

Nasjonale planer

FHH13 Livsstil og kroniske sykdommer

Nasjonalt fagskoleråd
15.07.2022

Intern

Innhold

Innledning.....	2
Om utdanningen.....	2
Overordnet læringsutbytte.....	3
Emneoversikt	4
Emnebeskrivelser.....	4
Emne 1: Etikk, samhandling og kommunikasjon.....	4
Emne 2: Livsstil og helsefremmende arbeid	6
Emne 3: Sykdomslære og sykdomsforståelse	8
Emne 4: Hverdagsrehabilitering og velferdsteknologi.....	10
Emne 5: Praksis.....	12
Emne 6: Faglig fordypning	13

Innledning

Tilbudet innen høyere yrkesfaglig utdanning i Norge er mangfoldig og skal være tilpasset samfunnets behov for kompetanse. Høyere yrkesfaglig utdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

De nasjonale planene for gradstudier i høyere yrkesfaglig utdanning utvikles og vedlikeholdes gjennom nasjonale fagråd.

I henhold til lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven, 2018), fastsettes innhold og bestemmelser for gjennomføring av utdanningene av styret ved den enkelte tilbyder av høyere yrkesfaglig utdanning. De nasjonale planene gir veiledende rammer som skal sikre at høyere yrkesfaglig utdanning innen samme studieretning holder høy og tilsvarende kvalitet og gir samme kompetanse, uavhengig av fagskole og studiested. I tillegg sikres det at fagskoleutdanningene er på riktig nivå i henhold til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). De nasjonale planene er dermed et viktig grunnlag når den enkelte fagskole skal utvikle egne studieplaner som utgjør det faglige grunnlaget for akkreditering av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanning (NOKUT).

Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag (NFFHO) har ansvar for godkjenning av nasjonale planer innen helse- og oppvekstfag. Fagrådet skal også bidra til faglig utvikling av høyere yrkesfaglig utdanning på et nasjonalt nivå, samt være et organ for samhandling mellom tilbydere av høyere yrkesfaglig utdanning i helse- og oppvekstfag, arbeidsgiver- og arbeidstakerorganisasjoner samt relevante myndigheter.

Denne planen er godkjent av NFFHO, 15.07.2022.

Om utdanningen

Et stadig økende antall mennesker utvikler sykdom som følge av livstil. Mange av disse menneskene utvikler kronisk sykdom, ofte også multimorbiditet. Mennesker med kroniske sykdommer vil også i mange tilfeller ha en livsstil som kan medføre forverring av eksisterende sykdom, eller bidra til utvikling av ny sykdom. Forebyggende og oppfølgende arbeid med denne pasientgruppen er krevende for samfunnet. Arbeidet krever yrkesutøvere med høy kompetanse og forståelse for sammenhengen mellom livstil og kroniske sykdommer, slik at helsevesenet til enhver tid er rustet for å møte og ivareta pasienter med flere og stadig mer sammensatte helseutfordringer.

Høyere yrkesfaglig utdanning i livsstil og kroniske sykdommer har som mål å utdanne yrkesutøvere som er kompetente til å møte disse helsemessige samfunnsutfordringene. Utdanningen gir studentene verdifull kunnskap som kan anvendes til å identifisere risikofaktorer for utvikling av kronisk sykdom. Studentene lærer om folkehelse både i et individ- og samfunnsperspektiv.

Utdanningen er delt inn i seks emner. Fullført og bestått utdanning gir 60 studiepoeng.

