

Nasjonale planer

# FHH04 Rehabilitering og velferdsteknologi

Tidligere FHH04 Rehabilitering

## Innhold

Innledning.....	2
Om utdanningen.....	2
Overordnet læringsutbytte.....	3
Emneoversikt .....	5
Emnebeskrivelser.....	5
Emne 1: Etikk, samhandling og kommunikasjon.....	5
Emne 2: Nedsatt funksjonsevne, rehabilitering og hverdagsrehabilitering.....	7
Emne 3: Velferdsteknologi .....	9
Emne 4: Yrkesutøvelse og tjenestetilbud.....	11
Emne 5: Praksis i rehabilitering og velferdsteknologi.....	13
Emne 6: Fordypning i rehabilitering og velferdsteknologi.....	15

## Innledning

Tilbudet innen høyere yrkesfaglig utdanning i Norge er mangfoldig og skal være tilpasset samfunnets behov for kompetanse. Høyere yrkesfaglig utdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

De nasjonale planene for gradstudier i høyere yrkesfaglig utdanning utvikles og vedlikeholdes gjennom nasjonale fagråd.

I henhold til lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven, 2018), fastsettes innhold og bestemmelser for gjennomføring av utdanningene av styret ved den enkelte tilbyder av høyere yrkesfaglig utdanning. De nasjonale planene gir veiledende rammer som skal sikre at høyere yrkesfaglig utdanning innen samme studieretning holder høy og tilsvarende kvalitet og gir samme kompetanse, uavhengig av fagskole og studiested. I tillegg sikres det at fagskoleutdanningene er på riktig nivå i henhold til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). De nasjonale planene er dermed et viktig grunnlag når den enkelte fagskole skal utvikle egne studieplaner som utgjør det faglige grunnlaget for akkreditering av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanning (NOKUT).

Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag (NFFHO) har ansvar for godkjenning av nasjonale planer innen helse- og oppvekstfag. Fagrådet skal også bidra til faglig utvikling av høyere yrkesfaglig utdanning på et nasjonalt nivå, samt være et organ for samhandling mellom tilbydere av høyere yrkesfaglig utdanning i helse- og oppvekstfag, arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner samt relevante myndigheter.

Denne planen er godkjent av NFFHO, 27.06.2022.

## Om utdanningen

Høyere yrkesfaglig utdanning i rehabilitering og velferdsteknologi skal bidra til å styrke kompetansen i møte med brukere med behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering. Målet med utdanningen er å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk forståelse som tar initiativ til, kartlegger, planlegger, iverksetter og evaluerer tiltak i samarbeid med brukerne, deres pårørende, frivillige medarbeidere og andre yrkesgrupper. Det skal legges til rette for at brukerne kan oppleve mestring i hverdagen uansett funksjonsnivå og leve meningsfulle liv selv om de har alvorlige sykdommer og lidelser.

Rehabilitering og hverdagsrehabilitering tar utgangspunkt i den enkelte brukers livssituasjon og mål. Rehabilitering er målrettede samarbeidsprosesser på ulike arenaer mellom brukere, pårørende og tjenesteytere. Prosessene kjennetegnes ved koordinerte, sammenhengende og kunnskapsbaserte tiltak. Formålet er at den enkelte bruker, som har eller står i fare for å få begrensninger i sin fysiske, psykiske, kognitive eller sosiale funksjonsevne, skal gis mulighet til å oppnå best mulig funksjons- og mestringsevne, selvstendighet og deltagelse i utdanning og arbeidsliv, sosialt og i samfunnet.

Hverdagsrehabilitering kan være et av flere tiltak for å bidra til bedre helse, hverdagsmestring og en aktiv alderdom. Hverdagsrehabilitering er forebygging og

rehabilitering mens brukeren bor i eget hjem. Et sentralt spørsmål er: Hva er viktig for deg nå?

Velferdsteknologi er en fellesbetegnelse på tekniske installasjoner og løsninger som kan bedre den enkeltes evne til å klare seg selv i egen bolig, og bidra til å sikre livskvalitet og verdighet for brukeren. Målet med velferdsteknologi er å skape en tryggere og enklere hverdag både for brukere, pårørende og helsepersonell. Kompetanse om velferdsteknologi er viktig for å klare å se teknologien i en helse- og omsorgskontekst og i samhandling med brukerne og deres pårørende.

