svar. Ettersom fristen for å avgi hørings svar er før neste møte, har AU utarbeidet et forslag til hørings svar. Nasjonalt fagskoleråd bes diskutere dette og komme med forslag til endringer.

### **Forslag til hørings svar fra Nasjonalt fagskoleråd**

Nasjonalt fagskoleråd takker for invitasjonen til å gi innspill til NOU 2019:12 *Lærekraftig utvikling. Livslang læring for omstilling og konkurransevne*. Under følger våre synspunkter.

Etter- og videreutdanning vil være avgjørende for at norsk næringsliv skal kunne håndtere fremtidige omstillingsbehov som ventelig vil øke i takt og omfang.

Fagskolesektoren må spille en viktig rolle som leverandør av kompetansetjenester i dette markedet.

#### **1. Fjerne 30-poengregelen i fagskolene**

Utvalget anbefaler å fjerne kravet om at en fagskoleutdanning må tilsvare en halvt til to års utdanning på fulltid, og at utdanningen må være på minimum 30 studiepoeng for å kvalifisere til offentlige tilskuddsmidler. Utvalget mener det ikke er behov for å sette en nedre studiepoenggrense for utdanning som tilbys.

Nasjonalt fagskoleråd vil anbefale at det vektlegges å bruke eksisterende regelverk bedre, ved å kommunisere at dagens regelverk gjør det mulig å ta opp studenter til deler av utdanningsløp som allerede tilbys som lengre utdanninger. Rådet vurderer at denne muligheten er lite kjent blant både dagens tilbydere og arbeidslivet.

Vi anser at forslaget vil gjøre at alle fagskoler med akkrediterte tilbud har mulighet til å tilby kortere deler av disse der hvor arbeidslivet etterspør dette. Det bidrar til å gjøre det enklere å kombinere jobb og kortere utdanninger, og derav gi fleksibilitet for arbeids- og næringsliv, samtidig som fagskolene kan trekke synergier fra fagutviklingen i de lengre yrkesrettede utdanningene. Rådet anser det som viktig at fagskolen beholder de brede utdanningene og at korte utdanninger bør være et tillegg.

Det pågår for tiden en pilotordning med bransjeprogrammer. Gjennom piloten utvikles det nye utdanningstilbud som i mindre grad er knyttet til dagens utdanningstilbud, og tvert imot utvikles som mindre moduler med kortere omfang enn 30 studiepoeng, ettersom næringslivet etterspør

slike innenfor industrien og byggenæringen. På bakgrunn av erfaringene fra pilotordningen vil det være grunn til å vurdere spørsmålet om minstelengde på nytt.

Vi vil også understreke at det er en forutsetning at kortere utdanninger i fagskolen ikke skal innplasseres på et lavere nivå i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk enn dagens fagskoleutdanninger. De faglige kravene for å få akkreditert en kortere utdanning skal på ingen måte senkes, og utdanningene må konkretiseres i læringsutbyttebeskrivelser. Det er viktig for å opprettholde kvalitet, yrkesrelevans og anseelse i fagskoleutdanningene.

Vi vil avslutningsvis minne om at flere fagskoler tilbyr kurs til arbeidslivet som i dag ikke er fagskoleutdanninger, og hvor finansieringen i større grad er finansiert av brukerne. Dette er også et viktig tilskudd til livslang læring og til å dekke arbeidslivets behov for opplæringstilbud, selv om disse ikke gir studiepoeng. Deltagerne på kursene mottar i slike sammenhenger ofte et kursbevis for deltagelse.

## **2. Fagskoler kan søke om selvakkrediteringsrett**

Utvalget anbefaler å gjøre det mulig for fagskoler å søke om selvakkrediteringsrett for alle fagområder. Ved en slik selvakkrediteringsrett gis fagskolene mulighet til å opprette studietilbud innen flere fagområder raskere, ettersom de unngår en saksbehandlingsprosess med godkjenning av NOKUT i forkant.