Overordnet læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes i arbeid rettet mot endring av livsstil og forebygging og behandling av kroniske sykdommer
- har kunnskap om helsefremmende og forebyggende tiltak som kan bidra til å forebygge akutte og kroniske sykdommer hos mennesker med ulike kulturelle eller tradisjonelle syn på helse og sykdom
- har innsikt i relevant lovverk, standarder, avtaler og kvalitetskrav som regulerer forebyggende og behandlende arbeid i helsesektoren
- har bransjekunnskap og kjennskap til tverrfaglig og tverrsektorielt arbeid for å fremme en sunn livsstil og forebygging av kronisk sykdom
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om sammenhengen mellom livsstil og utvikling av akutte og kroniske sykdommer
- forstår betydningen av egen bransjes arbeid for å fremme en sunn livsstil og forebygge sykdomsutvikling i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap for å belyse praktiske, etiske og teoretiske problemstillinger i møte med mennesker med livsstil som gir økt risiko for utvikling eller forverring av kronisk sykdom
- kan anvende relevante faglige verktøy, velferdsteknologi og kommunikasjonsteknikker som redskap for å bidra til endring av livsstil hos mennesker med risiko for utvikling av kronisk sykdom
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for yrkesfaglige problemstillinger innen arbeid med helsefremmende livsstil og kroniske sykdommer
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak for å forebygge, lindre eller behandle kronisk sykdom

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i møte med pasienter/brukere med livsstils- og/eller kroniske sykdommer, også ved mangfold og ved ulike kulturer
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk i møte med mennesker med kronisk sykdom og utfordringer knyttet til livsstil
- kan utføre arbeidet etter individuelle behov hos mennesker med utfordringer knyttet til livsstil og kronisk sykdom
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag for å ivareta mennesker med utfordringer knyttet til livsstil og kronisk sykdom

- kan utvikle arbeidsmetoder som har relevans for arbeidet med helsefremming, endring og lindring ved kronisk sykdom

Emneoversikt

Emnenavn	Studiepoeng
<i>Etikk, samhandling og kommunikasjon</i>	10
<i>Livsstil og helsefremmende arbeid</i>	10
<i>Sykdomslære og sykdomsforståelse</i>	8
<i>Hverdagsrehabilitering og velferdsteknologi</i>	10
<i>Praksis</i>	12
<i>Fordypning</i>	10
Totalt	60

Emnebeskrivelser

Læringsutbyttebeskrivelsene på emnenivå (E-LUB) i denne planen er ikke utfyllende og må betraktes som veiledende. Det er opp til den enkelte skole å utvikle dekkende E-LUB som også ivaretar egenart og lokale faktorer gjennom egne studieplaner. Den enkelte skole går årlig gjennom E-LUB i sine studieplaner i tråd med egne kvalitetssikringsrutiner.

Emne 1: Etikk, samhandling og kommunikasjon

Emne 1 er felles for helse, omsorgs- og oppvekstfaglige fagskoleutdanninger. Emnet gir en grunnleggende forståelse for fagfeltet og yrkesutøvelsen.

Emne	Studiepoeng
Etikk, samhandling og kommunikasjon	10
Læringsutbytte	
Kunnskaper	
Studenten	
<ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om yrkes- og bransjeteiske prinsipp og dilemma, relevante teorier og arbeidsmåter, samt etisk refleksjon som verktøy • har kunnskap om gruppeprosesser, kriseteori og konflikthåndtering • har kunnskap om mangfold, migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk i møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere 	

- har innsikt i relevant lovverk og offentlige dokumenter som regulerer fagfeltet, brukermedvirkning og organisering av tilbud i sektoren
- har bransjekunnskap og kjennskap til de grunnleggende sosialpsykologiske prinsipper, og hvordan disse kan påvirke enkeltindividet, familien og deres sosiale nettverk
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om teknologiske løsninger og hvordan disse kan påvirke samhandlingen med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere
- forstår betydningen av kompetanse innen relasjonsbygging, kommunikasjon og samhandling i eget yrke, i møte med sårbare mennesker, samt i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap om yrkes- og bransjeetiske prinsipper og dilemma som grunnlag for refleksjon over teoretiske og praktiske problemstillinger
- kan anvende faglig kunnskap om teknologiske løsninger til å løse praktiske og teoretiske problemstillinger forsvarlig og med etisk bevissthet
- kan anvende teknikker innen relasjonsbygging, kommunikasjon og samhandling, samt andre faglige verktøy som er relevante for yrkesutøvelsen
- kan finne relevant informasjon og fagstoff, samt lovverk, forskrifter og stortingsmeldinger som er relevant for yrkesutøvelsen
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak i forhold til mangfold og migrasjonshelse, samt i møte med ulike kulturer og urfolk