## Overordnet læringsutbytte

De overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, også kalt O-LUB skal gi uttrykk for hva en kandidat som har gjennomført en høyere yrkesfaglig utdanning skal inneha av kompetanse beskrevet som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR), nivå 5.1.

### Kunnskap

#### Kandidaten

- har kunnskap om rehabilitering og hverdagsrehabilitering til brukere med funksjonsnedsettelse i den kommunale helse- og omsorgstjenesten og i spesialisthelsetjenesten
- har kunnskap om rehabiliteringsprosessen for å kunne observere, kartlegge og vurdere funksjonsevnen til brukere med behov for rehabilitering
- har kunnskap om kommunikasjon i samhandlingen med brukere med behov for rehabilitering og deres pårørende
- har kunnskap om faglige verktøy i arbeidet med å kartlegge og dokumentere ressurser, behov og funksjonsnivå hos brukere med behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering
- har kunnskap om velferdsteknologi og tilpasning av omgivelser for å styrke brukerens selvstendighet og opplevelse av mestring
- har innsikt i lovverk for helse- og omsorgssektoren, samt i nasjonale retningslinjer for arbeid med, og kvalitet på, helsetjenester til brukere med behov for rehabilitering og velferdsteknologi
- har kunnskap om organisering av den kommunale helse- og omsorgstjenesten og spesialisthelsetjenesten og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidsparter knyttet til brukere med behov for velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering
- kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologi, rehabilitering og hverdagsrehabilitering for å styrke brukernes evne til hverdagsmestring
- forstår hva det betyr for samfunnet å ha en helhetlig og koordinert helsetjeneste som ivaretar befolkningens behov for rehabilitering og/eller velferdsteknologi, og hvordan det bidrar til verdiskapning i samfunnet

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan anvende kunnskap om rehabiliteringsprosessen til å identifisere ressurser og behov, sette mål, iverksette og evaluere tiltak innenfor eget kompetanse- og ansvarsområde og/eller i samarbeid med andre
- kan anvende kunnskap om rehabilitering, hverdagsrehabilitering og velferdsteknologi til å veilede brukere med funksjonsnedsettelse om mestring og egenomsorg
- kan anvende kunnskap om velferdsteknologi til å identifisere behov for og å bistå brukere med anskaffelse av velferdsteknologiske løsninger
- kan anvende elektroniske dokumentasjonssystemer, kommunikasjonsformer og -teknikker profesjonelt i samarbeidet med brukere, pårørende, frivillige, kollegaer og andre yrkesgrupper
- kan anvende kartleggingsverktøy til å kartlegge tilstand, ressurser og behov for tiltak hos brukere med funksjonsnedsettelse
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til arbeid med brukere som har behov for velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering
- kan kartlegge situasjoner i møte med brukere med behov for rehabilitering og/eller velferdsteknologi og identifisere faglige, juridiske og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har forståelse for yrkesetiske retningslinjer som regulerer yrkesutøvelsen innen helsetjenesten
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved at han/hun ivaretar brukermedvirkning, brukerens integritet, og faglig forsvarlighet
- kan innenfor eget kompetanse- og ansvarsområde utføre rehabiliterende tiltak etter individuelle behov hos brukere med funksjonsnedsettelse
- kan bygge relasjoner med kollegaer, og på tvers av avdelinger og tjenestenivå i tjenestetilbudet til brukere med behov for velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering
- kan gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen, bidra til å utvikle arbeidsmetoder og tjenester til brukere med behov for velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering

## Emneoversikt

Emnenavn	Studiepoeng
Emne 1: Etikk, kommunikasjon og samhandling	10
Emne 2: Nedsatt funksjonsevne, rehabilitering og hverdagsrehabilitering	10
Emne 3: Velferdsteknologi	10
Emne 4: Yrkesutøvelse og tjenestetilbud	10
Emne 5: Praksis i rehabilitering og velferdsteknologi	10
Emne 6: Fordypning i rehabilitering og velferdsteknologi	10
<b>Totalt</b>	<b>60</b>

## Emnebeskrivelser

Læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå (E-LUB) i denne planen er ikke utfyllende og må betraktes som veiledende. Det er opp til den enkelte fagskole å utvikle dekkende E-LUB som også ivaretar egenart og lokale faktorer gjennom egne studieplaner. Det er også viktig at E-LUBer samlet bygger opp mot de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Det kan innebære at O-LUBer må tilpasses i henhold til dette. Den enkelte fagskole går årlig gjennom E-LUB i sine studieplaner i tråd med egne kvalitetssikringsrutiner.

