

Nasjonale planer

FHH12 Eldre og livsmestring

Nasjonalt fagskoleråd

7-15-2022

Innhold

Innledning	2
Om utdanningen Eldre og livsmestring.....	2
Begrepsavklaringer	2
Overordnet læringsutbytte.....	3
Emneoversikt	4
Emnebeskrivelser	4
Emne 1: Etikk, samhandling og kommunikasjon	4
Emne 2: Eldre og aldring	6
Emne 3: Den skrøpelig eldre	8
Emne 4: Livsmestring hos eldre.....	10
Emne 5: Praksis	11
Emne 6: Faglig fordypning.....	12

Innledning

Tilbudet innen høyere yrkesfaglig utdanning i Norge er mangfoldig og skal være tilpasset samfunnets behov for kompetanse. Høyere yrkesfaglig utdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

De nasjonale planene for gradstudier i høyere yrkesfaglig utdanning utvikles og vedlikeholdes gjennom nasjonale fagråd.

I henhold til lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven, 2018), fastsettes innhold og bestemmelser for gjennomføring av utdanningene av styret ved den enkelte tilbyder av høyere yrkesfaglig utdanning. De nasjonale planene gir veiledende rammer som skal sikre at høyere yrkesfaglig utdanning innen samme studieretning holder høy og tilsvarende kvalitet og gir samme kompetanse, uavhengig av fagskole og studiested. I tillegg sikres det at fagskoleutdanningene er på riktig nivå i henhold til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). De nasjonale planene er dermed et viktig grunnlag når den enkelte fagskole skal utvikle egne studieplaner som utgjør det faglige grunnlaget for akkreditering av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanning (NOKUT).

Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag (NFFHO) har ansvar for godkjenning av nasjonale planer innen helse- og oppvekstfag. Fagrådet skal også bidra til faglig utvikling av høyere yrkesfaglig utdanning på et nasjonalt nivå, samt være et organ for samhandling mellom tilbydere av høyere yrkesfaglig utdanning i helse- og oppvekstfag, arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner samt relevante myndigheter.

Denne planen er godkjent av NFFHO, 15.07.2022.

Om utdanningen Eldre og livsmestring

Utdanningen Eldre og livsmestring tar sikte på å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard. Gjennom utdanningen vil studentene opparbeide seg spisskompetanse i arbeid med eldre mennesker. De vil lære å planlegge, organisere og iverksette tiltak for eldre i samarbeid med brukere, pårørende, medarbeidere og andre yrkesgrupper innenfor helse- og omsorgssektoren. Livsmestring, brukermedvirkning og verdighet er begrep som står sentralt gjennom hele utdanningen. Studentene vil også opparbeide seg kompetanse som ivaretar og sikrer faglig forsvarlighet

Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) har som formål å legge til rette for utdanning av høy kvalitet. Høyere yrkesfaglig utdanning ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt Kvalifikasjonsrammeverk, hvilket betyr på nivå over videregående opplæring, og som gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Utdanningen Eldre og livsmestring har et omfang på 60 studiepoeng og er inndelt i 6 emner.

Begrepsavklaringer

Biopsykososial	Den biopsykososiale modellen er en forståelsesmodell for legemlige og psykiske sykdommer.
ICF	(Internasjonal klassifisering av funksjon, funksjonshemming og helse) -ICF er en klassifisering som utfyller

	diagnoseklassifikasjonen ICD-10 ved at hovedvekten legges på funksjonsevne, aktiviteter og samspill med miljøfaktorer
Livsmestring	Begrepet livsmestring benyttes gjennom hele livet. Livsmestring forklares ofte med å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endring og konflikter på en best mulig måte. Det handler om å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også fremtiden. Livsmestring for eldre omhandler det samme.