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper og dilemma, samt hvordan disse kan påvirke samhandlingen mellom tjenesteyter og tjenestemottaker
- har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen yrkesutøvelse, samt gjennom kommunikasjon og samhandling med tjenestemottakere og samarbeidspartnere
- kan utføre arbeidet lovmessig, faglig og etisk forsvarlig i forhold til tjenestemottakernes behov, og med fokus på å fremme et helhetlig menneskesyn
- kan bygge relasjoner med fagfeller, tjenestemottakere og samarbeidspartnere basert på holdninger og verdier knyttet til et helhetlig menneskesyn, likeverd og respekt
- kan utvikle arbeidsmetoder, produkter og/eller tjenester basert på tjenestemottakerens behov og utfordringer, og som har relevans for yrkesutøvelsen

Tema
<p>1 a. Etikk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethiske teorier og prinsipp • Ethiske dilemma • Etikk og teknologi • Helhetlig menneskesyn <p>1b. Kommunikasjon og samhandling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brukerperspektivet • Relasjonskompetanse og relasjonsbygging • Kommunikasjon i samhandling med tjenestemottaker og samarbeidspartnere • Gruppeprosess og konflikthåndtering <p>1c. Lover og forskrifter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevante lover, forskrifter og offentlige dokumenter for utdanningens studenter og tjenestemottaker <p>1d. Sosiologi og psykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utviklingspsykologi • Sosiale roller • Migrasjonshelse, kultur, mangfold og urfolk

Emne 2: Livsstil og helsefremmende arbeid

Emnet gir en innføring i folkehelse og hva som hemmer og fremmer folkehelsen. I tillegg gir det innsikt i helsetilstander i Norge, hva livsstilssykdommer er og hvordan disse har utviklet seg. Emnet gir et også overblikk over samfunnsperspektivet og de samfunnsutfordringene knyttet til helse som til enhver tid gjelder.

Emne	Studiepoeng
Livsstil og helsefremmende arbeid	10

Læringsutbytte
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om folkehelse og helsefremmende arbeid • har kunnskap om hvilke helsedeterminanter som beskriver hva som påvirker helsetilstanden til individer og befolkningen som helhet • har kunnskap om betydningen av brukermedvirkning i arbeidet med å skape helsefremmende endring i livsstil for å forebygge sykdom eller for å forhindre forverring av kronisk sykdom • har innsikt i sentrale myndigheters reformer og retningslinjer i folkehelsearbeidet

- har innsikt i etiske og kommunikative utfordringer og barrierer knyttet til migrasjonshelse
- har bransjekunnskap om helsefremming og kjennskap til motiverende intervju som metode i holdnings- og endringsskapende arbeid innen helse
- kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om mangfold og migrasjonshelse, samt om hvilke faktorer som påvirker livsstil og sykdomsutvikling for ulike befolkningsgrupper
- forstår hvordan levevaner og sosiale ulikheter kan henge sammen med sykdomsutvikling og nedsatt livskvalitet, samt hva dette betyr i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap til å iverksette tilpassede tiltak for voksne og eldre som er i faresonen for å få, eller som har fått kroniske sykdommer
- kan anvende motiverende intervju som faglig verktøy i arbeidet med å skape endring i livsstil for å forebygge sykdom eller forverring av kronisk sykdom
- kan finne informasjon og fagstoff om livsstil og helsefremmende arbeid som belyser faglige problemstillinger
- kan kartlegge sammenhengen mellom utfordringer knyttet til livsstil, psykisk helse og fysisk helse og identifisere behov for iverksetting av helsefremmende tiltak

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i møte med mennesker med sykdom forårsaket av livsstil, eller med levevaner som gir risiko for utvikling av sykdom
- har utviklet en etisk grunnholdning og kan møte mangfold, og mennesker med ulik kultur eller sosial tilhørighet med empati, forståelse og respekt
- kan utføre informasjonsarbeid om livsstil og helsefremming til ulike målgrupper
- kan bygge relasjoner tverrfaglig og tverrsektorielt i arbeidet med helsefremming og forebygging av sykdom
- kan utvikle målrettede arbeidsmetoder som bidrar til i helsefremmende arbeid for ulike målgrupper