Nasjonalt fagskoleråd støtter forslaget. Vi ser at flere fagskoler fusjonerer, slik at det blir færre og større institusjoner. Flere fagskoler har i det siste fått fullmakt til å opprette studier innenfor akkrediterte fagområder. Fagområdegodkjenningene har bidratt til en utvikling der institusjonene har fått større ansvar for sine kvalitetssikringssystemer og utvikling av kvaliteten innenfor sine studieporteføljer. Vi har god grunn til å tro at merverdien av en områdegodkjenning nr to og tre innenfor en institusjon er stor, men at denne måten å organisere arbeidet på er nødvendig byråkratisk i forhold til en institusjonsakkreditering.

Vi mener at innføringen av institusjonsakkreditering vil gjøre akkrediteringsprosessene mer effektive, og bidra til at nye studietilbud kommer raskere på plass. Fagskolene vil derfor bli enda bedre rustet til å levere utdanninger som svarer på arbeidslivets kompetansebehov. I dag opplever arbeidslivet at det kan ta lang tid før nye opplæringstilbud er på plass, ettersom saksbehandlingen hos NOKUT er tidkrevende. Organiseringen i både fagskolene og i NOKUT må gjøre at saksbehandlingstiden blir kortest mulig.

Overgangen til et system med selvakkreditering vil kreve mye av fagskolene. Organiseringen av sektoren vil derfor være en avgjørende faktor for å lykkes, ettersom større og mer robuste enheter vil være bedre i stand til å ta ansvar for kvalitetsutvikling og –sikring i egne utdanninger. Det kan skapes stordriftsfordeler gjennom fusjoner, men sektoren har også behov for bedre finansiering for å kunne ivareta kvalitetskravene og nyutvikling av utdanninger.

Det er lite trolig at alle fagskoler vil være i stand til å få selvakkrediteringsrett i løpet av kort tid, ettersom størrelsen på sektoren og fagskolene vil være til hinder for dette. I en periode vil det derfor være nødvendig å ha et system som ivaretar utviklingen av utdanningstilbud også gjennom NOKUT.

### **3 Resultatbasert tilskudd til fagskolene bør gis til de enkelte fagskolene i stedet for til fylkeskommunene**

Utvalget foreslår at det resultatbaserte tilskuddet bør gis tilbake til de enkelte fagskolene i stedet for til fylkeskommunene. Utvalget mener at det resultatbaserte tilskuddet må komme den enkelte fagskole til gode. I dag er det slik at hele tilskuddet, både grunntilskuddet og det resultatbaserte tilskuddet overføres til fylkeskommunen. Fylkeskommunene står fritt til å benytte tilskuddet til fagskole eller andre utgiftsposter. Ved at fagskolene selv blir premiært med det resultatbaserte tilskuddet vil det skape gode insentiver for å tilby tilrettelagte og attraktive utdanninger og emner.

Nasjonalt fagskoleråd støtter forslaget. Intensjonen med det resultatbaserte tilskuddet er å simulere fagskolene til at flest mulig studenter gjennomfører studiene – helst til normert tid. Gode virkemidler for å oppnå dette er å levere utdanninger av høy kvalitet og med god oppfølging av studentene. En forutsetning for at dette skal fungere er at den resultatbaserte finansieringen fordeles i forhold til resultatene på den enkelte fagskole.

En slik endring vil også gjøre budsjetteringen mer forutsigbart for den enkelte fagskole, og således gjøre det lettere å planlegge framtidige investeringer i studieplasser og utstyr.

### **4. Program for arbeidslivsdrevet kompetansebygging**

Utvalget foreslår å opprette et program for arbeidslivsdrevet kompetansebygging der etterspørrere og tilbydere kan søke om midler til ulike prosjektyper for å utvikle nye fleksible utdannings- og opplæringstilbud. Dette kan være både forprosjekter, utvikling av konkrete tilbud og drift av tilbud.

Nasjonalt fagskoleråd støtter forslaget. Programmet kan tenkes som en naturlig utvidelse av bransjeprogrammene som allerede er etablert, og hvor fagskolene er sentrale tilbydere.

Utvalget gjør et klokt grep ved å foreslå at det skal være mulig å søke om midler til 3 ulike faser. De to første fasene er kritiske for å øke deltagelsen, ettersom godt arbeid i disse fasene vil gjøre at innholdet er mest mulig relevant for arbeidslivet.