### Emne 1: Etikk, samhandling og kommunikasjon

Emne 1 er felles for helse, omsorgs- og oppvekstfaglige fagskoleutdanninger. Emnet gir en grunnleggende forståelse for fagfeltet og yrkesutøvelsen.

Emne	Studiepoeng
Etikk, samhandling og kommunikasjon	10
<b>Læringsutbytte</b>	
<b>Kunnskaper</b> Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om etikk og yrkesetiske prinsipper og dilemma, relevante teorier og arbeidsmåter samt etisk refleksjon.</li> <li>• har kunnskap om brukermedvirkning og betydningen den har for tjenestemottaker og tjenesteyter</li> </ul>	

- har forståelse for psykologiske og sosiologiske prinsipper tilknyttet enkeltindividet, familien og sosialt nettverk
- har kunnskap om kultur, urfolk, migrasjonshelse og mangfold i sitt møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere.
- har kunnskap om relasjonskompetanse, samhandling og kommunikasjonsverktøy som er relevante for yrkesutøvelsen
- har kunnskap om gruppeprosesser og konflikthåndtering
- har kunnskap om relevant lovverk og offentlige dokumenter som regulerer fagfeltet
- har kunnskap om helse-, omsorg- og oppveksttjenestene i samfunnet og deres organisering
- har kunnskap om teknologiske løsninger og hvordan det påvirker samarbeidet med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere

## Ferdigheter

### Studenten

- kan anvende kunnskap om etiske og yrkesetiske prinsipper og dilemma som grunnlag for etisk refleksjon rundt praktiske problemstillinger
- kan anvende relasjonskompetanse, samhandling og kommunikasjonsverktøy som er relevante for yrkesutøvelsen
- kan anvende kunnskap om kommunikasjonsferdigheter til profesjonell samhandling med tjenestemottaker og samarbeidspartnere
- kan finne og henviser til relevant lovverk, forskrift eller stortingsmelding som er relevant for yrkesutøvelsen
- kan anvende kunnskap om organiseringen av helse-, omsorg- og oppveksttjenestene i samhandling med tjenestemottakere og samarbeidspartnere
- kan anvende kunnskap om kultur, urfolk, mangfold og migrasjonshelse i sitt møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere
- kan anvende teknologiske løsninger forsvarlig og med etisk bevissthet

## Generell kompetanse

### Studenten

- har utviklet en etisk forståelse som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd, samt gjennom kommunikasjon og samhandling i situasjoner med tjenestemottakere og samarbeidspartnere
- kan bygge relasjoner basert på holdninger og verdier knyttet til helhetlig menneskesyn, likeverd og respekt, slik at tjenestemottakere og samarbeidspartnere opplever trygghet og har tillit til de ulike tjenestene
- kan utøve yrket sitt faglig forsvarlig og med etisk bevissthet
- kan samhandle med relevante tjenester innenfor helse-, omsorg- og oppvekstsektoren
- kan utføre arbeidet etter tjenestemottakerens behov og utfordringer

## Tema

### 1 a. Etikk

- Etiske teorier og prinsipp
- Etiske dilemma
- Etikk og teknologi

- Helhetlig menneskesyn

#### 1b. Kommunikasjon og samhandling

- Brukerperspektivet
- Relasjonskompetanse og relasjonsbygging
- Kommunikasjon i samhandling med tjenestemottaker og samarbeidspartnere
- Gruppeprosess og konflikthåndtering

#### 1c. Lover og forskrifter

- Relevante lover, forskrifter og offentlige dokumenter for utdanningens studenter og tjenestemottaker