Tema

2 a. Folkehelse

- Utviklingstrekk
- Demografiske trekk
- Nasjonalt arbeid med folkehelse

2b. Livsstilssykdommer

- Sammenhengen mellom livsstil og utvikling av sykdom
- Brukermedvirkning i endringsprosesser
- Migrasjonshelse og ulike kulturers syn på helse og sykdom

2c. Samfunnsperspektivet

- Betydningen av helsefremming
- Mangfold og sosiale og kulturelle ulikheter
- Holdningsskapende og holdningsendrende arbeid

Emne 3: Sykdomslære og sykdomsforståelse

I emnet sykdomslære og sykdomsforståelse skal studenten oppnå dypere forståelse for sammenhengen mellom livsstil og utvikling av kroniske sykdommer. Studenten skal utvikle en helhetlig innsikt i hvordan leve med kronisk sykdom og hvordan det påvirker mennesket både i et personlig og samfunnsmessig perspektiv. Brukerperspektivet og respekten for individet står i fokus, og studenten skal utvikle gode yrkesetiske holdninger i forhold til målgruppen.

Emne	Studiepoeng
Sykdomslære og sykdomsforståelse	8
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om de vanligste kroniske sykdommene som forårsakes eller påvirkes av livsstil • har kunnskap om empowerment og hvordan helsesektoren legger til rette for brukermedvirkning for ulike aldersgrupper med kroniske sykdommer • har innsikt i hvordan diagnostisering av kroniske sykdommer utføres, samt i hvilke standardiserte observasjonsskjema som kan benyttes • har bransjekunnskap om hvilke yrkesgrupper, frivillige organisasjoner og interesseorganisasjoner som arbeider mot mennesker med kroniske sykdommer og kjennskap til hvordan disse ressursene kan anvendes for målgruppen • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap ved å se til litteratur, forskning eller annet kunnskapsmaterieell som bidrar til å øke eller vedlikeholde egen fagkompetanse • forstår egen bransjes betydning for å ivareta og aktivere målgruppens ressurser og funksjoner i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv 	

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende faglige kartleggingsverktøy for å identifisere ressurser og individuelle behov hos den kronisk syke pasienten
- kan anvende kunnskap om empowerment og mestring til å aktivere pasientens ressurser og skape endring i livsstil
- kan finne informasjon om ulike interesseorganisasjoner, frivillige organisasjoner og andre som kan bidra til at pasienten opplever deltakelse i samfunnet og får opplevelse av å bidra som en ressurs i egenskap av erfaring med kronisk sykdom
- kan kartlegge pasientens livssituasjon og identifisere risiko for utvikling eller forverring av kronisk sykdom som følge av livsstil

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for empowerment og brukermedvirkning i forhold til funksjonsnivå som viktige prinsipper for å skape mestring hos den kronisk syke pasienten
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk ved fokus på faglig forsvarlig arbeid med mennesker som har kroniske sykdommer
- kan utføre relevante kartlegginger for å fremme ressurser hos den kronisk syke pasienten
- kan bygge relasjoner basert på likeverd og respekt på tvers av fag og sektor, samt i møte med kronisk syke pasienter og deres pårørende
- kan utvikle metoder for å skape god samhandling i arbeidet med mennesker som har kroniske sykdommer

Tema

3a. Kronisk sykdom

- De vanligste kroniske sykdommene
- Endring i livsstil som følge av kronisk sykdom
- Forebyggende og helsefremmende arbeid ved kronisk sykdom

3b. Empowerment og mestring

- Opplevelse av mening
- Styring i eget liv som kronisk syk
- Faglig og sosialt nettverk

Emne 4: Hverdagsrehabilitering og velferdsteknologi

Hverdagsrehabilitering handler om å legge til rette for at mennesker kan leve et meningsfullt liv selv om de har alvorlige sykdommer og lidelser. Økt kompetanse innen hverdagsrehabilitering løftes frem som et av flere tiltak som kan bidra til bedre helse og alderdom i "Plan for omsorgsfeltet (2015-2020)".

