

Rådsmøte nr. 3/2022

Dato: 26.04.2022, klokken 10.00 – 15.00.

Sted: Zoom

Faste saker

Sak A	Godkjenning av møteinnkalling	Vedtak
Sak B	Godkjenning av dagsorden	Vedtak
Sak C	Referat fra rådsmøte 15.03.2022	Vedtak
	Saksdokumenter:	
	1. Protokoll fra rådsmøte 15.03.2022	

Ordinære saker

Start	Slutt	Totalt	Saksnr.	Tittel	Sakstype
10:00	10:05	00:05		Velkommen og godkjenning faste saker	
10:05	10:20	00:15	28	Opptaksutvalget	Vedtak
10:20	11:00	00:40	29	Rådets prioriteringer 2022-2023	Vedtak
11:00	11:10	00:10	30	Innspill til harmonisering - Nordiske utdanninger- oppdrag fra Nordisk ministerråd	Vedtak
11:10	11:20	00:10	31	Organisasjon for Norske Fagskolestudenter	Orientering
11:20	11:50	00:30		<i>Lunsj</i>	
11:50	11:55	00:05	32	Rådsmøte – 7. juni	Orientering
11:55	12:20	00:25	33	Utredning av konseptet – Læringsportalen	Orientering
12:20	12:35	00:15	34	Akkreditering	Orientering
12:35	12:45	00:10		<i>Pause</i>	
12:45	13:10	00:25	35	Utviklingsmidler for høyere yrkesfaglig utdanning	Diskusjon
13:10	13:35	00:25	36	Studentombud	Orientering
13:35	13:50	00:15	37	Fagskolekonferansen	Diskusjon
13:50	14:10	00:20	38	Lånekassen – korte studier	Orientering
14:10	14:20	00:10		<i>Pause</i>	
14:20	14:40	00:20	39	Havvindkompetanse	Orientering
14:40	14:55	00:15	40	NHO - Kompetansebarometer	Orientering

Nasjonalt fagskoleråd 15.03.2022 – Referat

Til stede:

Tord Hauge	NHO	Sture Normann Flaaten	RFF
Arvid Ellingsen	LO	Trude Tinnlund	LO
Knut Erik Beyer-Arnesen	FFF	Gunnbjørg T. Engehagen	RFF
Pål Thygesen	Virke	Thea Tuset	ONF
Bente Sjøgaard	YS	Mathias Hillgren	ONF
Heidi Møller Strand	FFF	Tormod Korpås	Utdanningsforbundet
Trond Bergene	Spekter	Kari Olstad	FuN
Trine Røssevold	NFFL	Thea Forsberg	KS
Målfrid Rønnevik	NHO	Siri Halsan	KS
Jan Oddvar Holthe	LO		

Permisjon:

Knut Erik Beyer-Arnesen (Annelise Kiønig stilte som vara fram til kl. 10.30).

Forfall:

Adeline Berntsen Landro (vara Gunnbjørg T. Engehagen), Henning Skau (vara Mathias Hillgren), Børre Krudtå (vara Siri Halsan)

Observatører fra fagrådene:

Alf Gunnar Furland (NFFM), Ernst Sundt (NFDK), Cathrine Westmork (NFFHO) og Ola Småkasin (NFTF)

Gjester:

O-17/22 Cathrine Westmork, NFFHO

O-18/22 Else Kathrine Nesmoen, HK-dir

O-22/22 Katrine Vinnes (Norsk Industri) og Eirik Hågensen (Rektor Fagskolen i Viken)

D-25/22 Else Kathrine Nesmoen, HK-dir

O-27/22 Martin Paulsen, HK-dir

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

HK-dir er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@hkdir.no

Fra sekretariatet: Margareth Haukås og Linda Kjosaas

Dagsorden

Sak A -Innkalling - godkjent

Sak B – Dagsorden – godkjent, med en sak under eventuelt

Sak C - Referatet fra rådsmøte 25.01.2022 – godkjent med to endringer. Paal endres til Pål og VoFo endres til FuN.

D-14/22 Rådets prioriteringer 2022-2023

Rådet startet diskusjonen om prioriteringer for perioden 2022-2023. I tillegg til listen med presenterte punkter ble karriereveiledning, PPU-HYU og synlighet ble trukket frem som viktig. Til neste rådsmøte utarbeider AU et forslag til prioritering av sakene og en presisering av aksjonspunkter under de ulike prioriteringene, for lettere kunne måle resultater av rådets arbeid.

V-15/22 Studietur 2022

Vedtak: Rådet oppretter en arbeidsgruppe for studietur 2022, gruppen utarbeider et forslag til sted og program. Tord Hauge leder arbeidet. Første møte i arbeidsgruppen planlegges til 24. mars, klokken 10.00-11.00 i Zoom. Arbeidsgruppens forslag presenteres i rådsmøte 7. juni.

V-16/22 Utvalg for etter- og videreutdanning i barnehage og skole

Vedtak: Nasjonalt fagskoleråd nedsetter en arbeidsgruppe som utarbeider et forslag til skriftlig innspill til utvalgets rapport. Forslaget presenteres i rådsmøte 7. juni.

O-17/22 Helsepersonellkommisjonen

Cathrine Westmork, leder i Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i Helse- og oppvekstfag (NFFHO), orientert om arbeidet med innspill til Helsepersonellkommisjonen. Arbeidsgruppen jobber med å gi gode innspill, basert på innspill fra sektoren. Noen av innspillene rettes mot å anerkjenne høyere yrkesfaglig utdanning som gyldig opp mot sykepleierutdanning, synliggjøring, bevisstgjøring og oppskalering av relevant utdanning.

O-18/22 Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir)

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

HK-dir er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@hkdir.no

Else Kathrine Nesmoen, HK-dir, orienterte kort om direktoratet, oppgaver og tilskuddsordninger. Direktoratet har etter hvert mange tilskuddsordninger og jobber med å gjøre dem enkle for sektoren å forholde seg til. Direktoratet ser også på bransjeprogrammene og mulighet for å gjøre dem mer forutsigbare og langsiktig. Ny organisering i HK-dir vil være på plass 1. mai og avdelingene vil bli organisert på tvers av kontorsteder.

V-19/22 Arendalsuka

Vedtak: Nasjonalt fagskoleråd gir AU fullmakt til å gå i dialog med relevante organisasjoner for å samarbeide om arrangementer for å spre informasjon om høyere yrkesfaglig utdanning og Nasjonalt fagskoleråd under Arendalsuka.

O-20/22 Batterikompetanse i fagskolen

Katrine Vinnes fra Norsk Industri orienterte om funnene i rapporten [BattKOMP](#) – Kompetansebehov i batteriindustrien. Rapporten viser kartlegging og analyse av kompetansebehov forbundet med storskala satsing på batteriindustri i Norge. Eirik Hågensen, rektor ved Fagskolen i Viken, orienterte om det første HYU- studiet for batteriindustrien. Tilbudet er basert på behovene som er beskrevet i rapporten BattKOMP og tilbys i samarbeid med flere fagskoler, både på norsk og engelsk. Eirik trekker frem langsiktig finansiering av program som avgjørende for å lykkes.