[Lenke til NOU 2019:12 – Lærekraftig utvikling – Livslang læring for omstilling og konkurranseevne](#)

V-45/19 NOKUT strategi

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: NOKUT

Dato: 18.06.2019

Sak: [V-45/19 - 2019](#)

**Hva saken gjelder:**

Nasjonalt fagskoleråd bes om å gi tilbakemeldinger på NOKUTs foreløpige strategiplan for perioden 2020–2025. Planen ligger vedlagt.

Første del av dokumentet tydeliggjør NOKUTs samfunnsoppdrag. Andre del er strukturert etter de overordnede målene som Kunnskapsdepartementet fastsetter for NOKUTs arbeid med hhv. norsk og utenlandsk utdanning og NOKUT som organisasjon. I tråd med statlig standard er disse målene i hovedsak rettet mot effekt for bruker/samfunn og er således mål NOKUT skal medvirke til at oppnås.

På hvert målområde gis en kort situasjonsbeskrivelse som etterfølges av utviklingsmål og strategiske prioriteringer for strategiperioden. NOKUT er spesielt interessert i tilbakemelding på utviklingsretningen som trekkes opp, i form av kommentarer og innspill til utviklingsmål og strategiske prioriteringer.

Som vedlegg til strategien vil NOKUT lage en flerårig plan for tematiske prioriteringer for sitt arbeid med norsk utdanning. De tematiske prioriteringene er knyttet til konkrete utfordringer og behov i sektoren innenfor bestemte fagområder/utdanningstyper eller kvalitetsområder (praksis, startkompetanse, internasjonalisering etc.). NOKUT ber om konkrete innspill til tematiske prioriteringer for de nærmeste årene.

[Lenke til NOKUT strategi](#)



O-46/19 NKR Nivå 6

Til: Fagskolerådet

Fra: Arbeidsgruppen

Dato: 28.08.2019

Sak: [O-36/19 - 2019](#)

### **Hva saken gjelder:**

Arbeidsgruppen for NKR nivå 6 sitt mandat er å klargjøre om enkelte fagskoleutdanninger og dagens LUB på nivå 5 er i tråd med arbeidslivets kompetansebehov og kvalifikasjonskrav, eller om det i tillegg bør utarbeides et nytt nivå på 6.1.B basert på den enkelte utdannings læringsutbytte.

Arbeidsgruppe består av: Arvid Ellingsen (LO), Jørgen Leegaard (NHO) og Rieneke Schilperoort (NFFL og Virke), Jorunn Leegaard (KS og Spekter), Knut Erik Beyer-Arnesen (FFF), Alf G. Furland (RFF), Cristoffer Blaalid (ONF).

Arbeidsgruppen orienterer om prosess og status for arbeidet i rådsmøte 5. september.

O-46/19 Internasjonalisering i høyere yrkesfaglig utdanning

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Diku

Dato: 28.08.2019

Sak: [O-46/19 - 2019](#)

### **Hva saken gjelder:**

Det er klare forventninger fra Kunnskapsdepartementet om at fagskolesektoren i større grad skal utnytte de mulighetene som ligger i internasjonale utdanningsprogrammer. For å bidra til mer internasjonalisering i fagskolesektoren, vil Diku gjøre rede for sentrale tiltak for å lykkes med internasjonalt samarbeid.

### **Internasjonalisering i fagskolesektoren**

Diku forvalter mange utdanningsprogram som legger til rette for kvalitetsutvikling gjennom internasjonalt samarbeid. Fagskolesektoren har i alle år vært lite aktiv med å ta i bruk disse virkemidlene, selv om noen unntak finnes. Sektoren har vært i stor utvikling de senere år, og interessen for å jobbe internasjonalt er stigende, noe som merkes på antall henvendelser og søknader.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

Per dags dato er Erasmus+ det mest aktuelle programmet for fagskolesektoren, men Nordplus kan også være aktuell. Erasmus+ er EU-kommisjonens utdanningsprogram for 2014-2020. Det vil bli forlenget i lignende form fra 2021. Programmet er organisert i ulike tiltak etter ulike målgrupper. En av målgruppene er tilbydere av fag- og yrkesopplæring på alle nivå.

