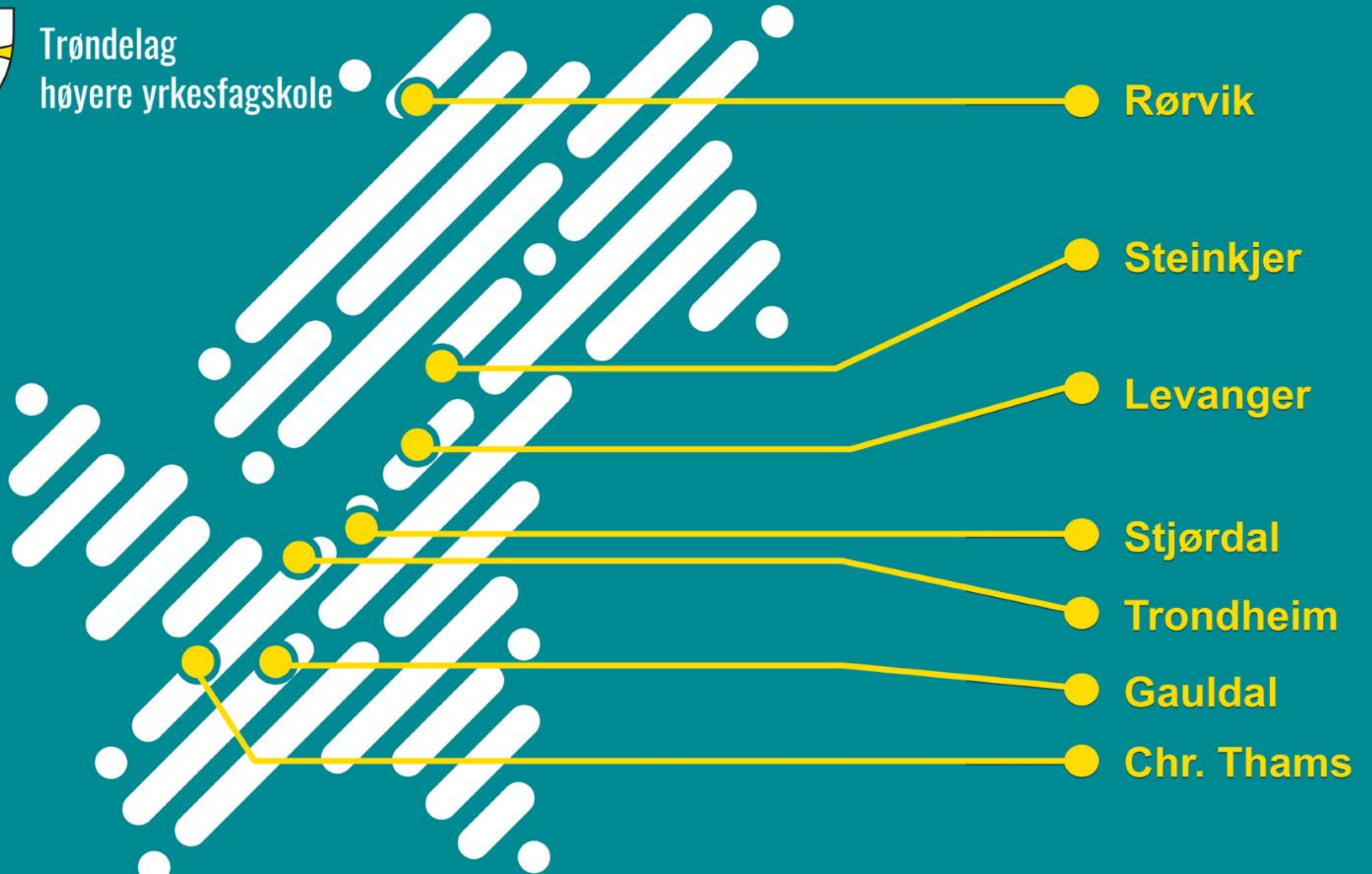




Trøndelag
høyere yrkesfagskole





-om erfaringar med søknadsskriving og
prosjektgjennomføring

«Økt tilgjengelighet og kvalitet gjennom digitale verktøy»