V-21/22 Nasjonale fagråd – revisjon av mandat

Vedtak: AU forbereder et forslag til revidert mandat til neste rådsmøte. Saken settes opp som vedtakssak.

O-22/22 Statsbudsjett

Nasjonalt fagskoleråd spiller inn til statsbudsjett om høsten og til revidert nasjonalbudsjett om våren. I anledning revidert nasjonalbudsjett deltar Nasjonalt fagskoleråd, ved AU, på høring i stortinget. Innspillene baseres på rådets tidligere diskusjoner og prioriteringer. Rådsmedlemmene oppfordres til å ta kontakt om det er andre saker som er viktig å trekke frem.

AU fokuserer på et koordinert og samlet budskap, som vil styrke sektorens posisjon. Relevante saker å spille inn til budsjett er: opptrappingsplan, studentombud og finansiering.

O-23/22 Studentombud

Saken ble trukket pga. forsinkelser med publisering.

O-24/22 Hovedorganisasjonen Virke

Pål Thygesen orientere om Virke, som en norsk hovedsammenslutning for handels- og tjenestenæringen, og representerer over 24 000 virksomheter med over 280 000 ansatte innen norsk næringsliv. Virke favner bredt og jobber mye med ideell sektor. Ideell vekst, historisk pensjon og lignende. Virke bistår medlemmene i å være seriøse arbeidsgivere, med arbeidsrett i fokus og forhandling av tariffavtale. Det er et mål med likebehandling mellom offentlig og privat. Virke registrerer automatisering og digitalisering som en megatrend og i kjølvannet økte kompetanse- og konkurransekraft. Virke har fokus på fleksible tilbud som kan kombineres med jobb og opptrapping av studieplasser. Oppskaleringen må gjøres i henhold til behovene i arbeidslivet.

D-25/22 Situasjonen i Ukraina

Rådet diskuterte hvordan høyere yrkesfaglig utdanning kan bidra på utdanningssiden inn mot Ukraina? I første omgang er det viktig å få avklart hvor mange som kommer, hvem de er og hvilke kompetanser og behov de har. En mulighet er flere studier på engelsk, i tillegg til et unntak fra krav om norskkunnskap. I møte med flyktningene er det viktig med å ha fokus på studentvelferd og et godt samarbeid mellom formelle og uformelle aktører. Sektoren er klar til å bidra der det er behov.

HK-dir kaller inn til et møte for videre dialog.

D-26/22 NOKUT strategi og lang saksbehandlingstid

NOKUT har startet arbeide med en ny strategi, pga. omorganisering, flytting av oppgaver og ressursituasjon internt. NOKUT kan per i dag behandle bare 1/3 av akkrediteringssøknadene før sommeren. Resten må forskyves til høsten da det kommer en ny utlysningrunde. Dette får store konsekvenser for sektoren og fagskolenes samfunnsoppdrag hindres. Kunnskapdepartementet ser på saken. Rådet ønsker svar på om NOKUTs prioritering rammer andre sektorer i tillegg til HYU.

AU gis fullmakt til å sende en henvendelse til departementet for å løfte problematikken og bidra med et overblikk på hvordan akkrediteringsbehandlingstiden treffer fagskolen.

O-27/22 Evaluering av fagskolemeldingen - finansieringssystemet

Martin Paulsen (HK-dir) orienterte om Deloitte's rapport om finansieringssystemet for fagskolene. Deloitte konkluderer med noen hovedfunn, herunder formålstjenlige endringer i finansieringen,

for lav finansiering for å sikre kvalitet. m.fl. Deloitte kommer med en rekke forslag med bakgrunn i hovedfunnene.

Rådet uttrykker bekymring knyttet til manglende kostnadskartlegging, noe som vil føre til ytterligere forsinkelser i arbeidet med finansiering på reelt kostnadsnivå.

Referat slutt.

V-28/22 Opptaksutvalget

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Fagskolen Innlandet, Gard Tekrø Rolid og arbeidsutvalget (AU)

Sak: [V-28/22](#)

Bakgrunn

Nasjonalt fagskoleråd har mottatt en invitasjon til å komme med innspill til Opptaksutvalget. Gard Tekrø Rolid deltar i utvalget og orienterer kort om arbeidet. Hele grunnlaget for innspill følger under forslag til vedtak.

Forslag til vedtak: Nasjonalt fagskoleråd oppretter en arbeidsgruppe som utarbeider forslag til innspill til opptaksutvalget innen 31. mai.

Invitasjon til å komme med innspill

I april 2021 satte regjeringen ned et utvalg som skal foreta en helhetlig gjennomgang av regelverket for opptak til høyere utdanning. Utvalget ledes av Marianne Aasen.

Hensikten med regelverket er å sikre at studentene har den kompetansen de trenger for å kunne gjennomføre studiene, og fordele de studieplassene det er konkurranse om, på en mest mulig rettferdig måte. Fra et samfunnsperspektiv er det viktig å ha et utdanningssystem der hver enkelt student får brukt og utviklet sitt potensial, samtidig som samfunnet får den kompetansen som trengs. Opptaksregelverket er ett av flere forhold som skal bidra til å nå et slikt mål.

Dagens regelverk, opptaksforskriften, ble i all hovedsak fastsatt i 2007. Siden 2007 er det gjort flere endringer for å tilpasse reglene til ulike behov. Endringene i regelverket har gått ut over helheten, og dagens opptakssystem framstår derfor som komplekst og fragmentert. Dessuten medfører den harde konkurransen om noen studieplasser betydelig utilsiktede virkninger.

Opptaksutvalget har fått i oppdrag å foreta en helhetlig gjennomgang og vurdering av regelverket for opptak til høyere utdanning. I dette arbeidet ønsker vi tilbakemeldinger fra alle interesserte aktører om hvilke utfordringer dere ser ved dagens regler for (1) kvalifisering, (2) rangering og (3) organisering i høyere utdanning. Derfor arrangerer utvalget en åpen innspillrunde for universiteter



og høyskoler, arbeidslivs- og interesseorganisasjoner, fylkeskommuner, brukerorganisasjoner og andre, for å høre hvor skoen trykker.

For å systematisere innspillene har vi laget en kort beskrivelse av hvilke utfordringer vi ser, og spørsmål vi er spesielt opptatt av (vedlagt). Vi ber også om tilbakemeldinger på noen mulige endringer. Ulike aktører vil ha ulike erfaringer og forutsetninger for å svare på spørsmålene. Vi ønsker derfor at dere tar utgangspunkt i de spørsmålene dere er mest opptatt av.

Vi ber om at innspill sendes til opptaksutvalget@kd.dep.no innen **31. mai**, men gjerne så fort som mulig.

Alle innspill vil bli publisert på vår nettside www.opptaksutvalget.no fortløpende.