For denne målgruppen vil det for 2020-utlysningen være om lag 70 millioner kroner til fordeling. Av disse er om lag 12 millioner forbeholdt prosjektsamarbeid (partnerskapsprosjekt), mens resten er forbeholdt utveksling for ansatte og studenter. Fagskolene vil i stor grad konkurrere med videregående skoler og fylkeskommuner om mobilitetsmidlene, mens midlene til partnerskap i større grad har gått til universitet, fylkeskommuner, videregående skoler og diverse NGOer.

En grunnleggende forutsetning for å lykkes med internasjonalt samarbeid er at arbeidet er forankret i ledelsen på skolen. Videre er følgende steg avgjørende for skoler som ønsker å komme i gang:

1. Kartlegge eksisterende internasjonalt arbeid i fylkeskommunen eller ved nærliggende videregående skoler og/eller industriklynger
2. Bestemme hva som er behovet – hvorfor er det behov for å jobbe internasjonalt (på skolen, i faget, i næringslivet, lokalt eller nasjonalt):
  - a. Utviklingsprosjekt (større og omfattende prosjekt)
  - b. Kompetanseheving og internasjonale impulser (mobilitetsprosjekt)
3. Kartlegge muligheter gjennom Dikus program og identifisere en potensiell partner/hospiteringsbedrift eller -skole i utlandet
4. Søk Diku om midler til forberedende besøk (lav terskel)

Alt internasjonalt samarbeid krever en viss egeninnsats, både gjennom søknad, gjennomføring og rapportering. Innsatsen varierer imidlertid noe mellom ulike typer tiltak. Det er også ulike grep som kan gjøres for å lette arbeidsbyrden i starten:

1. For fylkeskommunale skoler: Dra nytte av arbeidet mange fylkeskommuner allerede har lagt ned i Erasmus+
2. For alle skoler: Vurder konsortium med andre norske institusjoner (fagskoler, bedrifter, universitet/høyskoler, fylkeskommuner, videregående skoler)
3. Starte med mobilitetsprosjekt, fortrinnsvis for ansatte. Bra for nettverksbygging i tillegg til kompetanseheving. Relativt enklere enn partnerskapsprosjekt, enklere med ansatte enn studenter (mindre administrasjon og oppfølging, mye vil avhenge av studentgruppe mtp heltid/deltid og alder)
4. For de med eksisterende internasjonale nettverk: bygg videre på samarbeid med sikte på partnerskap (forberedende besøk).

## V-47/19 Ny fagskoletilsynsforskrift

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: NOKUT

Dato: 28.06.2019

Sak: [V-47/19 - 2019](#)

### **Hva saken gjelder:**

NOKUT har utarbeidet et forslag til ny fagskoletilsynsforskrift som følge av ny lov om høyere yrkesfaglig utdanning av 2018, og departementets forslag til ny forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning av 2019.

De største endringene i forslaget sammenlignet med gjeldende forskrift gjelder oppbygning, struktur og bestemmelser som utgår fordi de ivaretas av lov og overordnet forskrift. Innholdsmessig er forslaget til ny forskrift i hovedsak en videreføring av kravene i gjeldende forskrift.

Høringsfristen er 1.november.

AU foreslår at Nasjonalt fagskoleråd avgir hørings svar og ber rådet oppnevne en arbeidsgruppe som kan utarbeide forslag til hørings svar som kan legges fram for rådet i oktober.

### [Lenke til ny fagskoletilsynsforskrift](#)

## V-48/19 Studentombud

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato: 16.08.2019

Sak: [V-48/19 - 2019](#)

### **Hva saken gjelder:**

Kunnskapsdepartementet orienterte i brev av 28.06.19 om at *Lov 21.juni 2019 nr. 61 om endringer i universitets- og høyskoleloven og fagskoleloven (studentombud, trakassering og tilrettelegging)* var vedtatt i Stortinget.

Lovendringene trådte i kraft 1.august 2019.