Trøndelag høyere yrkesfagskole



- Trøndelag høyere yrkesfagskole er et resultat av et fylkeskommunalt vedtak fra 2018 om å slå sammen de sju offentlige fagskolene i fylket Ytre Namdal (Rørvik), Steinkjer, Levanger, Stjørdal, Trondheim, Chr. Thams (Løkken) og Gauldal (Støren) under én felles administrasjon.
- Høsten 2020 begynte de første studentene ved den «nye» Trøndelag høyere yrkesfagskole, forkortet til THYF

Bakgrunn



- 2019 – Chr. Thams fagskole hadde et behov for en større digital oppgradering og gjorde noen forundersøkelser
- 2019 – Chr. Thams-, Steinkjer- og Stjørdal fagskole initierte til et felles digitaliseringsprosjekt*
- 2019 – *Prosjektgruppa søkte utviklingsmidler DIKU1
- 2021 – Ny søknad om utviklingsmidler DIKU2



Dette er vår historie



- **DIKU 1:** Det hele startet med et behov og noen ideer om hvordan **ett** studiested i 2019 ønsket å skape en bedre arbeidshverdag for sine studenter og ansatte gjennom en mer moderne og fremtidsrettet digital løsning som kunne endre og utvikle etablerte arbeidsmetoder.
- **DIKU1** prosjektet involverte 3 studiesteder
- **DIKU 2:** DIKU 1 prosjektet endte opp som et nytt prosjekt «DIKU2» for hele organisasjonen THYF



Forprosjekt – hva gjorde vi?



- Produksjon av kravspesifikasjon/konkurransenunderlag
- Produksjon av budsjettplan
- Produksjon av implementeringsplan i organisasjonen
- Produksjon av milepæler/fremdriftsplan
- Produksjon av forventet resultat
- Produksjon av søknad om godkjenning til fagskolestyret
- Produksjon av søknad om tildeling av utviklingsmidler til DIKU



Eksempel fra krav til anskaffelser

Felles for alle anskaffelser

Kravene i kravspesifikasjonen:

- Skal angi kravene som stilles til **egenskapene** ved ytelsen, jf. foa § 8-5 (1) og 15-1 (1)
- Skal ha **tilknytning til leveransen og stå i forhold til anskaffelsens formål og verdi**. Det betyr at spesifikasjonens krav må være relevante for det som skal leveres i **den aktuelle** kontrakten. Det betyr videre at jo større, viktigere eller mer risikofylt en anskaffelse er, jo mer omfattende og byrdefulle krav kan stilles.
- Kan omfatte alle sider av og trinn i livssyklusen til varene, tjenestene eller bygge- og anleggsarbeidene som kontrakten gjelder
- Skal som den store hovedregel ikke vise til bestemte fabrikater, prosesser, varemerker, patenter, typer eller prosesser som fører til at visse leverandører eller produkter favoriseres eller utelukkes, jf. foa § 8-5 (3) og § 15-1 (4).
- Skal ta hensyn til **universell utforming** ved anskaffelser som skal brukes av personer, enten av offentligheten eller ansatte hos oppdragsgiver, jf. loa § 5 siste ledd og foa § 15-2



Aktiviteter	Start år	Start måned	Slutt år	Slutt måned
Etablering av prosjektet	2021	apr	2021	jun
Utarbeidelse av kravspesifikasjon til anbud	2021	mai	2021	mai
Utlysning av anbud	2021	jun	2021	jul
Vurdering av anbud	2021	jul	2021	aug
Kontraktsinngåelse	2021			
Mottak og innstallasjon av utstyr				
Oppstart av opplæringsprosjektene				
Utprøving mot studenter				
Evalueringsperiode 1		mai	2022	jun
Oppstart av opplæringsprosjektene og ledelse, digitalt utstyr og programvare steg 2	2022	aug	2022	aug
Utprøving mot studenter steg 2	2022	aug	2022	okt
Evalueringsperiode 2	2022	okt	2022	okt
Evalueringsperiode 3	2022	okt	2022	nov
Sluttrapport	2022	des	2022	des

Selv om vi brukte mye tid på forprosjektene, bommet vi allikevel på både tid, endringer, og mangler vi oppdaget underveis i gjennomføringen.