Grunnlag for innspill til Opptaksutvalget

1. Kvalifisering:

Den vanligste veien inn i høyere utdanning er i dag generell studiekompetanse (GSK), som bygger på bestått treårig videregående opplæring. Denne veien skal forberede elevene på å mestre og gjennomføre høyere utdanning. Utvalget mener at det er mye som tyder på at ordningen med GSK fungerer godt, og at vitnemål¹ bør fortsette å være det formelle grunnlaget for opptak for de fleste som skal inn i høyere utdanning. Utvalget vil vurdere hvordan endringer i opptaksregelverket kan påvirke videregående opplæring, men vil ikke vurdere innholdet eller fagsammensetningen i videregående.

I tillegg til fullført og bestått videregående opplæring kan søkere oppnå GSK på noen andre måter, for eksempel gjennom 23/5-regelen eller ved fullført ett års høyere utdanning eller toårig fagskoleutdanning.

Utvalget er bedt om å gi anbefalinger til et regelverk som bidrar til at vi får dekket kompetansebehovene i arbeidslivet. Regelverket skal også bidra til at ressursene i befolkningen utnyttes best mulig. Utvalget mener derfor at det fortsatt bør finnes veier inn i høyere utdanning for de som ikke har bestått videregående. Vi ser samtidig at det er en del utfordringer ved disse måtene å kvalifisere seg på, blant annet at søkerne i ulik grad vil ha de faglige forutsetningene de trenger for å gjennomføre et studium. Det betyr at utvalget vil vurdere om disse kvalifiseringsreglene bør beholdes, endres eller erstattes av andre veier inn i høyere utdanning.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

HK-dir er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@hkdir.no

Sverige utarbeider for tiden en pilot på en kvalifiserende prøve (*behörighetsprov*)², som vil gis første gang høsten 2022. Denne prøven vil være et alternativ for søkere som ikke har studiekompetanse.

Spesielle opptakskrav

I en del tilfeller tilpasses opptakskravene til enkelte studium eller ulike typer studier. Dette skjer i dag ved at en del studier har spesielle opptakskrav i tillegg til generell studiekompetanse. Dette kan være krav til bestemte fag/fagkombinasjoner i videregående opplæring, et fastsatt minimumskrav til skolepoeng³, karakterkrav i enkelte fag eller opptaksprøver.

38 prosent av studiene i Samordna opptak har spesielle opptakskrav. Utvalget registrerer at blant annet Liedutvalget mener at dette er en utfordring, fordi det vanner ut ordningen med GSK.⁴ Bruken av spesielle opptakskrav betyr også at ungdom fra en tidlig alder må vite hva de vil velge videre i utdanningsløpet. På en annen side kan det hevdes at bruken av spesielle opptakskrav er en styrke, fordi det bidrar til at nye studenter har de faglige forutsetningene de trenger for å fullføre et studium, og til at de er kvalifisert for å gå direkte inn i høyere utdanning etter å ha fullført videregående.

Utvalget ser altså flere gode grunner til å beholde ordningen med spesielle opptakskrav som i dag, men ser også på alternative ordninger. Sverige har for eksempel en ordning med et *basår* for søkere som har bestått videregående, men ikke har tatt realfag.⁵ Fordelen med et *basår* er at det gir større valgmuligheter for de som ønsker å endre retning etter videregående og en større potensiell søkermasse. Det er mulig å se for seg et *basår* som et forkurs eller som et første år i UH. Ulempen med det første alternativet er at det forlenger studietiden og at universiteter og høyskoler må undervise på videregående nivå. Ulempen med siste alternativet er forlenget studietid, eller lavere læringsutbytte hvis studietiden ikke forlenges.

Realkompetansevurdering og andre unntak fra krav om GSK

Noen studier kan i særskilte tilfeller gi unntak fra kravet om GSK hvis søkere har annen relevant kompetanse. Et eksempel er y-veien, som er en ordning utvalget ser mange positive sider ved. De som utdannes gjennom y-veien er ettertraktet i arbeidslivet.



Søkere som fyller 25 år eller mer i søknadsåret og som ikke har generell studiekompetanse, kan søke opptak på grunnlag av realkompetanse. En realkompetansevurdering gjøres opp mot det spesifikke studiet søkeren ønsker å komme inn på, og det foretas en vurdering av om søker kan dokumentere at han eller hun har tilstrekkelig bakgrunn for å kunne gjennomføre studiet. Fordelen med realkompetanseordningen er at den gir alle en mulighet til å få vurdert sin dokumenterte bakgrunn, selv om de ikke har tatt formell utdanning. Ulempene med ordningen er at den er ressurskrevende, og behandlingen er skjønnsmessig og dermed lite transparent, og ulike institusjoner kan vektlegge ulik kompetanse til samme type studium.

Spørsmål

- *Er det noen av dagens alternative måter å oppnå GSK på, som bør endres eller fases ut?*
- *Hva mener dere om å innføre en standardisert kvalifiserende prøve som et supplement eller en erstatning for søkere som ikke har GSK fra videregående opplæring?*
- *Kan spesielle opptakskrav erstattes av en form for forberedende år, tilsvarende basårordningen i Sverige?*
- *Har bruken av spesielle opptakskrav i UH konsekvenser for videregående opplæring?*
- *Er det viktig å beholde realkompetansevurdering som en vei inn i UH?*

2. Rangering:

Studier som har flere søkere enn studieplasser, rangerer søkerne i to kvoter. 50% av plassene tilbys søkere som er 21 år eller yngre og som har et førstegangsvitnemål fra videregående opplæring. Tilleggs poeng for å velge realfag eller fremmedspråk regnes med i førstegangsvitnemålskvoten. De resterende studieplassene tilbys i ordinær kvote, hvor søkerne kan forbedre karakterer og samle ytterligere tilleggs poeng for alder og andre aktiviteter.

I Norge gis det opp til 8 alderspoeng for alle søkere i ordinær kvote, uavhengig av hvilket studium det søkes på. Parallelt kan det gis opp til 2 tilleggs poeng for andre forhold etter videregående opplæring. Dette er et uttrykk for en rangering av eldre søkere foran yngre søkere, som er unik i Norden og til dels i Europa. Dagens kvotesystem med førstegangsvitnemålskvoten fungerer som en mekanisme for å sikre yngre søkere studieplass.



Gjennomføringsgraden for søkere med gode karakterer fra videregående opplæring er høyere enn for søkere med dårlige karakterer. Utvalget legger foreløpig til grunn at karakterer skal være hovedgrunnet for rangering i høyere utdanning og at hovedmålet med rangeringsregelverket er å få best mulig kvalifiserte søkere til høyere utdanning.

Det er imidlertid ikke gitt at karakterer er den beste måten å skille mellom søkere med svært gode karakterer, for eksempel alle med over 55 karakterpoeng. For noen studier er det i dag slik at søkere som ikke kommer inn i førstegangsvitnemålskvoten, både må forbedre flere karakterer fra videregående, samt vente til de har oppnådd maksimalt antall alderspoeng før de har en mulighet til å komme inn. Dette fører både til kunstig høye poenggrenser, og en fare for sosial skjevrekuttering til populære studier, fordi det koster penger og forbedre karakterer. Den ubegrensede muligheten til å forbedre karakterer, som er unik i nordisk sammenheng, er kostbar både for samfunnet og individet fordi det tar lengre tid før unge kommer ut i arbeidslivet. Utvalget vil se på hvordan vi kan lage et regelverk som får unge raskere over i høyere utdanning og ut i arbeidslivet.