#### 1d. Sosiologi og psykologi

- Utviklingspsykologi
- Sosiale roller
- Migrasjonshelse, kultur, mangfold og urfolk

## Emne 2: Nedsatt funksjonsevne, rehabilitering og hverdagsrehabilitering

Emne 2 handler om rehabilitering og hverdagsrehabilitering for å styrke mestring og bedre livskvalitet hos brukere med funksjonsnedsettelse. I emnet vektlegges kartlegging for å identifisere brukernes ressurser og behov for tiltak knyttet til rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering. Grunnleggende for rehabilitering og hverdagsrehabilitering er medvirkning og inkludering av brukerne og deres pårørende.

Emne	Studiepoeng
Nedsatt funksjonsevne, rehabilitering og hverdagsrehabilitering	10 studiepoeng
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><b>Kunnskaper</b></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om nedsatt funksjonsevne, rehabilitering og hverdagsrehabilitering og om hva som fremmer hverdagsmestring og livskvalitet</li> <li>• har kunnskap om rehabiliteringsprosessen</li> <li>• har kunnskap om mestringsstrategier og hverdagsmestring når personer opplever at helse og funksjonsevne endres</li> <li>• har kunnskap om migrasjonshelse og innvandrergruppers tilleggsutfordringer og barrierer ved nedsatt funksjonsevne og behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering</li> <li>• har kunnskap om kartleggingsverktøy som brukes for å vurdere funksjonsnivå og ressurser hos brukere med behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering</li> <li>• har innsikt i lover og forskrifter knyttet til rehabiliteringsprosessen og konvensjonen om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne</li> </ul>	



- har kunnskap om betydningen av medvirkning og inkludering for brukere med nedsatt funksjonsevne
- har kunnskap om betydning av rehabilitering og hverdagsrehabilitering i et samfunnsperspektiv

## Ferdigheter

### Studenten

- kan anvende kunnskap om rehabilitering og hverdagsrehabilitering til å veilede brukere med nedsatt funksjonsevne om hverdagsmestring og egenomsorg
- kan anvende kunnskap om innvandrergruppers tilleggsutfordringer og barrierer ved nedsatt funksjonsevne og behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering
- kan anvende kartleggingsverktøy til å kartlegge og rapportere om tilstand, ressurser og behov for tiltak knyttet til funksjonsnivå, rehabilitering og hverdagsrehabilitering

## Generell kompetanse

### Studenten

- har forståelse for egen yrkesrolle, ansvar og oppgaver knyttet til rehabilitering og hverdagsrehabilitering hos brukere med nedsatt funksjonsevne
- kan samarbeide med brukere med behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering på en måte som ivaretar hverdagsmestring, brukermedvirkning og faglig forsvarlighet

## Sentrale tema

### 2a. Nedsatt funksjonsevne

- Nedsatt funksjonsevne hos barn, unge, voksne og eldre
- Nedsatt funksjonsevne av fysisk, sansemessig, miljømessig, kognitiv, psykisk og sosial karakter
- Forståelse av funksjonshemming og nedsatt funksjonsevne i et historisk- og fremtidsretta perspektiv
- Konvensjon om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne
- Sammenhengen mellom samfunnsskapt barrierer og rehabiliteringsbehov

### 2b. Medvirkning og inkludering

- Empowerment
- Pasient- og brukerstyring
- Bruker- og pårørendemedvirkning
- Samvalg
- Inkludering og integrering
- Språklig og kulturell tilrettelegging

- Minoritetshelse ved nedsatt funksjonsevne og behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering

### 2c. Rehabilitering

- Rehabilitering i et historisk- og fremtidsrettet perspektiv
- Rehabilitering
- Rehabiliteringspyramiden
- Tverrfaglig- og flerfaglig samarbeid
- Rehabiliteringsprosessen
  - Systematisk kartlegging av ressurser og muligheter
  - Målsettings- og planarbeid, iverksetting av tiltak, evaluering og videre oppfølging