Dette innebærer at alle studenter ved fagskolene skal ha tilgang til et studentombud fra 1.august 2019. I dag har alle universitetene og åtte av høyskolene et studentombud. Departementet legger

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

til grunn at høyskoler og fagskoler som ikke allerede har etablert en studentombudsordning, fra 1.august kan etablere midlertidige funksjoner som kan ivareta institusjonens ansvar etter loven, enten alene eller for eksempel i samarbeid med institusjoner som allerede har et studentombud. Departementet forventer at institusjonene arbeider med å få etablert permanente løsninger så raskt som mulig.

I departementets høringsrunde på lovforslaget ga Nasjonalt fagskoleråd følgende hørings svar: *Nasjonalt fagskoleråd støtter forslaget om å lovfeste alle studenters rett til tilgang til studentombud. Rådet støtter også regjeringens tydeliggjøring av universiteters, høyskolers og fagskolers plikt til å forebygge og forhindre trakasserende handlinger.*

*Studentombudet skal være et lavterskeltilbud for saker om trakassering og bidra til å løse dem på lavest mulig nivå. Fagskolene har i dag ikke studentombud. Lovforslaget vil styrke fagskolestudentenes rettigheter. På grunnlag av antall fagskolestudenter mener Nasjonalt fagskoleråd at det vil være tilstrekkelig med ett nasjonalt studentombud.*

*For å sikre studentombudets uavhengighet mener rådet at det er nødvendig med plassering på nøytralt sted.*

*Lovfesting av studentombud er en oppfølging av Fagskolereformen. Nye lover og forordninger styrker fagskoleutdanningene og fagskolestudentene, men har også økonomiske konsekvenser for en allerede økonomisk presset sektor. Nasjonalt fagskoleråd forventer at en lovendring om studentombud og forebyggende tiltak følges opp med offentlig finansiering.*

ONF, FFF og RFF ga også sin tilslutning til lovendringen og anbefalte ett felles student -ombud med bakgrunn i sektorens totale studenttall.

I departementets vurdering av organiseringen i Prop. 89 L, ble det nevnt at fagskolesektoren kan velge å etablere ett felles studentombud, og selv ta stilling til størrelsen på en slik tjeneste.

Departementet har imidlertid ikke sagt noe om finansiering av ordningen.

## **Vurdering**

Mange av fagskolene er nå usikre på om de må etablere egne ordninger med studentombud for å ivareta ansvaret etter loven. Noen er allerede i dialog med andre fagskoler om en løsning, og andre har kontaktet universiteter og høyskoler om en felles løsning. Det etterspørres også om det vil bli tatt initiativ til en felles nasjonal løsning.

AU mener det er viktig at Nasjonalt fagskoleråd følger opp signalene som ble gitt i hørings svaret om ett felles nasjonalt studentombud og offentlig finansiering, og legger derfor saken fram for rådet til diskusjon om hvordan saken bør følges opp.

### V-49/19 Budsjett

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Dato:

Sak: [V-49/19 - 2019](#)

### **Hva saken gjelder:**

Dokumenter ettersendes

### Diku strategi – workshop

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Diku

Dato: 28.08.2019

Sak: Workshop om ny strategi for Diku

I møte 21. mai vedtok Nasjonalt fagskoleråd å delta på en strukturert workshop (D-40/19), for å gi innspill til Dikus strategi 2020-2025.

Diku skal utarbeide en strategi for det nye direktoratet som ble opprettet 1.1.2019. I startfasen av arbeidet ønsker Diku å få til en god dialog med direktoratets brukere for få god forståelse for hvilke behov brukerne har, slik at Dikus strategi kan utvikles i tråd med disse. Diku henter også innspill fra representanter fra høyere utdanning, grunnopplæringen og partene i arbeidslivet.

Det er satt av 80 minutter til arbeid med Dikus strategi i møtet. Denne tiden vil vi bruke i grupper der deltakerne får jobbe med ulike spørsmål som Diku trenger innspill på for å utvikle en god strategi.