Overordnet læringsutbytte

Kunnskap
<p>Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om aldring, sykdom og livsmestring og hvilke begreper, prosesser og verktøy som er sentrale innenfor dette fagområdet • har innsikt i sentrale lover, forskrifter og veiledere som regulerer rettigheter og plikter og gir anbefalinger innen arbeid med eldre og livsmestring • har bransjekunnskap og kjennskap til organisering av helsetjenesten og ansvarsfordeling mellom privat, kommunal- og spesialisthelsetjenesten • har kunnskap om gjeldende kartleggingsverktøy som omfatter fysisk, psykisk og sosial helse, samt endring i disse. • kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse innen eldreomsorg • forstår egen yrkesrolle og yrkeskompetanse i et samfunnsperspektiv, samt egen yrkesrolle i samarbeid med andre yrkesgrupper
Ferdigheter
<p>Kandidaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap om livsmestring og sykdom hos eldre • kan anvende relevante kartleggingsverktøy, faglige verktøy og teknikker for å fremme livsmestring i eldreomsorgen • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant i arbeidet med faglige problemstillinger innen eldreomsorgen • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger som omhandler eldre og livsmestring, samt identifisere behovet for iverksetting av tiltak
Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for faglige og etiske prinsipper innen arbeidet med eldre og livsmestring
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til uttrykk i refleksjon og samhandling med eldre, pårørende og andre samarbeidspartnere, samt i møte med mangfold, migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk
- kan utføre arbeid med eldre og livsmestring etter pasientens, brukerens eller målgruppens behov
- kan bygge relasjoner med relevante yrkesgrupper innen eldreomsorgen, samt på tvers av fagfelt
- kan utvikle arbeidsmetoder som har relevans for eldreomsorgen gjennom erfaringsutveksling, kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon

Emneoversikt

Emnenavn	Studiepoeng
Etikk, samhandling og kommunikasjon	10
Eldre og aldring	10
Den skrøpelige eldre	10
Eldre i samfunnet	8
Praksis	12
Fordypning i eldre og livsmestring	10
Til sammen	60

Emnebeskrivelser

Læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå (E-LUB) i denne planen er ikke utfyllende og må betraktes som veiledende. Det er opp til den enkelte skole å utvikle dekkende E-LUB som også ivaretar egenart og lokale faktorer gjennom egne studieplaner. Den enkelte skole går årlig gjennom E-LUB i sine studieplaner i tråd med egne kvalitetssikringsrutiner.

Emne 1: Etikk, samhandling og kommunikasjon

Emne 1 er felles for helse, omsorgs- og oppvekstfaglige fagskoleutdanninger. Emnet gir en grunnleggende forståelse for fagfeltet og yrkesutøvelsen.

Emne	Studiepoeng

Etikk, samhandling og kommunikasjon	10
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om yrkes- og bransjeetiske prinsipp og dilemma, relevante teorier og arbeidsmåter, samt etisk refleksjon som verktøy • har kunnskap om mangfold, migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk i møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere. • har kunnskap om gruppeprosesser, kriseteori og konflikthåndtering • har innsikt i relevant lovverk og offentlige dokumenter som regulerer fagfeltet, brukermedvirkning og organisering av tilbud i sektoren • har bransjekunnskap og kjennskap til de grunnleggende sosialpsykologiske prinsipper, og hvordan disse kan påvirke enkeltindividet, familien og deres sosiale nettverk • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om teknologiske løsninger og hvordan disse kan påvirke samhandlingen med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere • forstår betydningen av kompetanse innen relasjonsbygging, kommunikasjon og samhandling i eget yrke, i møte med sårbare mennesker, samt i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv 	
<p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap om yrkes- og bransjeetiske prinsipper og dilemma som grunnlag for refleksjon over teoretiske og praktiske problemstillinger • kan anvende faglig kunnskap om teknologiske løsninger til å løse praktiske og teoretiske problemstillinger forsvarlig og med etisk bevissthet • kan anvende teknikker innen relasjonsbygging, kommunikasjon og samhandling, samt andre faglige verktøy som er relevante for yrkesutøvelsen • kan finne relevant informasjon og fagstoff, samt lovverk, forskrifter og stortingsmeldinger som er relevant for yrkesutøvelsen • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak i forhold til mangfold og migrasjonshelse, samt i møte med ulike kulturer og urfolk 	
<p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper og dilemmaer, samt hvordan disse kan påvirke samhandlingen mellom tjenesteyter og tjenestemottaker 	

- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen yrkesutøvelse, samt gjennom kommunikasjon og samhandling med tjenestemottakere og samarbeidspartnere
- kan bygge relasjoner med fagfeller, tjenestemottakere og samarbeidspartnere basert på holdninger og verdier knyttet til et helhetlig menneskesyn, likeverd og respekt
- kan utføre arbeidet lovmessig, faglig og etisk forsvarlig i forhold til tjenestemottakernes behov, og med fokus på å fremme et helhetlig menneskesyn
- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester basert på tjenestemottakerens behov og utfordringer, og som har relevans for yrkesutøvelsen

Tema

1 a. Etikk

- Etiske teorier og prinsipp
- Etiske dilemma
- Etikk og teknologi
- Helhetlig menneskesyn