### 2d. Hverdagsmestring og hverdagsrehabilitering

- Hverdagsmestring
- Livskvalitet
- Hverdagsrehabilitering
- Hva er viktig for deg?
- Mestringsstrategier
- Forebygge tap av funksjonsevne og funksjonssvikt
- Hverdagsaktivitet og målrettet bruk av trening
- Aktiv omsorg

## Emne 3: Velferdsteknologi

Emne 3 handler om hva velferdsteknologi er, hvorfor det er viktig i dagens og fremtidens helsetjeneste og hvordan det kan gjennomføres i tjenesten. Studenten skal få økt kompetanse knyttet til kartlegging av brukernes behov og å identifisere behov for velferdsteknologiske løsninger. Emnet fokuserer videre på å øke den etiske bevisstheten knyttet til bruk av velferdsteknologi. Studenten skal også få innsikt i lover og forskrifter som regulerer bruk av velferdsteknologiske løsninger blant annet med tanke på og informasjonssikkerhet og personvern.

Emne	Studiepoeng
Velferdsteknologi	10 studiepoeng
<b>Læringsutbytte</b>	
<b>Kunnskaper</b>  Studenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om hva velferdsteknologi og universell utforming er</li> <li>• har kunnskap om systematisk kartlegging av brukerens behov for og anskaffelse av velferdsteknologi</li> <li>• har innsikt i lover og forskrifter knyttet til anskaffelse og bruk av velferdsteknologi</li> </ul>	

- har kjennskap til velferdsteknologiske løsninger innen rehabiliteringsfeltet
- kan oppdatere sin kunnskap om hvordan velferdsteknologi kan styrke brukerens selvstendighet og opplevelse av mestring
- forstår betydningen av tjenesteinnovasjon og implementering av velferdsteknologi for å utvikle helsetjenesten til brukere med nedsatt funksjonsevne

### Ferdigheter

#### Studenten

- kan anvende kunnskap om velferdsteknologi til å informere om og bistå brukere med anskaffelse av velferdsteknologiske løsninger
- kan kartlegge og identifisere ressurser og behov for velferdsteknologiske løsninger hos brukere med funksjonsnedsettelse
- kan kartlegge situasjonen til brukere med behov for velferdsteknologi og identifisere juridiske og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak

### Generell kompetanse

#### Studenten

- har forståelse for hvordan velferdsteknologi og universell utforming påvirker mestring og livskvalitet til personer med nedsatt funksjonsevne
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved ivaretagelse av brukerens integritet, brukermedvirkning og faglig forsvarlighet ved bruk av velferdsteknologi
- kan delta i tjenesteinnovasjon og implementering av velferdsteknologi for å utvikle og skape bedre tjenester

### Sentrale tema

#### 3a. Velferdsteknologi og tjenesteinnovasjon

- Velferdsteknologi – hva, hvorfor og hvordan?
- Personsentrert tilnærming og brukermedvirkning
- Tilrettelegging av omgivelsene
- Universell utforming
- Tjenesteinnovasjon og implementering av velferdsteknologi
- E-helse og digitalisering

#### 3b. Faglig, etiske og juridiske vurderinger knyttet til velferdsteknologi

- Kartlegging av behov, vurdering og anskaffelse av velferdsteknologi
- Etiske og juridiske perspektiver ved bruk av velferdsteknologi
- Informasjonssikkerhet og personvern

## Emne 4: Yrkesutøvelse og tjenestetilbud

Emne 4 skal gi studentene økt bevissthet om hvilken betydning profesjonalitet og ansvarlighet i egen rolle og yrkesutøvelse har for kommunikasjon, medarbeiderskap, veiledning og fagutvikling på arbeidsplassen. Emnet handler også om ulike aktører i rehabiliteringsprosessen, og om hvordan rehabilitering organiseres i den kommunale helse- og omsorgstjenesten og i spesialisthelsetjenesten.