Som direktorat forholder vi oss til rammer som settes av vår eier, Kunnskapsdepartementet (KD). Vi har lagt ved Dikus vedtekter og et utkast til målstruktur for organisasjonen (sistnevnte skal endelig vedtas av KD) for å gi innsikt i disse rammene.

Basert på eksterne innspill vil Diku jobbe frem et utkast til strategi som vi tar sikte på å sende ut på foreleggelse til aktuelle interessenter 1. oktober/vinteren 2019/2020. Diku tar sikte på å ferdigstille strategien i februar 2020.

## Forslag til mål og styringsparametere for Diku

### MÅL 1 Universiteter, høyskoler og fagskoler leverer høyt kompetente kandidater til arbeidsliv og samfunn

- Høy konkurranse om nasjonale og internasjonale tilskudd til kvalitetsutvikling i utdanningene  
*Styringsinformasjon: Tildelingsprosent, søknadsscore, returandel Erasmus+, norsk deltakelse i flernasjonale program, annen søknads- og tildelingsinformasjon (synergier, distribusjon)*
- Kvalitetsutviklingstiltak i utdanningene svarer på dokumenterte behov og prioriteringer  
*Styringsinformasjon: Utredninger, rapporteringsdata*
- Kvalitetsutviklingstiltak i utdanningene gir varige kvalitetsløft og spres til andre utdanningsmiljøer  
*Styringsinformasjon: Rapporteringsdata, kunnskapsoppsummeringer*

### MÅL 2 Norske opplæringsaktørers deltakelse i internasjonalt samarbeid bidrar til å oppfylle kvalitetsmålene i grunnopplæringen

- Høy konkurranse om tilskudd til internasjonalisering i barnehage og grunnopplæring  
*Styringsinformasjon: Tildelingsprosent, søknadsscore, returandel Erasmus+, norsk deltakelse i flernasjonale program, annen søknads- og tildelingsinformasjon (synergier, distribusjon)*
- Barnehager, skoler og opplæringsaktører i arbeidslivet bruker internasjonalt samarbeid og utveksling til å svare på dokumenterte behov og prioriteringer  
*Styringsinformasjon: Utredninger, rapporteringsdata*
- Internasjonaliseringstiltak gir varige kvalitetsløft og spres til andre barnehager, skoler og grunnopplæringsaktører  
*Styringsinformasjon: Rapporteringsdata, kunnskapsoppsummeringer*

### MÅL 3 Norske elever og studenter tar del i et internasjonalt læringsmiljø

- Norske utdanningsinstitusjoner er attraktive internasjonalt og inngår i partnerskap for økt utdanningskvalitet  
*Styringsinformasjon: Mobilitetstall, rapporteringsdata, surveydata*
- Norske elever og studenter har internasjonale studieopphold av høy kvalitet  
*Styringsinformasjon: Mobilitetstall*
- Informasjon og møteplasser legger til rette for økt internasjonalt utdannings samarbeid  
*Styringsinformasjon: Informasjonsskriv/rapporter, formidling, arrangementer. Rapporteringsdata og mobilitetstall (brukereffekter)*

MÅL 4 Utdanningsmyndigheter og -institusjoner benytter oppdatert kunnskap om utdanningskvalitet til å utvikle politikk, utdanningsledelse og undervisningspraksis

- Oppdatert kunnskap om tilstand og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning  
*Styringsinformasjon: Produkter (rapporter etc.) og formidlingsaktiviteter, kunnskapsoppsummeringer*
- Oppdatert kunnskap om hvordan internasjonalt samarbeid og utveksling bidrar til kvalitetsutvikling i barnehage og grunnopplæring  
*Styringsinformasjon: Produkter (rapporter etc.) og formidlingsaktiviteter, kunnskapsoppsummeringer*

MÅL 5 Diku er et kompetent, effektivt og miljøvennlig forvaltningsorgan

- Høy tilfredshet blant Dikus brukere, indikert gjennom brukerundersøkelser  
*Styringsinformasjon: Brukerundersøkelser*
- Diku samarbeider med andre myndighetsorganer innen utdanning med sikte på effektiv arbeidsdeling og økt produktivitet  
*Styringsinformasjon: Samarbeidsprosjekter (antall og omfang), samadministrerte tiltak og ordninger*
- Diku bidrar til den nasjonale forpliktelsen om en reduksjon av klimagassutslippene for transport med 45% innen 2030, ved å redusere Dikus karbonavtrykk med fem prosent årlig  
*Styringsinformasjon: Klimaregnskap*

## VEDTEKTER – DIREKTORATET FOR INTERNASJONALISERING OG KVALITETSUTVIKLING I HØYERE UTDANNING (Diku)

Fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31. januar 2019.