1b. Kommunikasjon og samhandling

- Brukerperspektivet
- Relasjonskompetanse og relasjonsbygging
- Kommunikasjon i samhandling med tjenestemottaker og samarbeidspartnere
- Gruppeprosess og konflikthåndtering

1c. Lover og forskrifter

- Relevante lover, forskrifter og offentlige dokumenter for utdanningens studenter og tjenestemottaker

1d. Sosiologi og psykologi

- Utviklingspsykologi
- Sosiale roller
- Migrasjonshelse, kultur, mangfold og urfolk

Emne 2: Eldre og aldring

Emnet gir en innføring i aldringsteorier, aldring på individnivå, samt i pårørendes perspektiv. Studenten vil ved endt emne kunne redegjøre for proaktive tjenester og ulike perspektiver på aldring.

Emne	Studiepoeng

Eldre og aldring	10
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om aldringsteorier, og kjenner til ulike perspektiver og sentrale begreper knyttet til aldring • har kunnskap om eldre menneskers livssituasjon, kulturell og åndelig bakgrunn og synet på aldring og alderdom • har kunnskap om kommunikasjonsteori og kommunikasjonens betydning i samhandling med eldre (brukere), pårørende og samarbeidspartnere • har innsikt i nasjonal helselovgivning om pasienter, brukere og pårørendes rettigheter, og helsepersonellens plikter • har bransjekunnskap og kjennskap til brukermedvirkning og pårørendesamarbeid på individ og systemnivå • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap innen eldreomsorg og livsmestring • forstår betydningen av sammensatte behov og proaktive tjenester innen eldreomsorgen 	
<p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap om aldringsteorier, ulike perspektiver og ulike begreper knyttet til aldring og livsmestring i møte med praktiske og teoretiske problemstillinger • kan anvende faglig kunnskap om kommunikasjonsteori til å kommunisere med pasienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere på en omsorgsfull og faglig forsvarlig måte • kan anvende relevante faglige verktøy og teknikker til å forebygge og imøtekomme sammensatte behov og utfordringer knyttet til aldring og livsmestring • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for å forstå den aldrende pasientens livshistorie, livserfaringer og livssituasjon • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak for å fremme pasientens, brukerens og pårørendes inkludering og involvering i eldreomsorgen 	
<p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for etiske prinsipper og dilemma knyttet til arbeid med eldre og deres pårørende • har utviklet en yrkesetisk grunnholdning som kommer til uttrykk i møte med aldrende mennesker 	

- kan utføre arbeidet etter det aldrende menneskets behov
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag for å ivareta livsmestring, helse, trivsel og livskvalitet for det aldrende mennesket
- kan utvikle arbeidsmetoder som bidrar til koordinering og positiv utvikling av tjenestetilbudet til eldre gjennom å dele erfaringer og ny kunnskap

Aktuelle tema

- Kommunikasjon og samhandling
- Helserett
- Eldre og aldring
- Aldring og aldringsteorier
- Aldring på individnivå
- Pårørendesamarbeid

Emne 3: Den skrøpelig eldre

Emnet gir en dypere forståelse om helse og helsesvikt hos eldre. Studenten skal utvikle en helhetlig forståelse for aldring, og skal utvikle kunnskap og ferdigheter i å identifisere, vurdere og imøtekomme ulike pleie- og omsorgsbehov.

Emne	Studiepoeng
Eldre og aldring	10
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om den skrøpelige pasienten, normal aldring, fysiske og psykiske aldersrelaterte sykdommer samt aldersrelaterte akutte og kroniske lidelser • har kunnskap om omsorg, diagnostikk og rehabiliteringsprosesser av fysiske og psykiske lidelser hos eldre • har kunnskap om håndtering og riktig bruk av legemidler • har innsikt i nasjonale planer, retningslinjer og anbefalinger knyttet behandling og håndtering av aldersrelaterte sykdommer og skader • har bransjekunnskap og kjennskap til faglige verktøy for kartlegging av sykdom, skade og funksjonsnedsettelse hos eldre • kan oppdatere sin kunnskap om den skrøpelige pasienten, palliativ omsorg og pleie ved sykdom, skader og funksjonsnedsettelse hos eldre • forstår egen yrkesrolle i behandling av den skrøpelig eldre, og i møte med andre relevante yrkesgrupper 	
Ferdigheter	