Velferdsteknologi er en fellesbetegnelse på tekniske installasjoner og løsninger som kan bedre den enkeltes evne til å klare seg selv i egen bolig, samt bidra til å sikre verdighet og livskvalitet for brukeren (Omsorg 2020).

Helsepersonell med kompetanse om velferdsteknologi i praksis bidrar til å øke den enkeltes brukers mestring i dagliglivet, samt til en mer effektiv bruk av ressurser i helse- og omsorgstjenesten. Stortingsmelding 15 (2017-2018) Leve hele livet legger grunnlaget for økt innsikt i tematikken rehabilitering, velferdsteknologi og hverdagsmestring.

Emne	Studiepoeng
Hverdagsrehabilitering og velferdsteknologi	10
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om viktige begrep som anvendes innen hverdagsrehabilitering og velferdsteknologi • har kunnskap om aktuelle grupper/pasienter som kan nyttiggjøre seg av hverdagsrehabilitering og velferdsteknologi. • har innsikt i aktuelle lovverk, helsepolitiske føringer og retningslinjer som regulerer tjenesteytingen knyttet til velferdsteknologi og hverdagsrehabilitering • har bransjekunnskap om hverdagsmestring og hverdagsrehabilitering som arbeidsform og kjennskap til hvilke tiltak som anvendes innenfor dette fagfeltet • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om ulike velferdsteknologiske hjelpemidler som kan være aktuelle for målgruppen kronisk syke mennesker • forstår betydningen av tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid, samt betydningen av at teknologiske ressurser og faglig kunnskap sammenfattes til det beste for pasientgruppene 	
<p>Ferdigheter</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap for å vurdere hvordan velferdsteknologiske hjelpemidler kan tilpasses den enkelte pasientens behov • kan anvende velferdsteknologi som faglig verktøy i møte med kronisk syke pasienter 	

- kan finne informasjon og fagstoff som belyser de etiske aspektene ved bruk av velferdsteknologi
- kan kartlegge pasientens ressurser og identifisere behov for velferdsteknologiske hjelpemidler

Generell kompetanse

Studenten:

- har forståelse for verdien av å iverksette forebyggende tiltak i samarbeid med pasienten, pårørende og andre fagpersoner
- har utviklet en etisk grunnholdning knyttet til balansen mellom teknologiske løsninger og mellommenneskelig samhandling i rehabiliteringsarbeidet
- kan utføre rehabiliterende arbeid i tråd med pasientens individuelt tilpassede plan for hverdagsrehabiliteringsforløpet
- kan bygge relasjoner gjennom faglig og praktisk samarbeid på egen arbeidsplass, samt med andre yrkesgrupper og etater
- kan, i samarbeid med andre faggrupper og på tvers av fag, utvikle velferdsteknologi og rehabiliterende tiltak som er tilpasset mennesker med kronisk sykdom

Tema

4 a. Hverdagsrehabilitering

- Tverrfaglig og tverrsektorielt samarbeid
- Mål for rehabiliteringsarbeidet

4b. Velferdsteknologi

- Etiske betraktninger ved bruk av teknologi i helsesektoren
- Lovverk og forskrifter som regulerer bruk av velferdsteknologi
- Teknologi som supplement til menneskelige relasjoner
- Mestringsskapende velferdsteknologi
- Samfunnsmessige fordeler og ulemper ved velferdsteknologi

Emne 5: Praksis

Emnet omhandler utdanningens praksisdelen. Praksis kan gjennomføres på egen arbeidsplass, på annen relevant arbeidsplass eller som et prosjektarbeid. Hensikten med praksis er at studenten skal se teori i sammenheng med praktiske problemstillinger og oppgaver i yrkesfeltet.

Det er det overordnede læringsutbyttet som skal vurderes i praksisemnet.