Det kan også være studium der relevant eller best kompetanse kan uttrykkes på andre måter enn gjennom karakterer. Utvalget mener at dette særlig kan gjelde for profesjonsstudier.

I det danske systemet er det to kvoter. Den ene baserer seg kun på karaktersnitt fra videregående opplæring (kvote 1). Den andre baserer seg på blant annet på opptaksprøver, intervjuer eller tester, i tillegg til karakterer fra videregående opplæring (kvote 2). I Norge gjennomfører for eksempel Forsvaret kvalifiserende opptaksprøver, som teller sammen med karakterer i rangeringen av søkere. I det svenske systemet har de også en kvote som institusjonene selv kan bestemme hvordan de vil bruke.

I tillegg til å få inn de best kvalifiserte søkere mener utvalget at opptaksregelverket også bør kunne bidra til å ivareta noen andre hensyn som er kritiske for samfunnet. Det kan både være snakk om å løse samfunnsutfordringer og ivareta spesielle grupper.

- Et mål er at det skal være lik tilgang til høyere utdanning, samt høyt utdannet arbeidskraft i hele landet. Ved Universitetet i Tromsø er det opprettet egne kvoter for nordnorske søkere, for å sikre arbeidskraft til landsdelen.



- Et annet eksempel på samfunnsutfordringer er skjev kjønnsbalanse i arbeidslivet, der kjønnspoeng er forsøkt som en løsning innenfor studier med stor overvekt av ett kjønn.
- Et siste hensyn vi nevner i denne sammenhengen, er muligheten til å lære hele livet. Det tilsier det bør finnes en mulighet til å forbedre rangeringsposisjonen sin, slik at man ikke er låst til valgene man tok i videregående hele livet. Det er imidlertid ikke sikkert at denne muligheten skal være like ubegrenset som i dag.

Andre land (og noen studier i Norge) rangerer søkerne, eller en gruppe søkere, på bakgrunn av en opptaksprøve (f.eks. Högskoleprovet i Sverige). Opptaksprøver er også ressurskrevende å gjennomføre, men kan være en mer forutsigbar og transparent rangeringsmekanisme enn individuell vurdering.

Spørsmål:

- *Bør hensynet til å få inn unge søkere veie tyngre enn i dag, og hensynet til å gi søkere en mulighet til å forbedre rangeringsposisjonen sin vektet tilsvarende lavere?*
- *Bør utvelgelsen av studenter til populære studier skje på en annen måte enn å skille på desimaler på allerede høye poenggrenser, for eksempel ved opptaksprøver eller loddtrekning?*
- *Er noen av dagens tilleggspoeng et godt uttrykk for kompetanse som er nødvendig i studier eller i arbeidslivet?*
- *Bør ordningen med å gi alderspoeng, som rangerer eldre søkere foran yngre søkere, videreføres?*
- *Hvilke andre mål enn å få inn de best kvalifiserte søkerne bør opptakssystemet ivareta?*
- *Er bruk av spesielle kvoter, som for eksempel regionale kvoter eller kjønnskvoter, bedre egnet enn tilleggspoeng for at bestemte søkergrupper skal få tilbud om studieplass?*

3. Organisering:

Norge har et effektivt opptakssystem hvor svært mange søkere kan behandles automatisk på bakgrunn av det elektroniske vitnemålet fra videregående opplæring. Søkere som ikke har elektronisk vitnemål, må saksbehandles manuelt. Tidsplanen i det samordnede opptaket er avhengig av når det foreligger vitnemål i videregående opplæring. Noen er kritiske til at svarene foreligger såpass tett opp til studiestart, og gir nye studenter utfordringer med å skaffe bolig.

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

HK-dir er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@hkdir.no

Dagens regelverk for opptak til grunnutdanninger fastsettes av Kunnskapsdepartementet. Lærestedene kan årlig spille inn forslag til endringer, som blir vurdert og eventuelt sendt på høring. Felles regler gir god oversikt for søkerne, mens institusjonene kan ønske større frihet til å fastsette studiums-spesifikke krav. Noen studier har fått adgang til å bruke opptaksprøver som kvalifiserings- og/eller rangeringskriterium. Disse får samtidig adgang til å fastsette innholdet i opptaksprøven selv.

Spørsmål:

- *Bør vi ha et felles regelverk for opptak til alle typer studier?*
- *Er dagens felles regelverk til hinder for hvordan dere ønsker å gjennomføre opptak (spørsmål til universitet og høyskoler)?*
- *Hvem bør bestemme opptaksregler til grunnutdanninger? Hvor mye bør bestemmes nasjonalt og likt for like utdanninger, og hvor mye bør være opp til den enkelte institusjon?*
- *Hva er viktigst: å ha et effektivt opptakssystem eller å ha muligheten for å ta hensyn til andre kriterier enn karakterer, for eksempel motivasjon eller egnethet?*
- *Har dere alternative forslag til tidslinje for opptaket/studiestart?*

V-29/22 Rådets prioriteringer 2022-2023

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Sak: [V-29/22](#)

Bakgrunn

Framtidsvisjon Fagskolesektoren

Hensikt å supplere Nasjonalt Fagskoleråds prioriteringer med holdninger og syn på fagskolesektoren.

Nasjonalt Fagskoleråd ønsker en stor fremtidig fagskolesektor som leverer praksisrettet og yrkesnært utdanning på høyt nivå i tråd med arbeidslivets behov. Fagskoler burde kunne tilby yrkesfaglig utdanning på flere høyere nivå i NKR og studiepoeng burde kunne brukes i andre sammenhenger gjennom ECTS. Fagskoler burde også kunne oppnå institusjonsakkreditering. Fagskolene må få finansiering på reelt kostnadsnivå, og bevilget midler til flere studieplasser gjennom en forutsigbar opptrappingsplan som sikrer vekst og ivaretar kvaliteten. Som ledd i kvalitetsarbeidet vil det være større grad av internasjonalisering i dag. Studenten skal i varetas gjennom gode velferdsordninger, en studiefinansiering og ordninger som nasjonalt studentombud. Fagskolestudentene og fagskoleutdanning skal anerkjennes i større grad enn i dag, og det burde være bedre overgangsmuligheter.

Rådet diskuterer visjonen og forslag til prioriteringer og aksjonspunkter (se liste under) i møte.

Forslag til vedtak: Rådet vedtar prioriteringer og aksjonspunkter.