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap om den skrøpelige pasienten i møte med praktiske og teoretiske problemstillinger knyttet til pasientens livsmestring
- kan anvende faglig kunnskap om sykdom, skader og funksjonsnedsettelse i behandling og rehabilitering av eldre
- kan anvende relevante faglige verktøy til å kartlegge og rapportere tilstand og funksjonsnivå hos eldre
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for rehabilitering og behandling av fysiske og psykiske lidelser hos eldre
- kan kartlegge en situasjon, identifisere faglige problemstillinger og iverksette tiltak som ivaretar den eldre pasientens behov for aktivitet, pleie og omsorg
- kan kartlegge utfordrende atferd og identifisere faglige og etiske problemstillinger, samt behov for iverksetting av forebyggende tiltak
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak for pasienter i livets slutfase

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkesetiske retningslinjer som regulerer arbeidet med eldre i livets slutfase
- har utviklet en etisk grunnholdning som ivaretar den eldre integritet og verdighet i sin utøvelse av pleie- og omsorgsoppgaver
- kan utføre behandlende, rehabiliterende og lindrende omsorg til eldre med kroniske og progredierende sykdommer
- kan utføre behandlende, rehabiliterende og lindrende omsorg til eldre med akutte sykdommer og skader
- kan utføre behandlende og rehabiliterende omsorg til eldre med kognitiv svikt og/eller andre funksjonsnedsettelse
- kan utføre miljøbehandlingstiltak som ivaretar personsentrert omsorg for eldre med demens og/eller psykiske lidelser
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag i arbeidet med behandlende, rehabiliterende og lindrende tiltak i eldreomsorgen
- kan utvikle arbeidsmetoder som ivaretar eldre medvirkning i egen behandling og rehabilitering

Tema

Den skrøpelige eldre

- Skrøpeligheit hos eldre
- Biopsykososial forståelse i arbeid med eldre - se hele mennesket
- Eldres psykiske helse
- Rehabilitering og habilitering

Emne 4: Livsmestring hos eldre

Emnet gir innføring i morgendagens eldre sett ut fra et samfunnsperspektiv. Studentene lærer om bruk av velferdsteknologiske løsninger som kan bidra til å bedre livskvalitet til eldre, samt om kvalitetssystemer som brukes i arbeid med eldre for å sikre faglig forsvarlighet, kvalitet og pasientsikkerhet.

Emne	Studiepoeng
Livsmestring hos eldre	8
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om kvalitet og pasientsikkerhet, samt ulike kvalitetsindikatorer som bidrar til å belyse kvalitet i tjenesten • har kunnskap om fysisk aktivitet, deltakelse og sosialt fellesskap for ivaretagelse av den eldre personens helse, funksjon og livskvalitet • har kunnskap om livsmestring og mestringsstrategier hos eldre • har innsikt i ulike arbeidsprosesser og metoder i arbeid med eldre • har bransjekunnskap og kjennskap til bruk av velferdsteknologi og digitalisering av helse- og omsorgstjenesten • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om nasjonale anbefalinger for aktivitet og fellesskap • forstår sin faggruppes betydning innen yrkesfeltet, og har kunnskap om egen yrkesrolle, kompetanse og myndighet 	
<p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap om velferdsferdsteknologiske løsninger i planlegging og utøvelse av forebyggende og helsefremmende arbeid hos eldre • kan anvende faglig kunnskap om livsmestring og mestringsstrategier hos eldre • kan anvende faglig kunnskap om Eldres behov for aktivitet, deltakelse og fellesskap til å tilrettelegge for aktivitetstilbud tilpasset den enkeltes individuelle ønsker og behov • kan kartlegge den Eldres situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak for å ivareta sosiale, kulturelle og eksistensielle behov • kan anvende relevante kartleggingsverktøy i arbeid med kvalitets- og forbedringsarbeid på arbeidsplassen • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for arbeidsprosesser og problemløsning av helse- og omsorgsoppgaver i eldreomsorgen 	

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for faglige etiske prinsipper, dilemma og utfordringer knyttet til ivaretagelse av samtykke, personvern og integritet ved bruk av velferdsteknologi i eldreomsorgen
- har utviklet en etisk grunnholdning i yrket knyttet til faglig forsvarlighet og bruk av ressurser i eldreomsorgen
- kan utføre arbeid med ivaretagelse av den eldre sosiale, kulturelle og eksistensielle behov
- kan bygge relasjoner med relevante yrkesgrupper og på tvers av fagfelt for å ivareta pasientsikkerhet, god koordinering av tjenester og god kvalitet i eldreomsorgen
- kan utvikle arbeidsmetoder som ivaretar kvaliteten på tjenester som skal bidra til å fremme livskvalitet, forebygge ensomhet samt at eldre opplever en trygg og verdig alderdom

Tema

Livsmestring hos eldre

Ivaretagelse av eldre i samfunnet

Velferdsteknologi

Aktivitet og fellesskap

Ensomhet hos eldre

Kvalitet og pasientsikkerhet

Emne 5: Praksis

Emnet omhandler utdanningens praksisdelt. Praksis kan gjennomføres på egen arbeidsplass, på annen relevant arbeidsplass eller som et prosjektarbeid. Hensikten med praksis er at studenten skal se teori i sammenheng med praktiske problemstillinger og oppgaver i yrkesfeltet.