Emne	Studiepoeng
Yrkesutøvelse og tjenestetilbud	10 studiepoeng
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><b>Kunnskaper</b></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om profesjonell kommunikasjon i møte med brukere som har behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering, deres pårørende og kollegaer</li> <li>• har kunnskap om veiledning og pedagogiske prinsipper i yrkesutøvelsen</li> <li>• har kunnskap om det rehabiliterende tjenestetilbudet i den kommunale helse- og omsorgstjenesten og spesialisthelsetjenesten</li> <li>• har innsikt i pasienttilpassede forløp for brukere som har behov for rehabilitering</li> <li>• har kjennskap til ulike aktører og samarbeidspartners ansvar og oppgaver knyttet til brukere med behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering</li> <li>• har kunnskap om tverrfaglig samarbeid og koordinering av helsetjenester til brukere med behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering</li> <li>• har kunnskap om frivillige aktører og interesse- og brukerorganisasjoner</li> <li>• har innsikt i kunnskapsbasert praksis</li> <li>• har kunnskap om fagutvikling og innovasjon i helse- og omsorgssektoren</li> </ul>	
<p><b>Ferdigheter</b></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kunnskap om medarbeiderskap og organisasjonskultur til å bidra til et godt arbeidsmiljø</li> <li>• kan anvende kommunikasjonsformer, og -teknikker profesjonelt i samarbeid med, i veiledning av og i undervisning til, brukere som har behov for velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering, deres pårørende og kollegaer</li> <li>• kan anvende relasjonskompetanse i samarbeid med brukere, pårørende, frivillige aktører og interesse- og brukerorganisasjoner</li> <li>• kan finne informasjon og fagstoff til å kunne arbeide kunnskapsbasert og delta i fagutvikling på arbeidsplassen</li> </ul>	

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan bygge relasjoner og delta i tverrfaglig samarbeid med kollegaer på tvers av fag, avdelinger og tjenestenivå
- kan gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen, bidra til å utvikle arbeidsmetoder og tjenestetilbud til brukere med behov for velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering

## Sentrale tema

### 4a. Aktører, organisering og samhandling i tjenestetilbudet

- Rehabilitering i spesialisthelsetjenesten
- Rehabilitering og hverdagsrehabilitering i den kommunale helse- og omsorgstjenesten
- Forebyggende hjemmebesøk
- Lærings- og mestringssentre
- Interesse- og brukerorganisasjoner
- Frisklivssentraler
- Frivillige aktører
- Samhandling og koordinering av tjenester
- Pasienttilpassede forløp
- Individuell plan og koordinator

### 4b. Yrkesutøvelse, kommunikasjons- og veiledningskompetanse

- Yrkesrolle og identitet
- Relasjonskompetanse
- Tverrfaglig samarbeid
- Samarbeid med pårørende og frivillige aktører
- Barn og unge som pårørende
- Kommunikasjons- og veiledningskompetanse
- Grunnleggende pedagogiske prinsipper og undervisning
- Dokumentasjon
- Kunnskapsbasert praksis
- Fagutvikling

## Emne 5: Praksis i rehabilitering og velferdsteknologi

Praksis gjennomføres som utplassering eller som utviklingsarbeid på egen arbeidsplass innen fagfeltet. Praksis skal ha en varighet på minimum 10 uker, utplassering skal dessuten ha et omfang på minimum 225 timer. Utviklingsarbeid på egen arbeidsplass består i å forberede, planlegge, gjennomføre og evaluere et forbedringsarbeid knyttet til sentrale tema i utdanningen. Alle studenter i praksis, både utplassering og utviklingsarbeid på egen arbeidsplass skal ha veiledning i praksisperioden.

Emne	Studiepoeng
Praksis i rehabilitering og velferdsteknologi	10 studiepoeng
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><b>Kunnskaper</b></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kunnskap om velferdsteknologi, rehabilitering og hverdagsrehabilitering og tiltak som fremmer hverdagsmestring og livskvalitet</li> <li>• har kunnskap om kartleggingsverktøy som blir brukt for å observere og dokumentere ressurser og funksjonsnivå hos brukere som har behov for rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering</li> <li>• har kunnskap om organisering av tjenestetilbudet knyttet til rehabilitering og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidsparter</li> <li>• har innsikt i kunnskapsbasert praksis, og har kunnskap om fagutvikling og kan oppdatere sin kunnskap om utviklingsprosjekter i helsetjenesten</li> <li>• kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologi og tilpasning av omgivelser for å styrke brukeres selvstendighet og opplevelse av mestring</li> </ul>	
<p><b>Ferdigheter</b></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kunnskap om rehabiliteringsprosessen til å planlegge og iverksette rehabiliterende tiltak i samarbeid med brukeren</li> <li>• kan anvende kunnskap om velferdsteknologi til å informere om og bistå brukere med anskaffelse av velferdsteknologiske løsninger</li> <li>• kan anvende kommunikasjonsformer og -teknikker profesjonelt i samarbeidet med brukere, pårørende, frivillige, kollegaer og andre yrkesgrupper</li> <li>• kan anvende kartleggingsverktøy til å kartlegge ressurser og funksjonsnivå og til å identifisere behov for rehabiliterende tiltak hos brukere med nedsatt funksjonsevne</li> <li>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til rehabilitering i praksis</li> <li>• kan kartlegge situasjoner i praksis og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak</li> </ul>	