Hvilke resultater forventet vi?

- Gjennom samarbeid og kommunikasjon på tvers mellom studiestedene og via prosjektets nye digitale løsninger, ønsket vi å bedre kunne utnytte våre lærerressurser, vikarbehov, fagdager og større arrangement gjennom nye digitale fleksible løsninger.
- Løsningene skulle også gi skolene i mellom et større potensial til å drive mer effektivt og målrettet, da avstandene mellom de ulike studiestedene er for store til å kunne utnytte, uten digitale hjelpemidler.
- Et annet mål var å kunne utnytte det digitale potensialet i større grad enn før, rettet mot andre skoler, arbeidsliv og samarbeidspartnere.
- Alt dette ble oppsummert i flere delmål

Prosjektgjennomføringen



- Anbudsutlysning. Kontraktsinngåelser. Levering og installasjon av utstyr og programvare. Opplæring av ansatte. Utprøving mot studenter, var noe av det vi skulle gjennom.
- Hva er våre erfaringer så langt i prosessen?



Hva er fruktene?

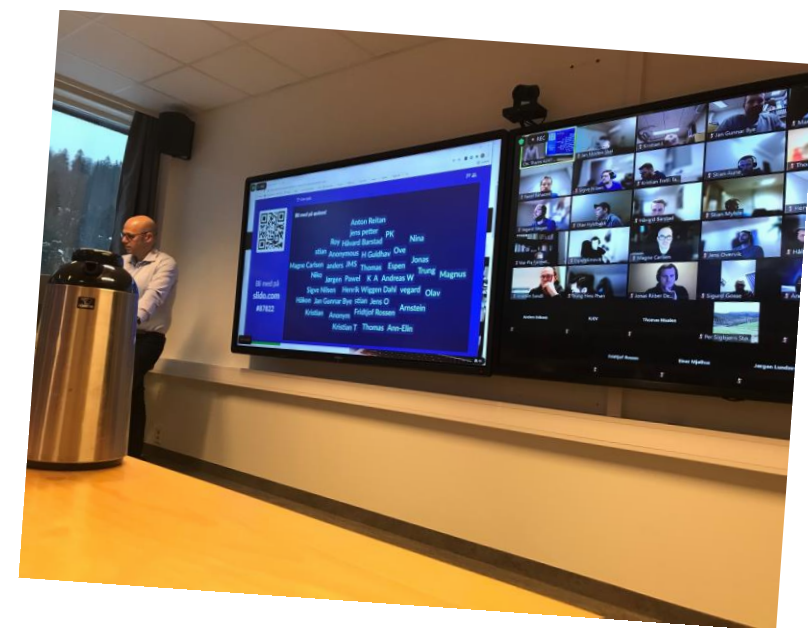


- De nye løsningene er enklere å bruke
 - Mange av de gamle manuelle operasjonene er automatisert
- Kameraløsningene bidrar til å gi en klasseromsfølelse selv om en sitter langt unna studiestedet
- Rekruttering av eksterne forelesere uavhengig av geografi er enklere
- Vikar og utnyttelse av lærerressurs på tvers av studiestedene er enklere
- THYF framstår som mer moderne og attraktiv



Er vi i mål med prosjektet?

- Det enkle svaret på dette er nei, men vi er på god vei



Takk for oppmerksomheten



**Trøndelag
høyere yrkesfagskole**