Prioritering - Finansiering / studieplasser

- Finansieringsmodell og opptrappingsplan for studieplasser
- Finansiering på et reelt kostnadsnivå

Aksjonspunkter

- Møte med Kunnskapsdepartementet

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

HK-dir er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@hkdir.no

- Tema for Arendalsuka
- Innspill til statsbudsjett / eventuelt revidert budsjett
- Deltakelse på Deloittes innspillkonferanse 19.oktober
- Gi høringssvar
- Drive lobbyering

Prioritering - Strukturelle forhold

- HYU på nivå 6 og binært utdanningssystem
- Institusjonsakkreditering
- ECTS poeng
- Fleksible overgangsordninger mellom HYU og UH

Aksjonspunkter

- Dialog med Kunnskapsdepartementet
- Tema for Arendalsuka
- Gi høringssvar
- Deltakelse på eventuelle innspillkonferanser

Prioritering - Organisering av sektoren

- Samarbeid mellom Fagskolerådet og nasjonale fagråd

Aksjonspunkter

- Ledere i nasjonale fagråd inviteres med på studietur
- Møte mellom ledere i nasjonale fagråd og AU
- Ledere i nasjonale fagråd deltar som observatører i rådsmøtene
- Justering av fagrådenes mandat

Prioritering - Kvalitetsutvikling

- Felles portal for kvalitetsindikatorer
- PPU-HYU
- Internasjonalisering

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

HK-dir er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@hkdir.no

- Frafallsproblematikk

Aksjonspunkter

- Dialog med KD
- Tema for Arendalsuka

V-30/22 Innspill til harmonisering – Nordiske utdanninger – oppdrag fra Nordisk ministerråd

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: NOKUT, Silje Molander

Sak: [V-30/22](#)

Bakgrunn

NOKUT leder i år en arbeidsgruppe som kartlegger hvordan de andre nordiske søsterkontorene godkjenninger av kvalifikasjoner på både nivå med fag- og yrkesopplæringsnivå og fagskolenivå. En annet oppdrag som arbeidsgruppen har fått er å kartlegge hvem som har interesse i dette, samt vurdere om det er mulig å se på gjensidig godkjenning av kvalifikasjoner på disse to nivåene.

Fagskolerådet er en sentral aktør innen fagskolesektoren, og vi antar at de også vil komme med råd og innspill til dette arbeidet. Oppdraget er vedlagt.

Det vi ønsker å få innspill på er:

For at NOKUT skal kunne komme med gode råd til arbeidsgruppen ønsker vi tilbakemelding relevante aktører.

1. Finnes det i dag avtaler, intensjoner og/ eller praksis innenfor fag i deres programområde som allerede innebærer/medfører en «automatisk» anerkjennelse av nordiske kvalifikasjoner som dere vet om?



2. Hvilke fordeler kan det være med en gjensidig automatisk godkjenning/anerkjennelse blant de nordiske landene innenfor deres programområde?
3. Hvilke ulemper kan det være med en slik harmonisering? Er det noen forutsetninger man tenker bør ligge til grunn?
4. Er det andre aspekter dere ønsker å si noe om?

Les mer om oppdraget i vedlagt dokument fra Nordisk ministerråd.

Forslag til vedtak: Nasjonalt fagskoleråd oppretter en arbeidsgruppe som utarbeider et skriftlig innspill til NOKUT innen frist 1. juni.

Mandate for the ad hoc group on recognition of vocational education and training (VET) qualifications

Background

Recognition of educational and vocational qualifications is a focus area for the Nordic Council of Ministers, the Freedom of Movement Council as well as the Nordic Council since the ability to study or work in another Nordic country without any obstacles is considered an important part of the Nordic vision to become the most sustainable and integrated region in the world. Consequently, it is stated in the Nordic Council of Minister's action plan 2021-2024 (objective 7) that "a specific example of a focus area in the coming years is efforts to, as far as possible, ensure the immediate recognition of Nordic vocational and educational qualifications in the other Nordic countries."

In 2018, the Committee of Senior Officials for Education and Research (ÄK-U) decided to not only focus on recognition of qualifications of higher education in the future but also on educational qualifications at other levels such as vocational education and training (VET) qualifications. Hence, at ÄK-U 01/21 it was decided to set up an ad hoc group on VET qualifications in order to map possibilities for closer cooperation between the Nordic countries in the field of recognition of VET qualifications and thus provide better services to citizens in the Nordic countries in the end.

Goals for the ad hoc group

The Nordic countries have collaborated closely for many years on recognition of qualifications of higher education via the NORRIC network. Recently, it has been concluded that most qualifications of higher education are mutually if not automatically recognised within the region.

Such close cooperation does not yet exist when it comes to recognition of VET qualifications. And both the structure of the Nordic VET systems as well as the way the Nordic countries deal with recognition of these types of qualifications seem more diverse. However, all Nordic countries now have one single office closely linked to the national NORRIC offices responsible for recognition issues regarding VET qualifications.

To examine the potential for closer Nordic collaboration on recognition of VET qualifications and ensure fair and smooth recognition of these qualifications, the Nordic Council of Ministers invites the ad hoc group to:

- map how each of the five Nordic countries/offices deal with recognition of



VET qualifications including a description of the national mandates of each office.

- describe the outcome of an assessment (advice, statement, assessment, etc.) and what it can be used for (employment, further studies, etc.).
- establish a Nordic network on recognition of VET qualifications with participation of the relevant recognition offices/authorities
- point out possibilities for further collaboration including co-operation with other relevant networks and stakeholders
- list the most typical VET qualifications – or sources for information – from other Nordic countries including the Faroe Islands, Greenland and the Åland Islands and start considering how they are assessed in general.
- explore possible solutions for mutual recognition within the region.

The ad hoc group is to report the outcome of the findings to the ÄK-U at the end of the mandate period.

It is emphasized that focus of the work is VET qualifications at EQF level 3, 4 and 5 but not professional qualifications covered by Directive 2005/36/EF. The ad hoc group should further be aware of and take in to account the differences between the Nordic countries in how vocational education and training is organised as well as the division of responsibilities between the formal education system and the employers in granting comparable qualifications.

Organisation

The ad hoc group will consist of one or two participants from each of the five NORRIC offices and they will be invited by the secretariat of the Nordic Council of Ministers on behalf of the Committee of Senior Officials of Education and Research (ÄK-U). The group will be chaired by the Finnish NORRIC office in 2021 and by the Norwegian NORRIC office in 2022. These two offices will also be responsible for the function as secretariat.

Mandate period and budget

The mandate period will be from 1 November 2021 until 31. December 2022. The budget of the group will be 50.000 DKK in 2021 and 50.000 DKK in 2022. The budget can be used for costs related to joint meetings. According to the rules of the Nordic Council of Ministers, representatives from central administrations should cover their own travelling costs.

O-31/22 Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: ONF, Henning Skau

Sak: [O-31/22](#)

Bakgrunn

AU ønsker å presentere de ulike aktørene i Nasjonalt fagskoleråd. I dette rådsmøte forteller Henning Skau om Organisasjon for Norske Fagskolestudenter, organisasjonen som har 10 års jubileum i år og som organiserer over 23 000 studenter.

O-32/22 Rådsmøte 7. juni – Bergen

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Sak: [O-32/22](#)

Bakgrunn

Rådsmøte 7. juni er et fysisk møte og legges til Bergen og Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse. I møte vil blant annet Fagskolen Vestland bli invitert til kort orientere om arbeidet ved fagskolen.

Reisekostnader dekkes av Nasjonalt fagskoleråd, enten via faktura til HK-dir eller gjennom statens økonomistyringssystem DFØ. Sekretariatet sender ut en liste med registrering av faktura eller DFØ. Mer informasjon om program og møtestart kommer.