- kan kartlegge brukeres situasjon og identifisere ressurser og behov for velferdsteknologiske løsninger

### **Generell kompetanse**

#### Studenten

- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved ivaretagelse av brukerens integritet, brukermedvirkning og faglig forsvarlighet i praksis
- kan utføre rehabiliterende tiltak som fremmer ressurser og ivaretar individuelle behov hos brukere med nedsatt funksjonsevne
- kan bygge relasjoner med kollegaer og på tvers av avdelinger og tjenestenivå i det rehabiliterende tjenestetilbudet til brukere med nedsatt funksjonsevne
- kan gjennom kunnskapsdeling, bevisstgjøring og etisk refleksjon på arbeidsplassen, bidra til kvalitetsforbedring i tjenestetilbudet til brukere med behov for velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering

#### **I tillegg gjelder følgende læringsutbyttebeskrivelse for utviklingsarbeid på egen arbeidsplass:**

#### Studenten

- kan bidra til kvalitetsforbedring i rehabilitering på arbeidsplassen ved å forberede, planlegge, gjennomføre og evaluere utviklingsarbeid innenfor et avgrenset område

## Emne 6: Fordypning i rehabilitering og velferdsteknologi

Studenten skal skrive en fordypningsoppgave ut fra selvvalgt tema og problemstilling, og med utgangspunkt i overordnet læringsutbytte for utdanningen. Studenten skal vise evne til å anvende relevant teori og erfaringer fra egen yrkesutøvelse til å drøfte den aktuelle problemstillingen. Studenten skal ha tilbud om veiledning knyttet til arbeidet med fordypningsoppgaven.

Emne	Studiepoeng
Fordypning i rehabilitering og velferdsteknologi	10 studiepoeng
<b>Læringsutbytte</b>	
<p><b>Kunnskaper</b></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har innsikt i kunnskapsbasert praksis</li> <li>• har kunnskap om fagutvikling og kan oppdatere sin kunnskap om nasjonale planer, utviklingsprosjekter og innovasjon i helse- og omsorgssektoren</li> <li>• kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering til brukere med nedsatt funksjonsevne</li> </ul>	
<p><b>Ferdigheter</b></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende kunnskap til å belyse, vurdere og reflektere faglig, etisk og juridisk over en valgt problemstilling knyttet til rehabilitering og velferdsteknologi</li> <li>• kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for en valgt problemstilling knyttet til velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering</li> <li>• kan vurdere kritisk ulike kilder for informasjon og fagstoff</li> <li>• kan innenfor eget ansvars- og arbeidsområde kartlegge situasjoner og identifisere behov for, og planlegge, iverksette og evaluere tiltak knyttet til rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering av brukere med nedsatt funksjonsevne</li> </ul>	
<p><b>Generell kompetanse</b></p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har forståelse for yrkesetiske retningslinjer som regulerer yrkesutøvelsen innen helsetjenesten</li> <li>• har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved refleksjon rundt hvordan integritet, brukermedvirkning og faglig forsvarlighet ivaretas hos brukere med behov for velferdsteknologi, rehabilitering og/eller hverdagsrehabilitering</li> <li>• kan gjennom kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon på arbeidsplassen, bidra til å bedre kvaliteten på arbeidsplassens rehabiliteringstilbud til brukere med nedsatt funksjonsevne</li> </ul>	