Det er det overordnede læringsutbyttet som skal vurderes i praksisemnet.

Emne	Studiepoeng
Praksis	12
Læringsutbytte	
Kunnskaper	

Studenten

- har kunnskap om aldring, sykdom og livsmestring og hvilke begreper, prosesser og verktøy som er sentrale innenfor dette fagområdet
- har innsikt i sentrale lover, forskrifter og veiledere som regulerer rettigheter og plikter og gir anbefalinger innen arbeid med eldre og livsmestring
- har bransjekunnskap og kjennskap til organisering av helsetjenesten og ansvarsfordeling mellom privat, kommunal- og spesialisthelsetjenesten
- har kunnskap om gjeldende kartleggingsverktøy som omfatter fysisk, psykisk og sosial helse hos eldre, samt endring i disse.
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse innen eldreomsorg
- forstår egen yrkesrolle og yrkeskompetanse i et samfunnsperspektiv, samt egen yrkesrolle i samarbeid med andre yrkesgrupper

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap om livsmestring og sykdom hos eldre
- kan anvende relevante kartleggingsverktøy, faglige verktøy og teknikker for å fremme livsmestring i eldreomsorgen
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant i arbeidet med faglige problemstillinger innen eldreomsorgen
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger som omhandler eldre og livsmestring, samt identifisere behovet for iverksetting av tiltak

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for faglige og etiske prinsipper innen arbeidet med eldre og livsmestring
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til uttrykk gjennom refleksjon og samhandling med eldre, pårørende og andre samarbeidspartnere, samt i møte med mangfold, migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk
- kan utføre arbeid med eldre og livsmestring etter pasientens, brukerens eller målgruppens behov
- kan bygge relasjoner med relevante yrkesgrupper innen eldreomsorgen, samt på tvers av fagfelt
- kan utvikle arbeidsmetoder som har relevans for eldreomsorgen gjennom erfaringsutveksling, kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon

Emne 6: Faglig fordypning

Den faglige fordypningen skal være praksisrettet, og studenten skal anvende kunnskap fra samtlige emner i utdanningen.

Det er det overordnede læringsutbyttet som skal vurderes i fordypningsemnet.

Emne 6	Studiepoeng
Faglig fordypning	10
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om aldring, sykdom og livsmestring og hvilke begreper, prosesser og verktøy som er sentrale innenfor dette fagområdet • har innsikt i sentrale lover, forskrifter og veiledere som regulerer rettigheter og plikter og gir anbefalinger innen arbeid med eldre og livsmestring • har bransjekunnskap og kjennskap til organisering av helsetjenesten og ansvarsfordeling mellom privat, kommunal- og spesialisthelsetjenesten • har kunnskap om gjeldende kartleggingsverktøy som omfatter fysisk, psykisk og sosial helse hos eldre, samt endring i disse. • kan oppdatere sin yrkesfaglige kompetanse innen eldreomsorg • forstår egen yrkesrolle og yrkeskompetanse i et samfunnsperspektiv, samt egen yrkesrolle i samarbeid med andre yrkesgrupper <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap om livsmestring og sykdom hos eldre • kan anvende relevante kartleggingsverktøy, faglige verktøy og teknikker for å fremme livsmestring i eldreomsorgen • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant i arbeidet med faglige problemstillinger innen eldreomsorgen • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger som omhandler eldre og livsmestring, samt identifisere behovet for iverksetting av tiltak <p>Generell kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har forståelse for faglige og etiske prinsipper innen arbeidet med eldre og livsmestring • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til uttrykk gjennom refleksjon og samhandling med eldre, pårørende og andre samarbeidspartnere, samt i møte med mangfold, migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk • kan utføre arbeid med eldre og livsmestring etter pasientens, brukerens eller målgruppens behov • kan bygge relasjoner med relevante yrkesgrupper innen eldreomsorgen, samt på tvers av fagfelt • kan utvikle arbeidsmetoder som har relevans for eldreomsorgen gjennom erfaringsutveksling, kunnskapsdeling, veiledning og etisk refleksjon 	