O-33/22 Utredning av konseptet Læringsportalen

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: HK-dir, Roland Mandal

Sak: [O-33/22](#)

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

HK-dir er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@hkdir.no

Bakgrunn

Et viktig mål med kompetansereformen *Lære hele livet* er at alle skal få muligheter til å fornye og styrke sin kompetanse, slik at flere kan stå i arbeid lenger og arbeidslivet får den kompetansen det trenger. For å understøtte denne innsatsen har HK-dir, Sikt og Lånekassen utredet et konsept for en digital kompetanseplattform for livslang læring. Kompetanseplattformen skal bidra til at eksisterende tjenester i kunnskapssektoren knyttes tettere sammen, samtidig som det legges et grunnlag for utvikling av nye. Målet er å bidra til mer helhetlige og sammenhengende brukerreiser, som bidrar til å senke den enkeltes terskel for å gjennomføre relevant kompetanseheving. I rådsmøtet den 26. april gis en presentasjon av de viktigste anbefalingene i utredningen.

[O-34/22 Akkreditering](#)

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Sak: [O-34/22](#)

Bakgrunn

Det er stor økning i antall søknader om akkreditering av nye tilbud. Fra søknadsfristen i februar 2021 til 2022 er økningen nærmere 50% - fra 50 i 2021 til 73 i 2022. Dette resulterer i lengre saksbehandlingstid og får konsekvenser for fagskolene og bedriftene. Nasjonalt fagskoleråd har akkreditering på listen over prioriterte saker for perioden og har invitert Kunnskapsdepartementet til dialog rundt kortsiktige og langsiktige løsninger for akkreditering.

Kunnskapsdepartementet deltar i råsmøte og i samtalen om akkreditering.



D-35/22 Utviklingsmidler for høyere yrkesfaglig utdanning

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: AU

Sak: [D-35/22](#)

Bakgrunn:

Utviklingsmidler til høyere yrkesfaglig utdanning har vært utdelt siden 2017. Målsetningen om å *stimulere til høy kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning* har vært relativt uforandret. Det samme har de fire tematiske innretningene en kan søke om midler til vært. I år fikk vi inn 90 søknader til ulike kvalitetshevende prosjekter og tiltak som til sammen søkte om 125 millioner kroner. Vi hadde 50,7 millioner kroner tilgjengelige og disse ble fordelt på 48 prosjekt. Konkurransen om midlene i år var hardere enn normalt.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Utløst kr	35	35	42	43,2	54,5	50,1
Antall søknader	74	100	78	64	79	90
Totalt midler søkt om	80	82,3	90	77	78	125,1
Antall søknader tildelt	50	30	40	38	60	48
Andel tildelt i %	68 %	30 %	51 %	59 %	76 %	53 %

Retningslinjer, utlysningstekst og søknadsskjema er hvert år gjenstand for evaluering og forbedringer. Forslag til retningslinjer og innretninger for utlysning av midlene for 2023 skal sendes til Kunnskapsdepartementet innen 1. juni 2022. HK-dir ønsker i år å diskutere noen mindre

Nasjonalt fagskoleråd er et rådgivende organ oppnevnt av Kunnskapsdepartementet.

HK-dir er sekretariat for fagskolerådet.

e-post: fagskoleradet@hkdir.no

justeringer av innretningene og retningslinjene med Fagskolerådet for å få deres råd om de endringene vi vurderer.

Det er ønskelig diskutere justeringer for innretningene, målsetningen med midlene, varighet på prosjektene og endring i krav til egenandel. Til hvert enkelt punkt finner dere en kort redegjørelse for utfordringene vi ønsker løst samt forslag til løsning.

Målsetning

Dagens målsetning:

- *Tilskuddsordningen har som formål å stimulere til høy kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning.*

Innretningene retter seg mot utdanningskvalitet og samsvar med arbeidslivets behov. Hovedmålsetningen er god, men gjenspeiler ikke innretningenes formål om at kvalitetshevingen skal komme studentene direkte til gode. Dette kan være en av årsakene til at vi hvert år får noen søknader som går på kvalitetsheving generelt (LMS, fagområdegodkjenninger, kvalitetssikringssystem osv). Disse søknadene treffer ofte ikke innretningene og får avslag på bakgrunn av dette.

Det er ønskelig at det skal være så tydelig som mulig hva en kan få innvilget støtte til og ikke slik at fagskolene ikke bruker tid på å skrive søknader som blir avslått. Det foreslås derfor følgende presisering:

- *Tilskuddsordningen har som formål å stimulere til høy kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning gjennom tiltak som øker relevansen i utdanningene, styrker studentenes læring og møter arbeidslivets behov.*

Justering av innretninger

I dag er hovedmålsetningen med midlene å *stimulere til høy kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning*. Dette gjøres gjennom prosjekter og tiltak som bidrar til:

1. Utvikling av nye utdanninger i samarbeid med lokalt og regionalt arbeidsliv



2. Digital kompetanseheving for ansatte for å møte behov for omstilling i arbeidslivet
3. Bruk av digital teknologi for læring
4. Engangsinvesteringer i utstyr og infrastruktur

Det er ikke ønskelig å gjøre noe med innretning 3. «Bruk av digital teknologi for læring» eller 4. «Engangsinvesteringer i utstyr og infrastruktur» siden disse mottar god respons hos fagskolene og andelen prosjekter som får tildelt midler er god.

40 av årets 90 søknader rettet seg inn mot **innretning 1. Utvikling av nye utdanninger i samarbeid med lokalt og regionalt arbeidsliv**. HK-dir ser behov for to justeringer. Den første er knyttet til ordlyden i innretningen som mulig diskvalifiserer utdanninger med nasjonale nedslagsfelt. Dette mener HK-dir ikke nødvendigvis er ønskelig, og spør Fagskolerådet hvilken av de tre formuleringene under dere mener er mest hensiktsmessig:

1. *Utvikling av nye utdanninger i samarbeid med arbeidslivet*
2. *Utvikling av nye utdanninger i samarbeid med lokalt, regionalt og nasjonalt arbeidsliv*
3. *Utvikling av nye utdanninger i samarbeid med lokalt og regionalt arbeidsliv (uendret)*

I forbindelse med evalueringen av fagskolemeldingen har Deloitte på oppdrag fra HK-dir blant annet gjennomgått finansieringsordningen¹. Der pekes det på et behov for samordning av tilskuddsordninger rettet mot fagskolene. For utviklingsmidlene spesielt fremheves det at det kan være utfordrende å få midler til å drifte studietilbud som er utviklet med finansiering fra utviklingsmidlene. Dette er utfordringer som HK-dir har startet å se på, men som vi ikke har konkludert med noen løsninger for pr i dag. Som en minimumsløsning for utviklingsmidlene for 2023 mener vi at det vil være en forbedring dersom de som søker om utvikling av nye utdanninger legger ved en uttalelse fra fylkeskommunen slik at vi sikrer at de er informert om søknaden. For de fagskolene som ikke mottar driftsmidler gjennom fylkeskommunene vil det være tilstrekkelig å forklare dette.