Emne	Studiepoeng
Praksis	12
Læringsutbytte	
<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes i arbeid rettet mot endring av livsstil og forebygging og behandling av kroniske sykdommer • har kunnskap om helsefremmende og forebyggende tiltak som kan bidra til å forebygge akutte og kroniske sykdommer hos mennesker med ulike kulturelle eller tradisjonelle syn på helse og sykdom • har innsikt i relevant lovverk, standarder, avtaler og kvalitetskrav som regulerer forebyggende og behandlende arbeid i helsesektoren • har bransjekunnskap og kjennskap til tverrfaglig og tverrsektorielt arbeid for å fremme en sunn livsstil og forebygging av kronisk sykdom • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om sammenhengen mellom livsstil og utvikling av akutte og kroniske sykdommer • forstår betydningen av egen bransjes arbeid for å fremme en sunn livsstil og forebygge sykdomsutvikling i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv 	
<p>Ferdigheter</p> <p>Studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap for å belyse praktiske, etiske og teoretiske problemstillinger i møte med mennesker med livsstil som gir økt risiko for utvikling eller forverring av kronisk sykdom • kan anvende relevante faglige verktøy, velferdsteknologi og kommunikasjonsteknikker som redskap for å bidra til endring av livsstil hos mennesker med risiko for utvikling av kronisk sykdom • kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for yrkesfaglige problemstillinger innen arbeid med helsefremmende livsstil og kroniske sykdommer • kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak for å forebygge, lindre eller behandle kronisk sykdom 	

Generell kompetanse

Studenten:

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i møte med pasienter/brukere med livsstils- og/eller kroniske sykdommer, også ved mangfold og ved ulike kulturer
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk i møte med mennesker med kronisk sykdom og utfordringer knyttet til livsstil
- kan utføre arbeidet etter individuelle behov hos mennesker med utfordringer knyttet til livsstil og kronisk sykdom
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag for å ivareta mennesker med utfordringer knyttet til livsstil og kronisk sykdom
- kan utvikle arbeidsmetoder som har relevans for arbeidet med helsefremming, endring og lindring ved kronisk sykdom

Emne 6: Faglig fordypning

Den faglige fordypningen skal være praksisrettet, og studenten skal anvende kunnskap fra samtlige emner i utdanningen.

Det er det overordnede læringsutbyttet som skal vurderes i fordypningsemnet.

Emne 6	Studiepoeng
Faglig fordypning	10
Læringsutbytte	
Kunnskaper	
<p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om begreper, prosesser og verktøy som anvendes i arbeid rettet mot endring av livsstil og forebygging og behandling av kroniske sykdommer • har kunnskap om helsefremmende og forebyggende tiltak som kan bidra til å forebygge akutte og kroniske sykdommer hos mennesker med ulike kulturelle eller tradisjonelle syn på helse og sykdom • har innsikt i relevant lovverk, standarder, avtaler og kvalitetskrav som regulerer forebyggende og behandlende arbeid i helsesektoren • har bransjekunnskap og kjennskap til tverrfaglig og tverrsektorielt arbeid for å fremme en sunn livsstil og forebygging av kronisk sykdom • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om sammenhengen mellom livsstil og utvikling av akutte og kroniske sykdommer • forstår betydningen av egen bransjes arbeid for å fremme en sunn livsstil og forebygge sykdomsutvikling i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv 	

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende faglig kunnskap for å belyse praktiske, etiske og teoretiske problemstillinger i møte med mennesker med livsstil som gir økt risiko for utvikling eller forverring av kronisk sykdom
- kan anvende relevante faglige verktøy, velferdsteknologi og kommunikasjonsteknikker som redskap for å bidra til endring av livsstil hos mennesker med risiko for utvikling av kronisk sykdom
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for yrkesfaglige problemstillinger innen arbeid med helsefremmende livsstil og kroniske sykdommer
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak for å forebygge, lindre eller behandle kronisk sykdom

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i møte med pasienter/brukere med livsstils- og/eller kroniske sykdommer, også ved mangfold og ved ulike kulturer
- har utviklet en etisk grunnholdning som kommer til uttrykk i møte med mennesker med kronisk sykdom og utfordringer knyttet til livsstil
- kan utføre arbeidet etter individuelle behov hos mennesker med utfordringer knyttet til livsstil og kronisk sykdom
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av fag for å ivareta mennesker med utfordringer knyttet til livsstil og kronisk sykdom
- kan utvikle arbeidsmetoder som har relevans for arbeidet med helsefremming, endring og lindring ved kronisk sykdom