### 1. FORMÅL

Virksomhetens navn er Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku). Diku skal bidra til utvikling av kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning, og til styrket internasjonalt samarbeid og utveksling i hele utdanningsløpet. Diku skal bidra til å realisere de til enhver tid gjeldende sektormålene for forskning, høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)

## 2. HOVEDOPPGAVER

- Utvikle, styrke og forvalte Dikus kvalitetsprogrammer og andre virkemidler for kvalitet på vegne av departementer og andre aktører
- Fremme internasjonalt utdannings samarbeid og –mobilitet i hele utdanningsløpet, og styrke Norge som attraktivt samarbeids- og studieland internasjonalt
- Være det nasjonale programkontoret for internasjonalt utdannings- og opplærings samarbeid og et nasjonalt kompetanse- og informasjonssenter for internasjonalisering i hele utdanningsløpet
- Stimulere til utforskning og utnyttelse av digitalisering i læring og vurdering i høyere utdanning
- Utgjøre en samlende arena for kunstnerisk utviklingsarbeid, og bidra i utviklingen av kvalitet og kompetanse i institusjoner som tilbyr skapende og utøvende kunstutdanning
- Styrke kunnskapsgrunnet innenfor virksomhetens arbeidsområde og gi kunnskapsbaserte råd og innspill til politikkutvikling
- Kommunisere med, gi råd og spre god praksis til utdanningssektorene, arbeidslivet og andre relevante målgrupper

## 3. ORGANISERING, MYNDIGHET OG STYRING

### 3.1 Organisering

Diku er et forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet. Hovedkontoret er i Bergen.

### 3.2 Styret

Styret er Dikus øverste organ. Alle beslutninger truffet av andre enn styret, treffes etter delegasjon fra styret og på styrets ansvar.

Styret skal ha syv medlemmer. Fire medlemmer oppnevnes av departementet. Ett medlem oppnevnes av Norsk studentorganisasjon i samråd med Organisasjon for norske fagskolestudenter og Elevorganisasjonen. To styremedlemmer velges av og blant de ansatte. Departementet, Norsk studentorganisasjon og de ansatte oppnevner også ett eller flere varamedlemmer for styremedlemmene de har valgt.

Departementet utpeker styrets leder. Styret velger selv sin nestleder.

Styrets funksjonstid er normalt fire år, med unntak av medlemmet oppnevnt av Norsk studentorganisasjon, som normalt oppnevnes for ett år.

### 3.4 Styrets ansvar, oppgaver og forretningsorden

Styret skal fastsette Dikus strategi og mål, og skal sørge for at Dikus ressurser brukes effektivt. Styret har ansvar for at Dikus virksomhet holder høy kvalitet, og at virksomheten drives effektivt og i overensstemmelse med gjeldende lover, forskrifter og instruksjoner.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

Diku er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: [nasjonaltfagskolerad@diku.no](mailto:nasjonaltfagskolerad@diku.no)



Styret ansetter Dikus administrerende direktør på åremål for en periode på seks år med mulighet for forlengelse i seks år. Styret skal føre tilsyn med den daglige ledelse og selskapets virksomhet for øvrig. Direktøren er sekretær for styret og skal, i samråd med styrets leder, forberede og gi tilråding i saker som forelegges styret. Styret fastsetter instruks for administrerende direktør.

Styret oppnevner et ansettelsesråd, som ansetter i øvrige stillinger. Styret fastsetter selv regler for sin saksbehandling.

#### **4. VEDTEKTSENDRINGER**

Endringer i vedtektene vedtas av Kunnskapsdepartementet.