HK-dir ønsker tilbakemelding på om dere mener at følgebrev fra fylkeskommunene vil være et tiltak som medfører at risikoen for at utdanninger utviklet med finansiering fra utviklingsmidlene ikke blir igangsatt reduseres.

¹ [Evaluering av fagskolemeldingen, Andre delrapport – finansieringsordningen. Kapittel 5.2](#)

Innretning 2: kompetanseheving av ansatte i digitalisering for å møte behov for omstilling i arbeidslivet er en innretning veldig få av søknadene retter seg mot (kun 6 av 90 søknader i år). Hensikten med innretningen er at de ansatte i fagskolene skal øke sin kompetanse innenfor digitalisering i de fagområdene som de underviser i, slik at de sikrer at studentene får den kompetansen som arbeidslivet trenger. Slik denne innretningen står nå skal den ikke brukes til faglig oppdatering for undervisere i didaktikk og/eller pedagogikk, men innenfor automatisering og digitalisering knyttet til det fagområdet de underviser i. Dersom en ønsker å utvikle de fagansattes kompetanse innenfor nettpedagogikk er det mulig å bruke innretning 3. bruk av digital teknologi for læring til dette.

Ut fra vurderingen av tiltakene og prosjektene som retter seg mot denne innretningen ser vi at det er svært få prosjekter som får tilsagn om midler. Dette mener vi kommer av at det er enkelt å misforstå hva hensikten og målsetningen med innretningen er.

Denne uklarheten kan også være årsaken til at få velger innretningen. En annen årsak til den lave andelen som velger innretningen kan være at fagskolene ikke anser kompetanseheving av ansatte innenfor digitalisering å være prioritert bært eller nødvendig.

På bakgrunn av dette foreslår vi at innretning 2: «Kompetanseheving av ansatte i digitalisering for å møte behov for omstilling i arbeidslivet» ikke videreføres som en innretning slik den står i dag. Den må enten skrives om slik at det fremkommer klarere hva innretningen søker å løse, eller den kan f.eks. brukes til økt nettpedagogisk kompetanse som er et satsningsområde for kvalitetsutvikling som kommer studentene direkte til gode.

HK-dir ønsker tilbakemelding på følgende spørsmål:

- *Treffer «innretning 2: kompetanseheving av ansatte i digitalisering for å møte behov for omstilling i arbeidslivet» et behov fagskolene har?*
- *Er utvikling av økt nettpedagogisk kompetanse et godt innsatsområde utviklingsmidlene som kan erstatte dagens innretning nr 2?*

Varighet

Pr i dag kan fagskolene søke om prosjekter på inntil 2 års varighet. Det settes ingen begrensninger på hvor stort prosjektet kan være i kroner. Av rapporteringen ser vi at begrensningen på 2 år av og til faller litt uheldig ut og det er ikke uvanlig å søke om utsettelse. Flere av prosjektene det søkes støtte til er så store og tidkrevende at det er utfordrende å bli ferdige på 2 år. Disse prosjektene er ofte gode og omhandler gjerne temaer som studentaktiviserende læringsformer ved pedagogisk bruk av teknologi, økt nettpedagogisk kompetanse og andre prosjekter hvor det tar tid å både innhente ny/oppdatert kompetanse og å få dette implementert i den daglige undervisningen ved fagskolen.

På bakgrunn av dette foreslår HK-dir å øke prosjektperioden fra inntil 2 år til inntil 3 år.

Krav til egenfinansiering

I dag står det følgende om krav til egenfinansiering i retningslinjene:

For søknader om tilskudd til investeringer i utstyr og infrastruktur vil det ved tildeling av tilskudd legges vekt på om søker bidrar med egenfinansiering, og/eller om det foreligger annen finansiering.

Det forventes større egenandel jo større og mer kostbart prosjektet er.

I vurderingskriteriene står det at et prosjekt skal vurderes for om det er konstandseffektivt. Kravene til egenfinansiering åpner opp for en høy grad av skjønnsmessig vurdering som det brukes mye tid på i vurderingen av søknadene. Evaluatorene melder tilbake at det er problematisk med så mye skjønn og i møtene brukes det mye tid på å komme til en felles forståelse av hva dette betyr for den enkelte søknaden.

For søknader om tilskudd til investeringer i utstyr og infrastruktur stiller fagskolene med en god andel i egenfinansiering. For kvalitetsprogrammene er det vanlig å sette et krav til 30 % egenfinansiering. Søknadene til utstyr og infrastruktur som får tilsagn om midler bidrar med mellom 35 % og 50 % egenfinansiering. Å sette krav til minimum 30 % egenfinansiering anses derfor å være en minnelig løsning. En del av utstyret som det søkes tilskudd til er svært kostbart (f.eks. simulatorer) og dersom en ikke har et relativt høyt krav til egenandel vil søknadene om tilskudd til utstyr ta en uforholdsmessig stor andel av de tilgjengelige midlene. Det foreslås derfor



en høyere andel egenfinansiering for denne innretningen enn de andre, dette er også i tråd med de eksisterende reglene.

For de andre innretningene forventes det en større egenandel jo større og mer kostbart prosjektet er og dette gjenspeiles i søknadene. For de mindre fagskolene og de mindre prosjektene har det ikke vært nødvendig å stille med egenandel. Dette har vært en styrke for utviklingsmidlene og gjort det enklere for de mindre fagskolene å få midler. For de større prosjektene på over 1 million kroner har det vært forventninger til at fagskolene i noen grad også skal stille med egne midler. I vurderingen av søknadene gjøres det kutt i tildelingen dersom evaluatorene mener egenandelen er for lav, personalkostnadene er blåst for mye opp, det er store avsetninger til reising eller av andre årsaker som gjør at kostnadseffektiviteten i prosjektet er for lav.

Diskusjonen om hva som er et stort og et mindre prosjekt er så pass tidkrevende at vi ønsker å foreslå at det innføres krav til egenfinansiering også for utviklingsmidlene. Vi ønsker imidlertid å beholde prinsippet om at de større prosjektene må tilføre mer egenfinansiering enn de små må. En tallfesting av krav til egenfinansiering vil også gjøre vurderingen med transparent og forutsigbar for søkerne. Som et utgangspunkt til diskusjon foreslår derfor HK-dir følgende krav til egenfinansiering av utviklingsmidlene:

Krav til samlet egenfinansiering fra søkerinstitusjon og samarbeidspartnere for søknader om tilskudd til investeringer i utstyr og infrastruktur er minst 30 % av totalbudsjettet for prosjektet.

For øvrige søknader er det samlede kravet til egenfinansiering fra søkerinstitusjon og samarbeidspartnere:

- *minst 20 % for prosjekt som søker om 1 500 000,- kroner eller mer i tilskudd*
- *minst 15 % for prosjekt som søker om 1 000 000,- kroner – 1 499 999,- kroner*
- *minst 10 % for prosjekt som søker om 500 001,- – 999 999,- kroner*
- *0 % for prosjekt som søker om inntil 500 000,- kroner i tilskudd*

Oppsummering av diskusjonspunkter

HK-dir ønsker å få innspill til følgende punkter fra Fagskoleåret:

- Hovedmål; ønsker å endre ordlyd
 - Endre fra: *Tilskuddsordningen har som formål å stimulere til høy kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning.*
 - Til: *Tilskuddsordningen har som formål å stimulere til høy kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning gjennom tiltak som øker relevansen i utdanningene, styrker studentenes læring og møter arbeidslivets behov.*
- Innretning:
 - Endre ordlyd i innretning 1 og uttalelse fra fylkeskommunen legges ved søknader om opprettelse av nye utdanninger
 - Endre eller erstatte innretning 2. «Digital kompetanseheving for ansatte for å møte behov for omstilling i arbeidslivet»
 - Innretning 3 og 4 foreslås stå uendret
- Varighet; øke varigheten på prosjektene fra 2 til 3 år
- Krav til egenfinansiering; tallfeste krav til egenfinansiering for utviklingsmidlene

O-36/22 Studentombud

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: HK-dir, Anders Alvsåker Didriksen

Sak: [O-36/22](#)

Bakgrunn

I 2019 vart det lovfesta at alle fagskulestudentar skal ha tilgang til eit studentombod, og fleire har ytra ønske om ein overgang til ei nasjonal studentombodsordning.

Ein fersk rapport presenterer resultatane av ei kartlegging av ordninga med studentombod for fagskulestudentar og tar sikte på å svare på korleis ordninga fungerer i dag og korleis ei nasjonal studentombodsordning kan utformast. Anders Alvsåker Didriksen orienterer om kartleggingen.

Les hele kartleggingen her: [Kartlegging av studentombod i høgare yrkesfagleg utdanning \(Ideas2Evidence.com\)](https://ideas2evidence.com)

D-37/22 Fagskolekonferansen

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: HK-dir, Kjersti Hopland Kvåle

Sak: [D-37/22](#)

Bakgrunn

I 2022 arrangerer Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) Fagskolekonferansen for fjerde gang. Målet er at konferansen skal være en arena for faglig påfyll, nettverksbygging, erfaringsdeling og en sosial møteplass for alle som er opptatte av høyere yrkesfaglig utdanning.

Programmet har i alle år vært utviklet i samarbeid med sektoren, og medlemmene i Nasjonalt fagskoleråd fikk i mars invitasjon til å foreslå kandidater til referansegruppen. Årets referansegruppe består av:

Einar Hanisch, Delta

Kari Olstad, FuN

Henning Skau, ONF

Siri Rutlin Harildstad, FFF

Gry Ulvedalen, RFF

I tillegg er også NOKUT og HK-dir representert i referansegruppen.

Fagskolekonferansen arrangeres i Bergen, 9. – 10. november, og vil gjennomføres som en hybrid konferanse. Det vil i år tilkomme en deltakeravgift i tillegg til reise- og overnattingsutgifter.

Fagskolekonferansen 2021 ble avholdt i Lillestrøm, og digitalt, med gode tilbakemelding fra deltakerne. Det planlegges for en organisering som også i år skal gi faglig påfyll i plenum og i parallelle sesjoner, i tillegg til tid for sosialt samvær.

Det er planlagt tre møter i referansegruppen i vår, hvor det første er avholdt, møte nr. 2 gjennomføres 28. april. Dere er velkomne til å sende inn forslag til tema og innledere til fagskolekonferansen@hkdir.no.

Direktoratet ønsker en diskusjon om hvordan vi kan utvikle konferansen videre i møte.

O-38/22 Lånekassen – korte studier

Til: Nasjonalt fagskoleråd

Fra: Lånekassen, Ingjerd Indahl, Ingunn Bakkene Cowan og Lars Erik Christensen

Sak: [D-38/22](#)

Bakgrunn

Lånekassen er virkemiddelet for å gjøre utdanning mulig for hele befolkningen. Som en del av kompetansereformens satsinger, ønsker Lånekassen å ytterligere forbedre mulighetene for å lære hele livet. Samtidig med at tiltak utvikles for å styrke tilbudet av etter- og videreutdanning (EVU) i universitets- og høyskolesektoren og fagskolesektoren, vil Lånekassen innføre en ny støtteordning som skal stimulere til høyere etterspørsel etter videreutdanning.

Dagens studiestøtteordning er primært innrettet mot den unge heltidsstudenten. Ny ordning skal være et lånefinansiert tilbud som har større fleksibilitet slik at det skal treffe behovene som etablerte voksne har dersom de ønsker å delta i etter- og videreutdanning for å sikre sin egen relevans i arbeidslivet. En sentral endring er at ny ordning også vil gi støtte til korte utdanninger som i dag ikke kvalifiserer til støtte fra Lånekassen. Det vil ikke være en begrensning til bestemte kundegrupper, men den er primært innrettet mot voksne i arbeid.

Fra skoleåret 2024/25 vil Lånekassen tilby første versjon av den nye støtteordningen. Videreutvikling av fleksible utdanningsstøtteordninger vil skje med utgangspunkt i erfaringer fra denne første versjonen, samt tilbakemeldinger fra sektoren og partene i arbeidslivet. Lånekassen orienterer om siste utvikling.

O-39/22 Havvindkompetanse

Til: Nasjonalt fagskoleråd
Fra: Fagskolen Rogaland, Leif Kjetil Knudsen
Sak: [O-39/22](#)

Bakgrunn

Sammen med Energy Innovation AS og 12 andre partnere, er Fagskolen Rogaland tildelt midler fra ett av EUs Erasmus+ program, til et 4-årig prosjekt for å utvikle kompetanse innen havvind og offshore fornybar energi. Prosjektet er tildelt fire millioner euro og skal etablere et nettverksamarbeid mellom utdanningsinstitusjoner og opplæringssentra, knytte sammen havvindsektoren, yrkesfaglig videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole). Målet er å møte industriens kompetansebehov og utvikle læremateriell for ulike kompetanseprofiler og opplæringspakker, bl.a. ved hjelp av avanserte, digitale hjelpemidler og kunnskapsbaserte metoder. Sentralt i søknaden som er innvilget, står samarbeidet og det internasjonale perspektivet sammen med partnere fra Danmark, Nederland, Belgia og Irland. Leif Kjetil Knudsen orienterer om prosjektet.

O-40/22 NHO - Kompetansebarometer

Til: Nasjonalt fagskoleråd
Fra: NIFU, Kristoffer Rørstad
Sak: [O-40/22](#)

Bakgrunn



NHO gjennomfører hvert år en kartlegging av bedriftenes kompetansebehov gjennom NHOs kompetansebarometer. NHOs kompetansebarometer har lenge vist at en stor andel NHO-bedrifter har et udekket kompetansebehov. Undersøkelsen viser også konsekvensene av et udekket kompetansebehov og hvordan bedrifter ønsker å tette sitt kompetansgap. Kristoffer Rørstad fra Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) orienterer om funnene, med vekt på høyere yrkesfaglig utdanning.

[Publikasjoner fra NHOs kompetansebarometer](#)

Info om hva NHOs kompetansebarometer viser finner du på hvatrengernorge.no